

Infància i Famílies en Contexts de Dificultats

Codi: 102582

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2502443 Psicologia	OT	4	2

Professor/a de contacte

Nom: Maria Belen Albizu Soriano

Correu electrònic: MariaBelen.Albizu@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: Sí

Equip docent

Maria Belen Albizu Soriano

Clara Linares Alegret

Remedios Rubio Garcia

Prerequisits

No s'estableixen prerequisits oficials i/o coneixements necessaris per a seguir correctament l'assignatura.

Objectius

Les estructures familiars del món contemporani presenten una gran complexitat i diversitat (famílies monoparentals, homoparentals, reconstituïdes, transnacionals...), així com en els contextos de dificultats (exclusió social, trencament lligams comunitaris, atur, precarietat...). En aquesta assignatura s'abordaran les bases teòriques, des d'una perspectiva eco-sistèmica, que ens permeti analitzar i fer propostes d'intervenció, amb un èmfasis especial en les situacions de maltractaments intrafamiliars.

Els objectius formatius son els següents:

- Analitzar els contextos socials de dificultat pel desenvolupament humà.
- Introduir l'anàlisi de les dinàmiques familiars des d'una perspectiva eco-sistèmica.
- Conèixer els processos comunicatius i les seves dificultats principals.
- Aplicar els coneixements adquirits per l'anàlisi de les situacions de maltractaments intrafamiliars.
- Donar a conèixer el rol del psicòleg en la intervenció psico-socio-educativa.

Competències

- Analitzar i interpretar els resultats de l'avaluació.

- Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
- Comunicar-se eficaçment, fent ús dels mitjans apropiats (orals, escrits o audiovisuals), tenint en compte la diversitat i tots aquells elements que puguin facilitar o dificultar la comunicació.
- Distingir i relacionar els principis psicosocials del funcionament dels grups i de les organitzacions.
- Elaborar i redactar informes tècnics sobre els resultats de l'avaluació, la recerca o els serveis sol·licitats.
- Identificar i descriure els processos i les etapes del desenvolupament psicològic al llarg del cicle vital.
- Interactuar, mitjançant un treball en equip efectiu, amb els altres professionals implicats.
- Reconèixer el codi deontològic i actuar de manera ètica.
- Reconèixer la dimensió social de l'ésser humà, considerant els factors històrics i socioculturals que intervenen en la configuració psicològica humana.
- Treballar en equip.
- Utilitzar les eines adequades per a comunicar-se.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar les interaccions al si dels grups familiars considerant la perspectiva generacional, de gènere i cultura.
2. Analitzar les relacions entre el sistema familiar i altres sistemes relacionats.
3. Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
4. Aplicar els conceptes teòrics en l'anàlisi de casos.
5. Avaluar el possible impacte que tenen les avaluacions sobre les persones avaluades.
6. Fer propostes de millora dels processos comunicatius.
7. Fer propostes per millorar el treball en equip.
8. Identificar els elements de la comunicació funcional i disfuncional.
9. Identificar els elements que condicionen la comunicació i l'organització de les tasques.
10. Mostrar una disposició oberta i una actitud favorable a la cooperació.
11. Prestar especial atenció a l'edat i la identificació cultural de les persones a qui es dirigeixen els informes.
12. Proposar propostes de millora de les avaluacions esmentades.
13. Reconèixer el codi deontològic i actuar de manera ètica.
14. Reconèixer i analitzar els factors que configuren els processos i condicionen les etapes del desenvolupament individual i dels grups familiars.
15. Reconèixer i analitzar els mecanismes psicològics i socials per afrontar les tasques vitals segons les etapes i els processos del desenvolupament.
16. Relacionar els diferents factors sociohistoricoculturals que fan possible el desenvolupament en general, d'índole afectiva i de gènere.
17. Relacionar les dades amb l'enfocament teòric adoptat que permeti articular les dades obtingudes amb la intervenció que s'ha de dur a terme.
18. Treballar en equip.
19. Utilitzar el llenguatge i l'expressió adequats per a facilitar la comprensió dels informes per part dels destinataris.
20. Utilitzar les eines adequades per a comunicar-se.
21. Valorar els resultats d'un procés d'avaluació.

Continguts

Bloc Temàtic I: Introducció

1. Necessitats de la infància.
 - 1.1 Concepcions de la infància.
 - 1.2 Necessitats de la infància.
 - 1.3 Drets de la infància.

Bloc Temàtic II:

2. Marc ecològic.

2.1 Enfocament ecològic: factors de risc i protecció.

2.2 Vulnerabilitat i resiliència.

3. La família com a sistema.

3.1 Aspectes estructurals i funcionals.

3.2 Conjugalitat.

3.3 Parentalitat.

3.4 El vincle.

Bloc Temàtic III:

4. Jocs familiars.

4.1 Jocs disfuncionals en les famílies.

4.2 El maltracte com a relació.

5. Maltractaments.

5.1 Tipologies.

5.2 Característiques.

5.3 Possibles explicacions.

5.4 Conseqüències.

5.5 Els sistemes de protecció a la infància i la coordinació professional.

Metodologia

Aquesta assignatura té una estructura bàsica centrada en les activitats dirigides. Aquestes s'estructuren en tres modalitats:

- Classes magistrals amb grup sencer on s'exposarà els conceptes claus.
- Classes 1/4 on es treballarà amb dos modalitats, a escollir per l'alumne:

Treball a l'aula: on a partir de casos es treballarà l'entrevista des de la perspectiva sistèmica.

Treball de camp: on es participarà en el projecte Shere Rom, un projecte d'intervenció socioeducativa en entorns en risc d'exclusió social, en el que podrà treballar amb nens i nenes en el context real.

- Classe 1/12 on els alumnes participaran en un cas clínic.

Les activitats supervisades consistiran en la supervisió dels treballs en grup i l'individual. Implica un seguiment de tot el procés formatiu i es faran en petits grups.

Les activitats autònomes inclouen les lectures, l'estudi personal i aprofundiment en el contingut de l'assignatura, per a l'elaboració dels treballs d'avaluació.

Activitats formatives

Títol

Hores ECTS Resultats d'aprenentatge

Tipus: Dirigides				
Classes magistrals grup senser, bloc 1 al 4	24	0,96	1, 2, 4, 8, 9, 13, 14, 16	
grup 1/12: participació en una sessió clínica	4	0,16	1, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20	
grup 1/4: classes pràctiques d'aula o pràctiques de camp	8	0,32	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20	
Tipus: Supervisades				
tutories en petit grup	21	0,84	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 16, 18, 19, 20, 21	
Tipus: Autònomes				
Lectures, preparació i redacció dels treballs	93	3,72	1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21	

Avaluació

- Evidència 1 (30%): Treball en grup on els alumnes hauran d'aplicar els conceptes teòrics dels blocs 1 i 2 a l'anàlisi d'un cas.
- Evidència 2 (30%): Treball en grup on els alumnes hauran d'aplicar els conceptes teòrics dels blocs 3 i 4 a l'anàlisi d'un cas.
- Evidència 3 (20%): Entrega individual: presentació de un treball de reflexió sobre el treball realitzat a l'aula o sobre el treball de camp (en funció de la modalitat escollida pel alumne).
- Evidència 4 (10%): Treball individual sobre la sessió clínica
- Evidència 5 (10%): Anàlisi de text

Codi Evidència	Denominació	Pes	Format	Autoria / temporalització
EV1	Anàlisi cas (Temas 1 y 2)	30%	Escrito	Grupal/setmana 11
EV2	Anàlisi cas (Temas 3,4 y 5)	30%	Escrito	Grupal/setmana 21
EV3	Guió Entrevista Circular Sistémica	20%	Escrito	Grupal/final de curs
EV4	Informe sessió clínica	10%	Escrito	Grupal7final de curs
EV5	Anàlisi de text	10%	Escrito	Individual /setama 12-15

4.2. Reglas del sistema de evaluación

Estudiant avaluable: un estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4p (40%) no podrà constar en actes com a no avaluable.

Es considera APROVAT l'estudiant presentat que obté una nota final ponderada =>5. Per aprovar l'assignatura, cal tenir aprovades les evidències 1, 2, 3, i 4.

Sistema de recuperació: pot optar l'alumnat que al llarg de l'avaluació continuada hagi realitzat evidències amb un pes igual o major a 2/3 de la qualificació total i hagi obtingut una nota inferior a 5 punts i major o igual a 3,5 punts.

Les evidències que es poden recuperar són les evidències 1 i 2.

El tractament de casos individuals serà atès per l'equip docent que imparteixi l'assignatura en horaris d'atenció a l'estudiant.

Per més informació sobre els criteris d'avaluació de la Facultat de Psicologia :

http://www.uab.cat/doc/DOC_avaluaciotitulacions1819

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Evidència 1: treball en grup on els alumnes hauran d'aplicar els conceptes teòrics dels blocs 1 i 2 a l'anàlisi d'un cas.	30%	0	0	1, 2, 3, 5, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 21
Evidència 2: treball en grup on els alumnes hauran d'aplicar els conceptes teòrics dels blocs 3 i 4 a l'anàlisi d'un cas.	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21
Evidència 3: entrega individual: presentació de un treball de reflexió sobre el treball realitzat a l'aula o sobre el treball de camp (en funció de la modalitat escollida pel alumne).	20%	0	0	3, 4, 7, 10, 12, 13, 17, 20
Evidència 4: treball individual sobre la sessió clínica	10%	0	0	3, 5, 6, 12, 17
Evidència 5: anàlisi de text	10%	0	0	2, 3, 13

Bibliografia

Bibliografia bàsica

Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia*. Gedisa.

Barudy, J. (1998): *El dolor invisible de la infancia*. Paidós.

Cirillo, S.; Di Blasio, P. (1991): *Niños maltratados*. Paidós.

Cirillo, S. (2012) : *Malos Padres. Modelos de intervención para recuperar la capacidad de ser padre y madre*. Gedisa

Cyruilk, B. (2001). *Los patitos feos*. Gedisa.

Linares, J. L. (2002). *Del abuso y otros desmanes*. Paidós

Crittenden P. APEGO Y PSICOPATOLOGIA .Sociedad de Terapia Cognitiva posracionalista Traducción Antonio Castro Cádiz <http://familyrelationsinstitute.org/include/espanol/docs/vinculo-y-psicopatologia.pdf>

Falicov, C. J. (2007). El trabajo con inmigrantes transnacionales: Expandiendo los significados de Familia, comunidad y cultura. *Family Process*, 46: 147-151

Walsh, F. (2005). Resiliencia familiar: un marco de trabajo para la práctica clínica. *Sistemas familiares*, 21: 76:96.

Watzlawick, P.; Beavin, J.H.; Jackson, D. (1967): *Teoría de la comunicación humana*. Herder.

Bibliografía adicional

Arruabarrena, M. I.; de Paúl, J. (1994): *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento*. Pirámide

Campanini, A.; Luppi, F. (1991): *Servicio social y modelo sistémico*. Paidós.

Casas, F. (1998): *Infancia: perspectivas psicosociales*. Paidós

Cirillo, S. (1994): *El cambio en los contextos no terapéuticos*. Paidós.

Coletti, M.; Linares, J.L. (1997): *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática*. Paidós.

De Paúl, J; Arruabarrena, M. I. (1996): *Manual de protección infantil*. Masson

Malacrea, M. (2000): *Trauma y reparación. El tratamiento del abuso sexual en la infancia*. Paidós.

Minuchin, S. (1974): *Familias y terapia familiar*. Gedisa.

Ravazzola, M.C. (1997): *Historias infames: los maltratos en las relaciones*. Paidós

White, M.; Epston, D. (1993): *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Paidós.

Enllaços Web:

Direcció General d'Atenció a la Infància i Adolescència. Departament de Benestar Social i Família.:

<http://www20.gencat.cat/portal/site/bsf/menuitem.c7a2fef9da184241e42a63a7b0c0e1a0/?vgnextoid=01831788d>

Entitats en defensa dels drets dels menors:

DRARI (col.lectiu de juristes en defensa dels drets de la infància) -
<http://drari-col-lectiu-jurista-drets-infant.blogspot.com/>

Save of the Children - <http://www.savethechildren.es/homeB.php>

UNICEF - <http://www.unicef.es/>