

Orientació Professional

Codi: 103526
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500261 Pedagogia	OB	3	2

Professor/a de contacte

Nom: Màrius Martínez Muñoz

Correu electrònic: Marius.Martinez@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

No hi ha cap prerequisit.

Objectius

Aquesta assignatura, obligatòria de tercer curs del grau de pedagogia pretén formar orientadors i orientadores professionals que treballaran en col·laboració amb els docents dels centres de secundària i en el marc de serveis, centres o programes de formació i orientació per a l'ocupació. Per això es treballaran els principals recursos per a afavorir els processos de desenvolupament en vistes a la realització professional futura, ja sigui contemplant l'accés al mercat laboral a mig termini (cas de l'educació secundària) o a curt termini en contextos ocupacionals. El procés orientador al llarg de la educació secundària, obligatòria i postobligatòria com també a l'educació superior i els programes i accions d'orientació per a l'ocupació en altres escenaris seran els focus per a treballar programes, tècniques i recursos d'orientació professional en el marc de l'orientació i les transicions al llarg de la vida.

L'assignatura d'Orientació Professional, conjuntament amb la d'Orientació Escolar és fonamentadora de la menció de Quart curs anomenada "Orientació Educativa".

Competències

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Aplicar estratègies i tècniques d'assessorament, orientació, consulta i mediació educativa en àmbits professionals i institucions i serveis educatius i de formació
- Diagnosticar les necessitats i possibilitats de desenvolupament de les persones per a fonamentar el desenvolupament de les accions educatives i formatives
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Desenvolupar correctament estratègies d'orientació, consulta i mediació, d'acord a criteris professionals preestablerts.
2. Identificar els principis deontològics presents en els processos de mediació i orientació.
3. Identificar necessitats formatives i d'orientació a partir d'estratègies predissenyades.

4. Proposar estratègies i accions d'orientacions i mediació a partir de situacions reals o simulades.
5. Relacionar necessitats formatives i d'orientació amb estratègies d'orientació.
6. Simular el treball multiprofessional o interprofessional en relació a processos d'orientació o mediació.

Continguts

- 1.- Formació, professió, ocupació i mercat de treball.
- 2.- Orientació Professional: principis i models.
- 3.- Tècniques, programes i estratègies d'orientació a l'educació secundària obligatòria, postobligatòria i a l'educació superior..
- 4.- Orientació per a la inserció sociolaboral: principis i models.
- 5.- Prospectiva del mercat laboral. Filons d'ocupació, oportunitats d'ocupació.
- 6.- Perfils d'ocupabilitat i empleabilitat.
- 7.- Programes i estratègies d'orientació per a la inserció sociolaboral.
- 8.- Xarxes d'orientació al territori.

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Activitats destinades a la verificació i qualificació dels assoliments.	0	0	4, 5
Classes magistrals en gran grup	30	1,2	1, 3, 4, 5, 6
Seminaris, treball participatiu, i presentacions dels i les estudiants.	15	0,6	1, 3, 4, 5, 6
Tipus: Supervisades			
Treball no presencial.	30	1,2	1, 4
Tipus: Autònomes			
Treball autònom	75	3	2

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació.

Les pràctiques, casos i problemes estaran distribuïts al llarg de tota l'assignatura, temporitzades en la data d'inici de la pràctica i la data de lliurament. La primera pràctica no és puntuable però sí obligatòria per lliurar durant el mes de febrer. La segona pràctica es lliura al final de la onzena sessió (abans del 26 d'abril). La tercera pràctica es lliurarà a final del mes de maig. La devolució i el seguiment de les activitats que formen

part de la qualificació serà inferior a un mes. L'exàmen de l'assignatura es farà durant la quinzena sessió de l'assignatura. totes les pràctiques i l'exàmen són recuperables.

Els estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i tot i així els quedi algun aspecte no assolit se'ls donarà la oportunitat de superar la matèria refent l'activitat o activitats no superades.

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs, pràctiques o exàmens implica una qualificació final de suspès de l'assignatura.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana de les notes d'ambdós blocs. Es farà el promig a partir d'una puntuació mínima de 4 en cada activitat d'avaluació. S'aprovarà l'assignatura amb una puntuació mínima de 5.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Estudi de casos, treballs pràctics, simulacions i altres activitats programades recollides al portafoli.	35%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6
Examen de les unitats temàtiques	25%	0	0	1, 4
Treballs pràctics (programes i activitats)	40	0	0	5

Bibliografia

Alvarez González, M. (2005). La toma de decisiones vocacional. Aspectos a considerar. En M. ÁLVAREZ GONZÁLEZ Y

R. Bisquerra (coords.). Manual de orientación y tutoría. (soporte electrónico). Barcelona: Praxis.

Alvarez González, M. (2006). Programa para la mejora de la madurez vocacional en secundaria.

Alvarez González, M. (coord.) (2007). La madurez para la carrera en la educación secundaria. Evaluación e intervención. Madrid: EOS

Echeverría, B. (Coord.) (2008). Orientació professional. Barcelona: UOC.

Funes, J. (2009). L'acompanyament de nois i noies adolescents en les seves transicions quan s'acaba l'escolaritat secundària obligatòria. Diputació de Barcelona [en línia].
<http://www.diba.cat/educacio/recursos/publica/publicacions/acompanyament.asp>

Jariot, M., Rodríguez, M., Sala, J. y Villalba, A. (2008). El proceso de desinternamiento de jóvenes extutelados para favorecer una inserción sociolaboral positiva. Análisis de la situación actual en los Centros Residenciales de Acción Educativa. *Bordon*, 60 (3), 63-76.

Martínez, M. (2004). La transición de primaria a secundaria. La experiencia de dos centros de Cerdanyola del Vallès. En López Yáñez, J. et. Alt. Actas del octavo congreso de Organización de Instituciones Educativas. Sevilla: Universidad de Sevilla. Pp. 899 - 908.

Martínez, M. (2009a). La orientación y la tutoría en la universidad en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Revista FUENTES, nº 9, pp. 78 - 97.
http://www.revistafuentes.es/numeros_anteriores/articulo.php?vid=9&id_articulo=4

Martínez, M. (2009b). Competencias, Orientación y TIC. Educaweb nº 183.

<http://www.educaweb.com/noticia/2009/02/09/competencias-orientacion-tic-13467.html>

Martínez, M. (2010). L'orientació a les xarxes locals de transició escola - treball. Diputació de Barcelona [en línia] <http://www.diba.cat/educacio/recursos/publica/publicacions/orientacio.asp>

Martínez, M. (2011). La tutoría y la orientación en las prácticas profesionalizadoras. Guías Práxis FP. Barcelona: Wolters Kluwer. Pp. 1 - 28.

Martínez M. y Martínez, S. (2003). La consulta colaborativa en la transformación de una escuela en una comunidad de aprendizaje. En Buendía, L et. Alt. (Coords.). XI Congreso nacional de modelos de investigación Educativa. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Martínez, M. i Pinya, C. (2012). Els instituts escola. Aspectes Curriculars, organitzatius i d'orientació. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Documents nº 21.

<http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Consell%20superior%20d%27avalua/Pdf%20i%20altres/Static%2>

Martínez, M. i Arnau, L. (2015). Després de l'ESO que puc fer? Diagnosi i propostes per a l'orientació educativa de 12 a 16 anys. Informes Breus, 56. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

<http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/613.pdf>

Padilla, M. T. (2001) Estrategias para el diagnóstico y la orientación profesional de personas adultas. Barcelona: Laertes.

Sánchez, Ma. F. (2004). Orientación laboral. Madrid: Sanz y Torres.

Sebastián, A. (Coord.) (2003). Orientación profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson.

Sobrado, L.M., y Cortés, A. (Coords.) (2009). Orientación Profesional. Nuevos escenarios y perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva