

Innovació Educativa

Codi: 103522

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500261 Pedagogia	OB	3	2

Professor/a de contacte

Nom: Carme Ruíz Bueno

Correu electrònic: Carmen.Ruiz.Bueno@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Es recomana haver aprovat les assignatures de la Titulació:

- El procés d'ensenyament aprenentatge
- Educació i Societat
- Disseny, seguiment i avaluació de plans i programes

Objectius

Aquesta assignatura és una de les bases fonamentadores de la menció de 4rt "Gestió de la formació i d'institucions socioeducatives"

L'objectiu general és:

- Proporcionar coneixements i recursos d'acció professional en l'àmbit del disseny, desplegament i la innovació de propostes formatives.

En aquest sentit, els objectius formatius específics proposats són:

- Dissenyar i elaborar un projecte curricular, atenent les nocions bàsiques relatives al disseny, desenvolupament i innovació curriculars.
- Analitzar els elements que configuren els processos d'elaboració i de concreció d'un Currículum o d'una proposta curricular, des dels referents del què pot ser innovador i assolir recursos rellevants per a planificar l'estratègia de la seva aplicació.
- Reflexionar sobre l'elaboració dels Projectes educatius en contextos de la teoria i el desplegament curriculars i en el context de la gestió de processos d'ensenyament i aprenentatge

Competències

- Aplicar estratègies i tècniques d'assessorament, orientació, consulta i mediació educativa en àmbits professionals i institucions i serveis educatius i de formació
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar processos i models de gestió de la qualitat en contextos educatius i formatius

- Dissenyar programes, projectes i propostes innovadores de formació i desenvolupament de recursos formatius en contextos laborals, en les modalitats presencials i virtuals.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Impulsar processos de millora a partir dels resultats obtinguts de les investigacions o de processos de detecció de necessitats
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i col·laborar en contextos educatius i formatius
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar tècniques i estratègies d'assessorament en projecte d'innovació a institucions i serveis educatius.
2. Aplicar un model de qualitat, coherent amb el de la institució o amb les seves característiques, a la intervenció que es plantegi
3. Conformar equips de treball capaços de desenvolupar les activitats de forma efectiva.
4. Dissenyar projectes i accions adaptades als contextos educatius i als destinataris de les mateixes.
5. Estructurar els apartats que contempla una proposta d'innovació.
6. Impulsar processos de millora a partir dels resultats obtinguts de l'avaluació de projectes d'innovació.
7. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
8. Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes.
9. Utilitzar les TIC en el disseny, en el desenvolupament i elaboració dels treballs pràctics
10. Utilitzar les plataformes virtuals com a eina de comunicació i de gestió de les activitats dirigides i supervisades.

Continguts

- La innovació educativa: models i perspectives
- Els processos d'innovació educativa en el si de les organitzacions: fases
- Facilitadors i resistències en els processos d'innovació curricular
- Estratègies de desenvolupament curricular i innovació educativa
- Els agents de desenvolupament i innovació curricular: rols, funcions i competències

Metodologia

El plantejament metodològic de l'assignatura parteix de centrar l'activitat del procés en l'aprenentatge de l'alumne. Per tal de permetre l'assoliment d'aquest principi, l'estudiant haurà de ser actiu i autònom en tot el procés, essent missió del docent ajudar-lo en aquesta tasca. En aquest sentit, el professorat,

- 1) donarà suport a l'estudiantat en tot moment aportant la informació i els recursos necessaris per a que es doni l'aprenentatge,
- 2) vetllarà per l'aprenentatge autònom de l'estudiantat proposant-li diferents activitats d'ensenyament aprenentatge (individuals i grupals, teòriques i pràctiques) sota el principi de multivarietat metodològica.

Sota aquest plantejament, l'assignatura s'estructura, en el seu disseny i desenvolupament, en 3 tipus d'activitats d'ensenyament aprenentatge que es detallen i concreten tot seguit.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-------	------	--------------------------

Tipus: Dirigides

Presencial en gran grup (sense el plenari final de intercanvi de projectes de treball)	30	1,2	1, 2, 4, 5, 6
Seminaris (sense el plenari final d'intercanvi de projectes de treball)	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Tipus: Supervisades			
Recensions individuals i altres evidències de procès	5	0,2	5, 6, 7, 8, 9, 10
Treball supervisat petit grup	25	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Tipus: Autònomes			
Treball autònom individual	60	2,4	7, 8

Avaluació

L'estudiant haurà de lliurar dos tipus d'evidències bàsiques: 2 *Treball pràctics* (Projecte) de caràcter grupal i 2 *activitats teòriques-pràctiques amb implicacions avaluatives*.

- Els *Treballs pràctics* tenen una finalitat formativa des del punt de vista de llur avaluació, ja que podran ésser revisades pel grup en funció de la tasca lliurada. Aquesta revisió es farà en els seminaris i a la plataforma.
- Les *activitats teòriques-pràctiques amb implicacions avaluatives*, separades en cadascun dels blocs de continguts considerats, tenen una finalitat sumativa i han de ser una síntesi individual de la realització, discussió i reflexió del treball grupal. Pel seu caràcter, quan una activitat estigui suspesa es podrà recuperar al finalitzar l'assignatura en una data concreta

La realització de totes les activitats teòriques-pràctiques amb implicacions avaluatives i els treballs pràctics és indispensable per a superar l'assignatura. En cas que quedin algunes pendents es podran realitzar i/o lliurar en la data concreta al finalitzar l'assignatura.

La pràctica-projecte 1 i l'examen d'anàlisi crític es lliurarà i es realitzarà després del primer bloc del temari (8/4/2019)

La pràctica-projecte 2 i la prova teòrica es lliurarà i es realitzarà després del segon bloc del temari (3/06/2019).

Es realitzarà una prova de recuperació, tant de les proves pràctiques-projectes com de les proves teòriques (17/06/2019).

Cada situació individual que no s'ajusti al que està escrit haurà de comunicar-se al professor de l'assignatura per tal d'habilitar les avaluacions pertinents sense perdre de vista la filosofia d'avaluació considerada.

El feed-back de qualsevol activitat amb implicacions avaluatives es donarà en el termini d'una setmana.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
1 examen tipus anàlisi crític (avaluació individual)	30%	3	0,12	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8
1 prova teòrica (avaluació individual)	30%	2	0,08	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8
Lliurament dels treballs pràctics (avaluació grupal)	30%	5	0,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Bibliografia

- BAROCIO, R. (2004). *Formación docente para la innovación educativa*. México: Trillas.
- CANTON, I. Y PINO-JUSTE, M. (2011). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Alianza Ed.
- CARBALLO, R. (2009). *Manifiestos para la innovación educativa. Proyecto innovador a partir de experiencias de alumnos universitarios*. Madrid: Ediciones Diaz de Santos.
- CASANOVA, M. A. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla.
- ESCUADERO, J.M. (Ed.) et al. (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*, Madrid: Síntesis.
- FULLAN, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en educación*. Barcelona: Octaedro.
- GATHER, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*, Barcelona: Grao.
- GOODSON, I. (2000). *El cambio en el currículum*, Barcelona: Octaedro.
- GUARRO, A. (2005). *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja: diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Pirámide.
- HANNAN, A. Y SILVER, H. (2005). *La innovación en la Enseñanza superior*. Madrid. Narcea.
- HARGREAVES, A. (2002). *Una educación para el cambio*, Barcelona: Octaedro.
- IFIIE-MEC (2011). *Estudio sobre la innovación educativa en España*. Madrid: Secretaria General Técnicas-MEC.
- HERRANZ, A. Y PAREDES, J. (2012). *Promover el cambio pedagógico en la universidad*. Madrid: Pirámide.
- IRANZO, P. (2012). *El asesoramiento pedagógico al profesorado*. Madrid: Síntesis
- MEDINA, A. (2010). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas*. Madrid: Universitas
- RIVAS, M. (2000). *Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias*, Madrid: Síntesis.
- ROIG, J. et. Al. (2008). *Investigación e innovación en el conocimiento educativo actual*. Madrid. Editorial Marfil.
- SEVILLANO, M.L.; PASCUAL, M.A, y BARTOLOMÉ, D. (2007). *Investigar para innovar en la enseñanza*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- TEJADA, J. (1998). *Los agentes de innovación en los centros educativos*, Málaga: Aljibe.
- TEJADA, J. (2005). *Didáctica-Currículum: Diseño, desarrollo y evaluación curricular*, Barcelona: Davinci Continental
- TEJADA, J. (2007). La innovación formativa. En: TEJADA, J. y GIMENEZ, V. (Coord). *Formación de Formadores. Escenario institucional*. Madrid: THOMSON; 631-712.
- TEJADA, J. (2008). Innovación didáctica y formación del profesorado, en A. HERRAN. y J. PAREDES (Coords.) *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*, Madrid: McGraw Hill, 311-332.

TEJADA; J. (2012). Inovação docente na universidade. Alternativas na formação docente. En M. Suanno y N. Rajadell (Coors.). *Didática e Formação de Professores. Perspectivas e inovações*. (pag. 59-78). Goiana: PUC Goias.

TEJADA, J. (2014). Investigación e innovación educativas: dos cares de la misma moneda. *Desde las aulas normalistas*

TORRE, S. BARRIOS, O. (Coords.). (2002) *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Barcelona: Octaedro.

VARIOS (2007). *Historia de un cambio: un currículum integrado con el aprendizaje basado en problemas*, Escuela Universitaria de Enfermería de la Vall de Hebron, Barcelona.

VILLA, A. (2008). *Innovación y cambio en las organizaciones educativas*. Bilbao: Universidad de Deusto.

WITAKER, P. (1998). *Cómo gestionar el cambio en contextos educativos*. Madrid: Narcea.