

Intervención en Psicología de la Salud

Código: 102593
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	OT	4	2

Contacto

Nombre: Teresa Gutiérrez Rosado

Correo electrónico: Teresa.Gutierrez@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: No

Algún grupo íntegramente en español: Sí

Equipo docente

Ana Fernandez Sanchez

Albert Diaz Martinez

Prerequisitos

No hay prerequisites.

Objetivos y contextualización

Al finalizar la asignatura, el/la estudiante será capaz de:

- Reconocer los determinantes de la salud.
- Comprender las relaciones entre comportamiento, salud y enfermedad.
- Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos en diferentes ámbitos aplicados.
- Adquirir habilidades básicas para desarrollar programas de salud.
- Adquirir habilidades básicas para analizar y modificar conductas.
- Identificar las competencias de los diferentes profesionales de la salud
- Trabajar en equipo.

Competencias

- Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Comunicarse eficazmente, haciendo uso de los medios apropiados (orales, escritos o audiovisuales), teniendo en cuenta la diversidad y todos aquellos elementos que puedan facilitar o dificultar la comunicación.
- Identificar y reconocer los diferentes métodos de tratamiento e intervención en los diversos ámbitos aplicados de la Psicología.
- Planificar la evaluación de los programas de intervención.

- Proponer y negociar las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención con los destinatarios.
- Reconocer los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.
- Seleccionar y aplicar los métodos y las técnicas recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.
- Trabajar en equipo.
- Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente programas e intervenciones publicadas.
2. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
3. Aplicar programas y/o intervenciones en problemas de salud en situaciones simuladas o de forma supervisada.
4. Describir el procedimiento básico de administración de las técnicas y las intervenciones en psicología de la salud.
5. Describir las diferentes metodologías e instrumentos de evaluación de intervenciones en psicología de la salud, sus cualidades y ámbitos de aplicación.
6. Diferenciar las implicaciones psicosociales de los principales problemas de salud, sus determinantes, tendencias epidemiológicas y su pronóstico.
7. Discriminar los principales datos de evidencia sobre la eficacia de los diferentes programas e intervenciones en psicología de la salud.
8. Distinguir los diferentes ámbitos aplicados de la evaluación y la intervención psicológica en problemas de salud.
9. Expresar las principales características de la comunicación efectiva entre profesionales y destinatarios en el ámbito de la salud.
10. Identificar las principales técnicas de intervención en psicología de la salud en distintos contextos.
11. Identificar los pasos y etapas de la evaluación de programas en el ámbito de la salud.
12. Identificar los principales determinantes psicológicos que afectan al desarrollo de problemas de salud y a su afrontamiento.
13. Identificar necesidades de intervención en problemas de salud en distintos contextos aplicados.
14. Practicar el establecimiento de objetivos terapéuticos en contextos simulados.
15. Reconocer las distintas aplicaciones e indicaciones de las técnicas y programas de intervención en psicología de la salud.
16. Reconocer los fundamentos de la comunicación emocional.
17. Trabajar en equipo.
18. Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.
19. Valorar las limitaciones prácticas y éticas del propio campo aplicado.

Contenido

Intervención en psicología de la salud es una asignatura de carácter optativo que forma parte del Bloque A de la **"mención de psicología de la salud"** y se imparte en el segundo semestre del cuarto curso.

En el contexto de la mención, esta asignatura tiene un carácter formativo generalista, aportando un marco conceptual centrado en la *salutogénesis* y técnicas y metodologías para intervenir fundamentalmente en la promoción de la salud. Incluye tres bloques temáticos:

- 1) Fundamentos sobre los determinantes de salud, la psicología positiva y los comportamientos saludables
- 2) Desarrollo de técnicas y procedimientos metodológicos para las intervenciones en el ámbito de la promoción y prevención de la salud, así como para diseñar y evaluar programas de salud comunitario
- 3) Analizamos un ámbito aplicado de gran interés como son las conductas aditivas.

TEMARIO

BASES CONCEPTUALES

Tema 1. Introducción a la intervención en psicología de la salud

Tema 2. Promoción de la salud, calidad de vida y bienestar psicológico

DISEÑO, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

Tema 3. Diseño y planificación de programas de salud

Tema 4. Evaluación de programas de salud (I)

Tema 5. Evaluación de programas de salud (II)

HABILIDADES PARA LA VIDA Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO

Tema 6. Inteligencia emocional

Tema 7. Autoestima

Tema 8. Conciencia Plena (Mindfulness)

Tema 9. Habilidades de comunicación en profesionales de la salud

APLICACIONES

Tema 10. Conductas aditivas: la adicción en las nuevas tecnologías

Tema 11. Prevención del consumo de drogas: alcohol, tabaco y cannabis

Metodología

Metodología

La metodología de trabajo combinará técnicas didácticas tradicionales con metodologías más activas.

Dirigidas:

Clases magistrales. Seminarios de análisis y debate en base a la lectura, síntesis y valoración crítica de artículos y de guía y tutorización del trabajo en grupo.

Supervisadas:

Tutorías programadas con el profesorado por la revisión de actividades dirigidas.

Autónomas:

Consultas bibliográficas y documentales.

Lectura comprensiva de referencias específicas.

Preparación exposición oral de artículos.

Realización de un trabajo en grupo, póster y exposición oral.

Estudio.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clase magistral	24	0,96	4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 10, 13, 16, 15
Seminario de análisis y debate	12	0,48	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 19
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	12	0,48	3, 17
Tipo: Autónomas			
Estudio	45	1,8	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 10, 13, 16, 15, 19
Lectura de textos	19	0,76	6, 7, 11, 12, 19
Realización de trabajos	30	1,2	1, 3, 8, 12, 10, 13, 14, 18, 19

Evaluación

Además de estas indicaciones puedes consultar [las pautas de evaluación de la Facultad.](#)

Las evidencias de aprendizaje

Evidencia	Descripción	Autoría	Peso (%)	Formato	Vía de presentación	Temporización
EV1	Prueba tipo test	individual	32%	escrita	presencial	semana 9
EV2	Exposición resumida de un artículo	grupo de 2	10%	oral y escrita	presencial y virtual	Elegir tema y semana del total programado
EV3.1	Exposición póster	grupo de 3-4	10%	oral	presencial	Semanas 14 o 15
EV3.2	Informe	grupo de 3-4	20%	escrita	presencial	Semanas 14 o 15
EV4	Prueba tipo test	individual	28%	escrita	presencial	semana 18

- **EV1 y EV4:** Prueba parcial de respuesta múltiple tipo test de 40 preguntas aproximadas, con cuatro alternativas de respuesta y una correcta. La penalización que se aplica a la corrección de la prueba es de 1/3, es decir, por cada 3 preguntas incorrectas se elimina 1 pregunta correcta. El % final de cada evidencia, puede variar ligeramente para adaptarse al total de temas incluidos en cada parcial.
- **EV2:** Exposición resumida de un artículo vinculado a cada tema de teoría, en grupo de 2 personas. Se evalúa la defensa pública, la generación de debate y la presentación como evidencia.

- **EV3 (EV3.1 y EV3.2):** Trabajo en grupos sobre el diseño, planificación y evaluación de un programa de salud. Este trabajo incluye una exposición oral en formato póster. (EV3.1) y un informe escrito (EV3.2).

Definición de asignatura superada en la evaluación continua: implica la presentación mínima de 3 evidencias, siendo obligatoria la presentación de la Ev1 y la EV4, y nota final igual o superior a 5 sobre 10. No se pueden establecer sistemas para mejorar la calificación final.

La nota final es la suma ponderada de todas las evidencias: $(EV1 \cdot 0,32) + (EV2 \cdot 0,1) + (EV3.10,1) + (EV3.20,2) + (EV4 \cdot 0,28)$

Descripción del sistema de recuperación final:

- **Criterios para optar a la recuperación:** podrán optar los/las estudiantes que no haya logrado los criterios establecidos para superar la asignatura. La recuperación consistirá en una prueba tipo test de la EV1 y/o EV4 equivalente a las realizadas en la evaluación.
- **Evidencias recuperables:** Ev1 y/o EV4.
- **Evidencias excluidas de recuperación:** EV2, EV3.1 y EV3.2
- **Asignatura superada:** nota final ponderada igual o superior a 5 sobre 10.

Definición de estudiante no-evaluable: estudiante que ha entregado evidencias con un peso inferior al 40%.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evidencia 1	32%	2	0,08	4, 5, 6, 7, 9, 12, 10, 14, 16, 15, 19
Evidencia 2	10%	1	0,04	1, 3, 17, 18
Evidencia 3.1	10%	1	0,04	6, 8, 13, 17, 18
Evidencia 3.2	20%	2	0,08	2, 3, 4, 8, 12, 13, 14, 15, 17, 19
Evidencia 4	28%	2	0,08	4, 6, 7, 8, 11, 12, 15, 19

Bibliografía

Anguera, M.T., Chacón, S., Blanco, A (2008). Evaluación de programas sociales y sanitarios. Madrid: Síntesis.

Campbell, C., & Murray, M. (2004). Community health psychology: Promoting analysis and action for social change. *Journal of Health Psychology*, 9, 187-196.

Costa, M y López E. (2008). Educación para la salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables. Madrid: Pirámide.

Extremera, N. y Fernández Berrocal, P. (2008). Inteligencia emocional, afecto positivo y felicidad. En Fernández-Abascal, E. (coordinador). Emociones positivas. Madrid: Pirámide

Echeburúa, E., Labrador, F.J. y Becoña, E. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Madrid: Ediciones Pirámides. (cap. 1,2,3, y 4)

Graña, J. L.(Ed.) (1994). Conductas adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento. Madrid: Editorial Debate.

Gallar, M. (2006). La comunicación en el ámbito sanitario. En Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al paciente. Capítulo 2. Madrid: Thomson Paraninfo.

Lyons, A.C. and Chamberlain, K. (2006). Health psychology: a critical introduction. London: Sage.

- Marks, D.F., Murray, M., Evans, C., Willig, C., Woodlall, C., & Sykes, C. (2005). Health psychology: Theory, research, practice. Second edition. London: Sage.
- Martín Asuero, A. (2008). Con rumbo propio. Disfruta de la vida sin estrés. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Morgado, I. (2010). Emociones e inteligencia social. Barcelona: Ariel
- Morrison, V. y Bennet, P. (2008). Psicología de la Salud. Madrid: Pearson (cap. 1 a 3)
- Murray, M. (Ed.) (2004). Critical health psychology. London: Palgrave.
- Sánchez Vidal, A. (2007). Manual de psicología comunitaria. Un enfoque integrador. Madrid: Pirámide (Cap. 12 y 13)
- Rodríguez Marín, J. (2008). Manual de psicología social de la salud. Madrid: Síntesis.
- Simón, M.A. (Ed.) (1999) Manual de Psicología de la salud. Madrid Pirámide.
- Taylor, S. E. (2009). Health psychology (7th ed.). New York: McGraw Hill.
- Toro, J. (2010) El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos. Madrid: Pirámide (cap. 12)
- Seligman, M. (2007). Aprenda optimismo. Haga de la vida una experiencia gratificante. Barcelona: Debolsillo.
- Siegel, R.D. (2011). La solución mindfulness. Prácticas cotidianas para problemas cotidianos. Bilbao: DDB.
- Vazquez, C. y Hervás, G. (Coords.) (2009). La ciencia del bienestar. Fundamentos de psicología positiva. Madrid: Alianza Editorial