

Orientación Profesional

Código: 103526
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500261 Pedagogía	OB	3	2

Contacto

Nombre: Màrius Martínez Muñoz
Correo electrónico: Marius.Martinez@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Ninguno

Objetivos y contextualización

Esta asignatura, obligatoria de tercer curso del grado de pedagogía pretende formar orientadores y orientadoras profesionales que trabajarán en colaboración con los docentes de los centros de secundaria y en el marco de servicios o programas de formación y orientación para la ocupación. Por ello se trabajaran los principales recursos para favorecer los procesos de desarrollo en vistas a la realización profesional futura, ya sea contemplando el acceso al mercado laboral a medio plazo (caso de la educación secundaria) o a corto plazo en los contextos ocupacionales. EL proceso orientador a lo largo de la educación secundaria obligatoria y postobligatoria como también de educación superior y los programas y acciones de orientación para la ocupación en otros escenarios seran el foco para trabajar programas, técnicas y recursos de orientación profesional en el marco de la orientación y las transiciones a lo largo de la vida.

La asignatura de Orientación Profesional, conjuntamente con la de Orientación Escolar son fundamentadoras de la mención de cuarto curso denominada "Orientación Educativa".

Competencias

- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión.
- Aplicar estrategias y técnicas de asesoramiento, orientación, consulta y mediación educativa en ámbitos profesionales e instituciones y servicios educativos y de formación.
- Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar el desarrollo de las acciones educativas y formativas.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Desarrollar correctamente estrategias de orientación, consulta y mediación, de acuerdo a criterios profesionales preestablecidos.
2. Identificar los principios deontológicos presentes en los procesos de mediación y orientación.

3. Identificar necesidades formativas y de orientación a partir de estrategias prediseñadas.
4. Proponer estrategias y acciones de orientación y mediación a partir de situaciones reales o simuladas.
5. Relacionar necesidades formativas y de orientación con estrategias de orientación.
6. Simular el trabajo multiprofesional o interprofesional en relación a procesos de orientación o mediación.

Contenido

- 1.- Formación, profesión, ocupación y mercado de trabajo.
- 2.- Orientación Profesional: principios y modelos.
- 3.- Técnicas, programas y estrategias de orientación en la educación secundaria obligatoria, postobligatoria y en la educación superior.
- 4.- Orientación para la inserción sociolaboral: principios y modelos.
- 5.- Prospectiva del mercado laboral. Filones de ocupación, oportunidades de ocupación.
- 6.- Perfiles de ocupabilidad y empleabilidad.
- 7.- Programas y estrategias de orientación para la inserción sociolaboral.
- 8.- Redes de orientación en el territorio.

Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje es el estudiante y es bajo esta premisa que se ha planificado la metodología tal y como se muestra en la tabla anterior.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Actividades destinadas a la verificación y calificación de los logros	0	0	4, 5
Clases magistrales	30	1,2	1, 3, 4, 5, 6
Seminarios, trabajo participativo, presentaciones de los estudiantes	15	0,6	1, 3, 4, 5, 6
Tipo: Supervisadas			
Trabajo no presencial	30	1,2	1, 4
Tipo: Autónomas			
Trabajo autónomo	75	3	2

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran en la tabla anterior.

Las prácticas, casos y problemas estarán distribuidos a lo largo de toda la asignatura, temporizadas en la fecha de inicio de la práctica y en la fecha de entrega. La primera práctica (no evaluable pero obligatoria) se entregará durante el mes de febrero, la segunda práctica se entregará al final de la undécima sesión (antes del 26 de abril). La tercera práctica se entregará al final del mes de mayo. El examen se realizará durante la decimoquinta sesión. Las cuatro actividades de evaluación pueden ser reevaluables. La devolución y el seguimiento de las actividades evaluables será inferior a un mes.

Los y las estudiantes que durante el curso hayan hecho un seguimiento adecuado de la asignatura y con todo, les quede algún aspecto no alcanzado, se dará la oportunidad de superar la asignatura rehaciendo la actividad o actividades no superadas.

La copia o plagio de material, tanto de casos, trabajos, prácticas o exámenes implica una calificación final de suspendido de la asignatura.

La nota final de la asignatura será la media de las notas de los bloques. Se hará un promedio a partir de una puntuación mínima de 4 en cada actividad de evaluación. Se aprobará la asignatura con una puntuación mínima de 5.

La asistencia es obligatoria. El o la estudiante ha de asistir a un mínimo del 80% de las sesiones, en caso contrario se considerará no presentado.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Estudios de caso, trabajos prácticos, simulaciones y otras actividades programadas	35%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6
Prueba escrita	25%	0	0	1, 4
Trabajos prácticos (programas y actividades)	40	0	0	5

Bibliografía

Alvarez González, M. (2005). La toma de decisiones vocacional. Aspectos a considerar. En M. ÁLVAREZ GONZÁLEZ Y

R. Bisquerra (coords.). Manual de orientación y tutoría. (soporte electrónico). Barcelona: Praxis.

Alvarez González, M. (2006). Programa para la mejora de la madurez vocacional en secundaria.

Alvarez González, M. (coord.) (2007). La madurez para la carrera en la educación secundaria. Evaluación e intervención. Madrid: EOS

Echeverría, B. (Coord.) (2008). Orientació professional. Barcelona: UOC.

Funes, J. (2009). L'acompanyament de nois i noies adolescents en les seves transicions quan s'acaba l'escolaritat secundària obligatòria. Diputació de Barcelona [en línia].
<http://www.diba.cat/educacio/recursos/publica/publicacions/acompanyament.asp>

Jarriot, M., Rodríguez, M., Sala, J. y Villalba, A. (2008). El proceso de desinternamiento de jóvenes extutelados para favorecer una inserción sociolaboral positiva. Análisis de la situación actual en los Centros Residenciales de Acción Educativa. *Bordon*, 60 (3), 63-76.

Martínez, M. (2004). La transición de primaria a secundaria. La experiencia de dos centros de Cerdanyola del Vallès. En López Yáñez, J. et. Alt. Actas del octavo congreso de Organización de Instituciones Educativas. Sevilla: Universidad de Sevilla. Pp. 899 - 908.

Martínez, M. (2009a). La orientación y la tutoría en la universidad en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Revista FUENTES, nº 9, pp. 78 - 97.

http://www.revistafuentes.es/numeros_antteriores/articulo.php?vid=9&id_articulo=4

Martínez, M. (2009b). Competencias, Orientación y TIC. Educaweb nº 183.

<http://www.educaweb.com/noticia/2009/02/09/competencias-orientacion-tic-13467.html>

Martínez, M. (2010). L'orientació a les xarxes locals de transició escola - treball. Diputació de Barcelona [en línia] <http://www.diba.cat/educacio/recursos/publica/publicacions/orientacio.asp>

Martínez, M. (2011). La tutoría y la orientación en las prácticas profesionalizadoras. Guías Práxis FP. Barcelona: Wolters Kluwer. Pp. 1 - 28.

Martínez M. y Martínez, S. (2003). La consulta colaborativa en la transformación de una escuela en una comunidad de aprendizaje. En Buendía, L et. Alt. (Coords.). XI Congreso nacional de modelos de investigación Educativa. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Martínez, M. i Pinya, C. (2012). Els instituts escola. Aspectes Curriculars, organitzatius i d'orientació. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Documents nº 21.

<http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Consell%20superior%20d%27avalua/Pdf%20i%20altres/Static%2>

Martínez, M. i Arnau, L. (2015). Després de l'ESO que puc fer? Diagnosi i propostes per a l'orientació educativa de 12 a 16 anys. Informes Breus, 56. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

<http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/613.pdf>

Padilla, M. T. (2001) Estrategias para el diagnóstico y la orientación profesional de personas adultas. Barcelona: Laertes.

Sánchez, Ma. F. (2004). Orientación laboral. Madrid: Sanz y Torres.

Sebastián, A. (Coord.) (2003). Orientación profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson.

Sobrado, L.M., y Cortés, A. (Coords.) (2009). Orientación Profesional. Nuevos escenarios y perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva