

Educación para la Salud

Código: 102595
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	OT	4	2

Contacto

Nombre: Jenny Moix Queralto

Correo electrónico: Jenny.Moix@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Jenny Moix Queralto

Maria Álvarez Moleiro

Prerequisitos

No hay ningún requisito específico para esta asignatura, pero es altamente aconsejable una alta capacidad lectora en lengua inglesa.

Objetivos y contextualización

Los objetivos formativos de la asignatura son los siguientes:

Delimitar conceptualmente qué es la Educación de la Salud (EpS) dentro de la Psicología de la Salud.

Entender los conceptos de salud y enfermedad desde una perspectiva biopsicosocial y el papel de la EpS en este marco conceptual.

Analizar los determinantes psicológicos que influyen en los comportamientos de riesgo y los comportamientos promotores de salud.

Conocer la temática y las aplicaciones de la Educación para la Salud tanto individual como a nivel comunitario.

Aprender a elaborar un diagnóstico psicosocial de los problemas de salud

Conocer y saber aplicar los principales modelos de planificación y de intervención en Educación para la Salud.

Aprender a analizar y diseñar diferentes programas de educación para la salud

Competencias

- Aplicar técnicas para recoger y elaborar información sobre el funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones en su contexto.
- Definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento).

- Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Planificar la evaluación de los programas de intervención.
- Proponer y negociar las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención con los destinatarios.
- Seleccionar y aplicar los métodos y las técnicas recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar modelos y estrategias para el diagnóstico de necesidades de salud.
2. Diseñar instrumentos de evaluación ad-hoc y planificar su validación.
3. Diseñar objetivos de intervención adaptados a diferentes niveles (prevención, promoción, intervención y rehabilitación).
4. Diseñar programas de educación, prevención y promoción de la salud.
5. Diseñar programas de intervención en problemas de salud.
6. Identificar las limitaciones y contraindicaciones de las diferentes formas de abordar los problemas de salud desde una perspectiva psicosocial.
7. Relacionar las diferentes técnicas para potenciar la adhesión y la motivación para al cambio en diferentes problemas de salud.

Contenido

1) ¿Qué es la Educación para la Salud?

1.1.- Definición de salud y de Educación para la Salud.

1.2.- Objetivos de la Educación para la Salud.

1.3.- Importancia de la Educación para la Salud.

1.4.- Ámbitos de actuación.

2) ¿Qué son los estilos de vida y qué variables influyen en los comportamientos de salud-riesgo?

2.1.- Variables moduladoras de los comportamientos de riesgo o de promoción de la salud.

3) ¿Cómo promover el cambio?

3.1.- El modelo PRECEDE-PROCEED.

3.2.- El mapa de Intervención.

3.3.- Estrategias para el cambio en Educación para la Salud.

Metodología

Metodología docente de las clases magistrales está basada fundamentalmente en una introducción teórica seguida de ejercicios prácticos, seminarios de trabajo autónomo, lecturas relacionadas y realización de talleres por parte del alumnado.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales en grupo	24	0,96	
Seminarios	12	0,48	2, 4, 5, 6
Tipo: Supervisadas			
Apoyo a la realización de trabajos y solución de dudas	24	0,96	3, 4, 5, 6
Tipo: Autónomas			
Estudio y lectura de textos	39	1,56	
Realización y preparación de trabajos	47	1,88	3, 6

Evaluación

Las competencias de esta materia serán evaluadas mediante tres evidencias de aprendizaje.

Un / a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%) no podrá constar en actas como "no evaluable".

Se considerará que el alumnado ha superado la asignatura si en el conjunto de las 3 evidencias obtiene una puntuación igual o superior a 5, y en la evidencia 1 ha sacado al menos una puntuación de 2.5 sobre 5.

Un / a estudiante puede optar a la recuperación si (1) ha sido previamente evaluado / a en un conjunto de actividades los peso de las que equivalga a un mínimo de 2/3 partes de la calificación total de la asignatura y (2) no ha alcanzado los dos criterios establecidos para superar la asignatura (nota global igual o superior a 5, y que al menos 2.5 de este 5 puntos hayan obtenido a la evidencia 1)

Se podrá recuperar la evidencia 1. La nota obtenida en la recuperación de EV1 sustituirá la obtenida originalmente en el cálculo de la calificación de la asignatura.

La normativa de evaluación se puede encontrar en:

http://www.uab.cat/doc/DOC_avaluaciotitulacions1819

Código evidencia	Denominación	Peso	Formato (oral, escrito o ambos)	Autoría (individual, colectiva o ambas)	Vía (presencial, virtual o ambas)
EV1	Prueba escrita de preguntas abiertas	50%	escrito	individual	presencial (semana 9)
EV2	Presentación de talleres	25%	oral	colectiva	presencial (semanas 12-16)
EV3	Informe del trabajo de prácticas	25%	escrito	colectiva	virtual (semana 17)

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	------	-------	------	---------------------------

Evidencia 1 Prueba escrita individual	50	4	0,16	1, 6
Evidencia 2 Presentación oral del trabajo (colectiva)	25	0	0	1, 2, 3, 4, 6
Evidencia 3 Informe del trabajo de prácticas (colectivo)	25	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Bibliografía

- Miller, William.R. i Rollnink, Stephen. (2015). La entrevista motivacional. Barcelona: Paidos.
- Balaguer, Isabel. (2002). Estilos de vida en la adolescencia. Valencia: promolibro.
- Martos-García, Raul. (2016). Fundamentos de la educación para la salud. Madrid: Alacala Grupo Editorial.