

Evaluación Psicológica Clínica en Adultos

Código: 102545
 Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	OT	4	2

Contacto

Nombre: Joan Deus Yela

Correo electrónico: Joan.Deus@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Otras observaciones sobre los idiomas

Las clases se dan preferentemente en catalán pero se van intercalando con el castellano. Adicionalmente, todas las diapositivas del aula se proporcionan en castellano. La bibliografía es en lengua castellana.

Equipo docente

David Clusa Gironella

Josep Devi Bastida

Prerequisitos

No hay ningún prerequisito establecido específicamente para esta asignatura, pero es altamente recomendable haber cursado o estar cursando simultáneamente las asignaturas de Psicopatología de Adultos y Trastornos de la Personalidad. Es mucho más eficaz aprender a evaluar y poder establecer un diagnóstico si se sabe qué evaluar.

Objetivos y contextualización

Esta asignatura forma parte de la materia de formación optativa, de la mención de Psicología Clínica de Adultos, llamada "Psicología Clínica de Adultos" que está ubicada en el cuarto curso del Grado de Psicología.

Esta asignatura se plantea como objetivo general que el estudiante sea capaz de identificar y delimitar el procedimiento y/o técnicas de evaluación en psicología clínica de adultos que deben ser utilizados, más adecuadamente, de acuerdo al caso planteado en el ámbito clínico. Más concretamente los objetivos específicos de la asignatura son

1. Adquirir los conocimientos básicos sobre el proceso de evaluación en psicología clínica de adultos: entrevista, diagnóstico diferencial y toma de decisiones en el proceso evaluativo establecido.
2. Adquirir los conocimientos básicos sobre las peculiaridades de la evaluación clínica para diferentes trastornos mentales en psicología clínica de adultos.
3. Conocer los instrumentos y técnicas de evaluación más frecuentemente empleados en el ámbito

clínico: criterios de selección, normas de administración y corrección e interpretación clínica de los resultados.

4. Familiarizarse con el procedimiento de elaboración de un informe clínico.

Competencias

- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Aplicar técnicas para recoger y elaborar información sobre el funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones en su contexto.
- Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.
- Escuchar activamente para poder obtener y sintetizar la información pertinente y comprender el contenido.
- Formular hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los destinatarios.
- Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en los diversos ámbitos aplicados de la Psicología.
- Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
- Obtener y organizar información relevante para el servicio solicitado.
- Planificar la evaluación de los programas de intervención.
- Reconocer el código deontológico y actuar de manera ética.
- Reconocer los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.
- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar el contenido de entrevistas clínicas relacionadas con casos prácticos en el ámbito de la psicología clínica con adultos.
2. Analizar la calidad de la información recogida.
3. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
4. Aplicar habilidades de comunicación.
5. Aplicar técnicas de evaluación adecuadas para cada tipo de problema y nivel de complejidad.
6. Aplicar técnicas de evaluación.
7. Demostrar que se conocen los apartados de información relevantes en informes dirigidos a diversos objetivos.
8. Diferenciar distintos abordajes de evaluación y diagnóstico y clasificarlos de acuerdo al contexto de aplicación.
9. Diferenciar los diferentes métodos e instrumentos y su utilidad.
10. Distinguir los criterios de calidad de los instrumentos en función de los contextos.
11. Elaborar diversos tipos de informes.
12. Elaborar los resultados de una forma operativa.
13. Identificar variables funcionales de adquisición y mantenimiento de problemas y trastornos en ejemplos de casos clínicos.
14. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
15. Planificar la evaluación a realizar durante la intervención.
16. Planificar la evaluación postratamiento.
17. Reconocer el código deontológico y actuar de manera ética.
18. Reconocer las etapas del proceso de evaluación clínica.
19. Reconocer los elementos de información claves de un discurso narrativo o de los resultados de una evaluación estandarizada.
20. Resumir la información esencial para facilitar el proceso de formulación de un caso clínico y de diagnóstico diferencial.

21. Señalar los objetivos de intervención.
22. Utilizar las nomenclaturas y lenguaje apropiados en cada contexto de aplicación.
23. Utilizar técnicas de facilitación de la entrevista clínica.

Contenido

Bloque A: Aspectos Conceptuales.

Tema 1. Conceptos básicos en la evaluación clínica y en psicodiagnóstico: evolución histórica del concepto de evaluación psicológica clínica, delimitación terminológica, modelos en psicodiagnóstico en la evaluación psicológica clínica.

Bloque B: Estrategias y Procedimientos de Evaluación en Psicología Clínica.

Tema 2. El proceso de obtención de un psicodiagnóstico: proceso de evaluación clínica, establecimiento de hipótesis diagnósticas, evaluación de problemas y dimensiones psicológicas, claves diagnósticas, diagnóstico diferencial, análisis funcional de la conducta, criterios diagnósticos, la anamnesis y la historia clínica, pronóstico y el informe psicológico clínico.

Tema 3. La entrevista clínica: la entrevista en el contexto clínico, clasificación de las entrevistas, ventajas y limitaciones, fiabilidad y validas de la entrevista, descripción longitudinal del curso de la entrevista.

Tema 4. Evaluación de la personalidad normal en el contexto clínico: evaluación de la personalidad desde criterios empíricos, evaluación de la personalidad desde criterios factoriales, evaluación de la personalidad desde el paradigma de los 'cinco grandes factores', evaluación de la personalidad desde un paradigma psicobiológico.

Tema 5. Instrumentos psicométricos y entrevistas generales en psicodiagnóstico: entrevistas generales (SCID-I), el inventario desíntomas SCL-90-R, el inventario multifásico de personalidad de Minnesota (MMPI-II), el inventario multifásico de la personalidad de Minnesota revisado (MMPI-RF), el cuestionario de análisis clínico (CAQ-II), el inventario clínico multiaxial de Millon (MCMI-III) y el inventario de Evaluación de la Personalitat (PAI).

Bloque C: Evaluación Clínica de diversos trastornos mentales.

Tema 6. Evaluación de los trastornos afectivos.

Tema 7. Evaluación de los trastornos de ansiedad.

Tema 8. Evaluación de los trastornos psicóticos.

Tema 9. Evaluación de los trastornos de la personalidad.

Metodología

La metodología docente de la asignatura está orientada a fomentar la capacidad de toma de decisiones, la capacidad de planificación, la autonomía y la actitud crítica. Se pretende que el estudiante sea capaz de decidir, de acuerdo a las hipótesis diagnósticas formuladas el procedimiento, más adecuado, de evaluación psicológica en clínica de adultos y, finalmente, culminar el proceso de evaluación con la transmisión oral y escrita (informe) de los resultados. Es necesario que el estudiante sea proactivo/a en la búsqueda de información para con el estado actual de los diferentes instrumentos de evaluación clínica de adultos y los diferentes procedimientos de evaluación en los diferentes trastornos psicopatológicos.

La metodología docente de esta asignatura se puede dividir en tres bloques:

1. Docencia dirigida. Está estructurada en tres actividades de asistencia obligada:

A. La primera consiste en un ciclo de conferencias con apoyo de tecnologías multimedia y que se hacen en grupos grandes. Se pretende que el estudiante sea capaz de alcanzar los principales conceptos teóricos de la evaluación en psicología clínica de adultos. La duración de esta actividad será de dos horas para todos los estudiantes de un módulo.

B. La segunda actividad consiste en prácticas de aula dirigidas o seminarios clínicos que se realizarán en grupos pequeños bajo el principio de aprendizaje basado en problemas (ABP). En estas prácticas, a

propuesta del equipo docente, se analizarán dos casos clínicos donde se trabajará todo el proceso de evaluación clínica y elaboración del informe clínico. Se pretende crear un espacio de análisis crítico y de aclaración del proceso de evaluación en psicología clínica a realizar en cada caso clínico, similar al establecido en sesiones clínicas hospitalarias, en relación a los conceptos teóricos que se han tratado en las conferencias magistrales. La duración de esta actividad, que los estudiantes recibirán quincenalmente, será de dos horas impartida con la mitad de los estudiantes de un módulo (grupo 1/2). Esta actividad está orientada a las siguientes actividades formativas:

- Trabajar las habilidades del evaluador clínico para la obtención de información relevante.
- Elaboración de una historia y anamnesis clínica.
- Identificación del signos y síntomas clínicos principales y secundarios.
- Formulación de hipótesis diagnósticas.
- Planificar y diseñar el proceso de evaluación clínica.
- Análisis y discusión sobre los instrumentos de evaluación utilizados.
- Interpretación de los resultados de los instrumentos de evaluación utilizados.
- Trabajar las habilidades del evaluador clínico para la devolución oral de los resultados de los instrumentos de evaluación utilizados.
- Elaboración del informe psicológico clínico asistencial.

C. La tercera actividad consiste en una exposición oral por parte del alumno (grupo de dos personas máximo), de uno de los 5 temas propuestos por el equipo docente, durante un período no superior a 25 minutos y con soporte visual tipo power-point. La duración de esta actividad, que los estudiantes recibirán quincenalmente, será de 4 horas repartidas en dos sesiones de dos horas y impartida con la mitad de los estudiantes de un módulo entero (grupo 1/2). Esta última actividad está orientada a la ampliación del contenido y conocimiento teórico expuesto en las clases magistrales con grupo entero y desarrollar las capacidades de síntesis y defensa oral de un tema de evaluación en psicología clínica de adultos. Los temas a elegir son:

1. Evaluación de los trastornos disruptivos, del control de los impulsos y trastornos de la conducta.
2. Evaluación de las conductas suicidas y autolíticas.
3. Evaluación de los trastornos sexuales.
4. Evaluación de los trastornos adictivos y por consumo de sustancias.
5. Evaluación en violencia de género.

2. Actividad Supervisada. Está estructurada en una actividad, obligada por el estudiante, que pretende consolidar los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Consiste en un informe psicológico clínico asistencial. Específicamente, es la elaboración de un informe clínico de un caso clínico psicopatológico de acuerdo a la historia clínica y los resultados de las diferentes pruebas / instrumentos utilizados para la evaluación psicológica del caso que los estudiantes deberán interpretar. La elaboración del informe se llevará a cabo en grupos de dos estudiantes máximo y, excepcionalmente, un único estudiante. Los profesores ayudarán y supervisarán el trabajo en los espacios de horario de despacho y durante las semanas de evaluación de los resultados de aprendizaje destinados a esta actividad. Podrá haber un día específico de docencia supervisada en el aula (ver cronograma docente).

3. Actividad Autónoma. Las actividades de trabajo autónomo del estudiante incluyen, adicionalmente al estudio y búsqueda bibliográfica, la lectura de materiales de contenidos especializados o complementarios de especial interés para la adquisición de las competencias propias de la asignatura.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Conferencias	24	0,96	8, 9, 10, 21, 17, 19, 18, 22
Seminarios de casos clínicos	12	0,48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 14, 16, 15, 17, 23
Tipo: Supervisadas			

Trabajo supervisado	10,5	0,42	1, 2, 7, 11, 12, 13, 20, 22
Tipo: Autónomas			
Búsqueda de documentación en revistas, libros e internet	25	1	3, 14
Estudio	47,5	1,9	2, 8, 9, 10, 21, 19, 18, 22
Lectura de textos	25	1	3, 14

Evaluación

La evaluación de la asignatura contiene evidencias de aprendizaje individuales y colectivas o en grupo minoritario de un máximo de dos personas.

A. Evidencias de aprendizaje individuales:

- Se realizarán dos pruebas escritas presenciales y obligatorias tipo test de elección múltiple, una prueba de evidencia de aprendizaje (EVA1) por los bloques temáticos A y B (temas 1-5a) con preguntas de un caso clínico y la otra prueba de evidencia de aprendizaje (EVA2) por los bloques temáticos B y C (temas 5b-9) y de un caso clínico. El valor de calificación parcial de cada prueba será del 30% para EVA1 y del 30% para EVA2. Estas pruebas estarán orientadas a poner de manifiesto la capacidad del estudiante en aplicar los conceptos y las teorías trabajadas en la evaluación psicología clínica de adultos objeto de estudio de la asignatura. La nota total de estas pruebas escritas tendrá un valor máximo del 60% de la nota final de la asignatura.
- Se realizará un portafolio (EVA4) Se realizará un portafolio de prácticas (EVA4) con el informe de los dos casos realizados durante los seminarios clínicos llevados a cabo a lo largo del curso. Durante el transcurso de cada seminario clínico se irán haciendo las diferentes partes de los informes psicológicos clínicos en el ámbito de adultos. El valor de la calificación de esta evidencia de aprendizaje será del 10% de la nota final de la asignatura.

B. Evidencia de aprendizaje colectiva (máximo dos personas):

- Se realizará una prueba de evidencia de aprendizaje tutorizada mediante la realización de un informe clínico de un caso práctico (EVA3). Presentación escrita. La nota total en esta evidencia de aprendizaje tendrá un valor máximo del 15% de la nota final de la asignatura. Se podrá hacer de forma individual o bien en grupos de un máximo de dos personas.
- Se realizará una presentación oral y con apoyo de power-point (EV5), durante no más de 25 minutos, de uno de los 5 temas de evaluación psicológica clínica de adultos y propuestos por el equipo docente: evaluación de los trastornos disruptivos y del control de los impulsos, evaluación de las conductas suicidas y autolíticas, evaluación de los trastornos sexuales, evaluación de los trastornos adictivos y por consumo de sustancias, y evaluación en violencia de género. El valor de la calificación de esta evidencia de aprendizaje será del 15% de la nota final de la asignatura. Se deberá hacer con grupos de 2 personas. La nota final de la asignatura estará conformada por la siguiente formulación: dos pruebas escritas tipo test (EVA1 y EVA2), la redacción del informe clínico tutorizado (EVA3), el portafolio de prácticas (EVA4) y la presentación oral (EV5). Cada una de las evidencias de aprendizaje tienen el peso ponderado previamente señalado. Se calcula a partir de la siguiente fórmula y requisito: **Nota final = [(Nota EVA1x0.3) + (Nota EVA2x0.3) + (Nota EVA3x0.15) + (Nota EVA4x0.10) + (Nota EVA5x0.15)]**.

Hay que tener en consideración los siguientes términos de la evaluación:

Definición de estudiante evaluable: un/a estudiante que haya realizado las evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%) del total de la asignatura, no podrá constar en actas como "no evaluable". En caso de considerarse presentado/a o evaluable, se calificarán con un 0 las evidencias a las que no se haya presentado el estudiante.

Definición de superación de la asignatura: un/a estudiante ha superado la asignatura cuando se ha presentado a todas las evidencias de aprendizaje obteniendo un total mínimo de 5 puntos en la evaluación continuada, con un mínimo de 3 puntos o más (en una escala de 0-10) en cada una de las evidencias de

aprendizaje realizadas. En caso de no lograr dicho requisito la nota máxima que el estudiante podrá obtener es de 4.9 puntos.

Prueba de recuperación: la semana 20, los estudiantes tendrán la opción solo de recuperar las evidencias de aprendizaje escritas individuales (prueba tipo test o EVA1 y EVA2) no superadas y previamente presentadas. Así, puede optar el estudiante que a lo largo de la evaluación continuada haya realizado las evidencias de aprendizaje con un peso igual o mayor a 2/3 partes de la calificación total y haya obtenido una nota inferior a 5 puntos y mayor o igual a 3 puntos. El criterio de asignatura superada será el mismo que para el de evaluación continuada, sustituyendo solamente las notas de la/es evidencias de aprendizaje superada/es. En caso de no lograr los requisitos establecidos la nota máxima a consignar en el expediente académico será de 4.9 puntos. La recuperación escrita individual consistirá en una prueba escrita cerrada con preguntas tipo test de respuesta múltiple sobre el contenido teórico no superado y con preguntas sobre un caso clínico.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evidencia EVA1 (primera prueba escrita tipo test de elección múltiple)	30% (Bloque temático A y B)	3	0,12	1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 21, 16, 15, 17, 19, 18, 20, 22
Evidencia EVA2 (Segunda prueba escrita tipo test de elección múltiple)	30% (Bloque temático B y C)	3	0,12	1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 21, 16, 15, 17, 19, 18, 20, 22
Evidencia EVA3 (Informe de un caso clínico trabajado íntegramente por el estudiante)	15%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 13, 21, 14, 17, 18, 20, 22, 23
Evidencia EVA4 (Porfolio seminario de casos clínicos)	10%	0	0	1, 2, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 21, 17, 19, 18, 20, 22
Evidencia EVA5 (Exposición oral tema de evaluación)	15%	0	0	2, 3, 8, 9, 10, 15, 18, 22

Bibliografía

Manuales académicos-Bibliografía básica:

1. ARRASCO M.A., RAMIREZ I., DEL BARRIO V. Evaluación Clínica. Diagnóstico, formulación y contrastación de los trastornos psicológicos. Madrid: Editorial Sanz y Torres, 2013.
2. CABALLO V.E. Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Madrid: Pirámide, 2008.
3. CABALLO V.E. Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid: Pirámide, 2005.
4. FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Editorial Pirámide., 2011.
5. GUTIÉRREZ T., RAICH R.M., SÁNCHEZ D., Y DEUS J. Instrumentos de evaluación en psicología de la salud. Madrid: Alianza editorial, 2003.
6. MORENO-ROSSET C. Evaluación psicológica: Teoría y prácticas. Madrid: Editorial Sanz y Torres, 2005.

Bibliografía complementaria:

1. AIKEN R.L. Tests psicológicos y evaluación. México: Pearson Educación, 2003¹¹.
2. ÁVILA ESPADA A. Evaluación psicológica clínica. Volumen I y II. Armoni, 1992.

3. BUELA-CASAL G., CABALLO V.E., SIERRA J.C. Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. Madrid: Siglo XXI, 1996.
4. BUELA-CASAL G., SIERRA J.C. Manual de evaluación y tratamientos psicológicos. Madrid: Biblioteca Nueva, 2001.
5. BULBENA A., BERRIOS, G.E., FERNÁNDEZ, P. Medición clínica en psiquiatría y psicología. Barcelona: Masson, 2000.
6. CABALLO V.E. Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid: Pirámide, 2005.
7. COHEN R.J., SWERDLIK M.E. Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición. México: McGraw-Hill, 2001.
8. COLOM-MARAÑÓN R. Tests, inteligencia y personalidad. Madrid: Pirámide, 1995.
9. MUÑOZ M. Manual práctico de evaluación psicológica clínica. Madrid: Síntesis, 2003.
10. COMECHE M.I., DÍAZ M.I., VALLEJO M.A. Cuestionarios, inventarios y escalas, ansiedad, depresión y habilidades sociales. Madrid: Fundación Universidad-Empresa, 1995.
11. CORMIER W.H., CORMIER L.S. Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao: DDB, 1994².
12. GARCÍA-SEVILLA L. Psicodiagnóstico mediante el MMPI. Barcelona: Universitat, 1987⁴.
13. MATESANZ A. Evaluación estructurada de la personalidad. Madrid: Pirámide, 1997.
14. MUÑOZ-LÓPEZ M., ROA ÁLVARO A., PÉREZ-SANTOS E., SANTOS-OLMOS A., Y DE VICENTE COLOMINA A. Instrumentos de evaluación en salud mental. Madrid: Pirámide 2002.
15. VÁZQUEZ C., Y MUÑOZ M. Entrevista diagnóstica en salud mental. Madrid: Síntesis, 2002.