

Economia i Planificació de l'Educació

Codi: 103528

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500261 Pedagogia	OB	3	2

Professor/a de contacte

Nom: Rafael Merino Pareja

Correu electrònic: Rafael.Merino@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Rafael Merino Pareja

Mauro Carlos Moschetti

Prerequisits

Es recomana haver aprovat les assignatures Educació i Contextos Educatius -1er-, i Bases Sociopolítiques de l'Educació -2n-

Objectius

L'assignatura pretén desenvolupar en els futurs professionals les competències bàsiques per a comprendre, analitzar i gestionar els aspectes econòmics i la planificació dels processos educatius, amb la finalitat de possibilitar una intervenció eficaç en els diferents àmbits de l'educació des d'una òptica econòmica i de planificació.

Així, els objectius de l'assignatura son que els estudiants adquireixin les capacitats bàsiques d'anàlisi i gestió dels aspectes econòmics i de planificació dels processos educatius i de formació, així com les capacitats per valorar les seves conseqüències individuals i socials.

Competències

- Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.
- Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Identificar plantejaments i problemes educatius, indagar sobre ells: obtenir, registrar, tractar i interpretar informació rellevant per emetre judicis argumentats que permetin millorar la pràctica educativa i formativa.

Resultats d'aprenentatge

1. Avaluar els sistemes educatius des de la perspectiva política, econòmica i internacional.
2. Incorporar a les seves anàlisis els referents de planificació, econòmics i internacionals vinculats a problemes i propostes concretes sobre el sistema educatiu.
3. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
4. Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes.
5. Planificar el sistema educatiu emprant les dades existents i posant-les en relació amb el context.
6. Saber expressar oralment i per escrit les seves idees i coneixements amb suficient fonament teòric i argumental.

Continguts

1. Fonaments teòrics de l'economia i la planificació en educació.

Teories sobre les funcions econòmiques de l'educació.

Teories i models sobre planificació educativa. Els indicadors educatius.

L'educació avui: tendències en la planificació i l'economia de l'educació.

2. Educació, planificació i rendiment econòmic.

Educació i creixement econòmic.

Educació i desenvolupament social.

Efectes de la planificació en els rendiments de l'educació.

3. Oferta, demanda i planificació de l'educació.

Factors determinants de l'oferta i la demanda educativa.

Models i eines per a la planificació de l'oferta educativa.

La planificació estratègica en educació.

La inspecció en la planificació del sistema educatiu.

4. Mercat de treball, educació i planificació.

Relacions entre el mercat de treball i l'educació.

Educació, planificació i polítiques d'ocupació.

La inserció professional dels joves i els titulats universitaris.

5. Gestió econòmica dels centres educatius i estratègies de planificació.

Els costos i rendiments de l'educació.

Elaboració de pressupostos.

Planificació educativa i gestió econòmica de centres educatius.

6. El finançament de l'educació.

La inversió educativa.

Equitat i educació.

Intervenció del sector públic en educació.

Models de finançament de l'educació obligatòria i postobligatòria.

Programes d'ajut financer a l'estudi.

Metodologia

Activitat	Hores	Metodologia	Resultats Aprentatge
Presencial en gran grup	30	Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants. Malgrat ser una tipologia d'activitat on el protagonisme recau en la figura docent, es fomentarà la participació activa de l'alumnat, compartint els aprenentatges que s'estan assolint	G1.3, G2.1, G2.2, EP1.2, EP10.2
Seminaris	15	Espais de treball en grup reduïts (25 estudiants aprox.) supervisat pel professorat on s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup. Les activitats a realitzar seran anàlisi de documents, interpretació d'informes i dades, discussions en grup i activitats pràctiques de creació d'eines per a la gestió econòmica i la planificació de l'educació	G1.3, G2.1, G2.2, EP1.2, EP10.2, EP18.6

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presencial en gran grup	30	1,2	1, 2, 3, 6
Seminaris	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6
Tipus: Supervisades			
Tutories	30	1,2	2, 3, 5
Tipus: Autònomes			
Treball autònom	75	3	1, 2, 3, 5, 6

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació.

Activitat d'Avaluació	% de la nota	Resultats Aprentatge
Prova teòrica de les unitats 1 a la 6 (data prova: 6/6/19, data de recuperació: 20/6/19)	50%	G1.3, G2.1, G2.2, EP1.2, EP10.2
Treball grupal que es va elaborant al llarg del curs acadèmic en relació a una temàtica concreta a escollir entre diverses que presenta el professorat.	30%	G1.3, G2.1, G2.2, EP1.2, EP10.2, EP18.6
Treball individual a partir de lectures	20%	

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat.

En el cas dels estudiants que han seguit adequadament tota l'assignatura, la no superació de la prova teòrica podrà donar lloc a una prova de recuperació al finalitzar l'assignatura.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana ponderada de les tres activitats d'avaluació, i la mitjana es farà a partir de 5. L'estudiant rebrà feedback de les activitats d'avaluació en un termini raonable, 15 dies hàbils en el cas de la prova teòrica i 20 dies hàbils en el treball de grup. El treball individual rebrà el feedback en la presentació a l'aula.

El plagi serà motiu de no superació de l'assignatura.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Prova teòrica	50%	0	0	1, 2, 6
Treball grupal	30%	0	0	1, 3, 4, 5, 6
Treball individual	20%	0	0	1, 2, 5, 6

Bibliografia

Seminari 1

Blaug, M. (1970), "The Formation of Human Capital", a *Economics of Education*, Penguin. Pp. 1-22. (Biblioteca)

Schultz, T.W. (1961), "La inversión en capital humano", a Blaug, M. *Economía de la Educación. Textos Escogidos*. Madrid: Tecnos. Pp. 15-32. (Biblioteca)

Collins, R. (1989). *La Sociedad credencialista: sociología histórica de la educación y la estratificación*. Madrid: Akal. Pp. 205-228. (Biblioteca)

Gintis, H.; Bowles, S. (1985). *La instrucción escolar en la América capitalista: la reforma educativa y las contradicciones de la vida económica*. Madrid: Siglo XXI. Pp. 169-198. (Biblioteca)

Seminari 2

Vila, L.E. (2003), "Los beneficios no monetarios de la educacion", a *Revista de Educación*, n. 331, pp 310-322.

<https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre331/re3311411294.pdf?documentId=0901e72b81>

Escardíbul, O. (2002), "Consideraciones para el análisis de los beneficios no monetarios de la educación sobre el consumo: una alternativa institucionalista al marco neoclásico", comunicació a *VIII Jornadas de Economía Crítica*. <http://webs.ucm.es/info/ec/jec8/>

Fernández Gutiérrez, M.; Calero, J., (2011), "Los efectos no monetarios de la educación. Análisis a partir del consumo de los hogares", a *Revista de Educación*, n. 355, pp. 419-442.

http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_18.pdf

Albaigés, B.; Ferrer-Esteban, G. (2017). "Els condicionants de destí de l'èxit educatiu: retorns de l'educació". A Albaigés, B.; Pedró, F. (dir.) *L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2016*. Barcelona: Fundació Bofill. Col·lecció Polítiques n. 85. Pp. 325-358.

http://www.fbofill.cat/sites/default/files/Anuari2016_191017.pdf

Seminari 3

Bregman, R. (2017), "Una semana laboral de quince horas", en *Utopía para realistas*. Barcelona: Salamandra, pp. 119-143. (pdf)

Zapata, F. (2001), "El Trabajo en la vieja y en la nueva economia", a CLACSO, *El Trabajo del futuro-El futuro del Trabajo*, Buenos Aires, pp. 99-110. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101102085140/garza.pdf> .

Homs, O. (2008). La formació professional a Espanya. Cap a la societat del coneixement. La Caixa: Col·lecció Estudis Socials n. 25. Capítol IV "La formació i el mercat de treball", pp. 105-128.

<http://www.oriolhoms.net/wp-content/uploads/2013/03/25FPCAT.pdf>

Seminari 4

Homs, O. (2008). La formació professional a Espanya. Cap a la societat del coneixement. La Caixa: Col·lecció Estudis Socials n. 25. Capítol V "L'aprenentatge de les competències professionals", pp. 129-148.

<http://www.oriolhoms.net/wp-content/uploads/2013/03/25FPCAT.pdf>

Mañé, F. (2017). "La crisi, una oportunitat per repensar la capacitat laboral dels estudiants", a Albaigés, B.; Pedró, F. (directors). *L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2016*. Barcelona: Fundació Bofill, pp 797-830.

http://www.fbofill.cat/sites/default/files/Anuari2016_191017.pdf

Planas, J. (2014). *Adequar la oferta de educació a la demanda de trabajo: ¿es posible?* Ed. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior - ANUIES. México DF (pdf)

Seminari 5

Serracant, P. (2012). Generació "ni-ni", estigmatització i exclusió social. Barcelona: Direcció General de Joventut. Col·lecció Aportacions, n. 48. Pp. 39-70.

http://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/JOVENTUT_documents/arxiu/publicacions/col_aportacions/apc

Consell de Cambres (2017). *Inserció laboral dels ensenyaments laborals 2016*. Barcelona: Consell de Cambres i Departament d'Ensenyament.

<http://queestudiar.gencat.cat/web/.content/home/estudis/fp/insercio-laboral/insercio-laboral-2016.pdf>

AQU (2017). *La inserció laboral del graduats i graduades de les universitats catalanes*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Univeristari de Catalunya.

http://www.aqu.cat/doc/doc_56174010_1.pdf

Seminari 6

Alegre, M. À., Benito, R., & González, I. (2011). Procesos de segregación y polarización escolar: La incidencia de las políticas de zonificación escolar. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12(2), 1-26.

<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/17389/1/rev122ART5.pdf>

Pérez, R. B., & Balletbó, I. G. (2013). ¿ Puede el efecto composición reducir las desigualdades educativas? Una mirada sobre los efectos de la segregación escolar en España y los países del modelo de integración uniforme. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 6(1), 49-71.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5144605.pdf>

Krüger, N. (2014). Más allá del acceso: segregación social e inequidad en el sistema educativo argentino. *Cuadernos de Economía*, 33(63), 513-542.

<http://www.scielo.org.co/pdf/ceco/v33n63/v33n63a10.pdf>

Seminari 7

Benito, R., i González, I. (2012) "L'efecte composició com a factor d'èxit escolar:

projecció dels resultats educatius en una proposta analítica d'escenaris segregat i desegregat", a L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2011. Barcelona, Fundació Jaume Bofill. Pàgines 141-164

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/457359/rbp1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Verger, A., Bonal X., y Zancajo. A. (2016). Recontextualización de políticas y (cuasi)mercados educativos. Un análisis de las dinámicas de demanda y oferta escolar en Chile. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24(27), 1-27.

<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2098>

Moschetti, M. (2018-Forthcoming). Unfair competition. Exploring state-funded low-fee private schools' logics of action in the City of Buenos Aires (Argentina). In: Steiner-Khamsi, G., & Draxler, A. (Eds.) *The State, Business and Education: Public-Private Partnerships Revisited*. London: Edward Elgar.

<https://www.dropbox.com/s/kochkx5ek06j0u/6%20Moschetti%20final%20300118.pdf?dl=0>

Olmedo Reinoso, A. (2008). De la participación democrática a la elección de centro: Las bases del cuasimercado en la legislación educativa española. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 16(21), 1-36.

<http://www.redalyc.org/pdf/2750/275020545020.pdf>

Seminari 8

García, M., Torres, C., & Zuluaga, D. (2015). Calidad y costos en la educación en Colombia. Mirada a colegios públicos, privados y en concesión. *ISOCUANTA*, 4(2), 37-44.

<http://revistas.usta.edu.co/index.php/isocuanta/article/view/2423/2372>

Edwards, D., & Termes, A. (2018). Los Colegios en Concesión de Bogotá:

Los límites de la eficiencia económica de los programas chárter. *Revista Colombiana de Educación*, ahead-of-print.

<https://www.dropbox.com/s/x8q86y6z1zsnh5t/Edwards%20Termes%202017.pdf?dl=0>

Fernández Enguita, M. (2014). Del derecho incompleto a la educación: gratuidad escolar, costes indirectos y política educativa. *Avances en Supervisión Educativa*, 22, 1-27.

https://avances.adide.org/index.php/ase/article/download/47/44/ase_22_28_fernandez_enguita.pdf

Seminari 9

Rogero-García, J., & Andrés-Candelas, M. (2014). Gasto público y de las familias en educación en España: diferencias entre centros públicos y concertados. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, 147(1), 121-130.

<http://www.ingentaconnect.com/content/cis/reis/2014/00000147/00000001/art00007#>

De Janvry, A., & Sadoulet, E. (2004). Conditional cash transfer programs: Are they really magic bullets?. *ARE Update*, 7(6), 9-11.

http://www.academia.edu/download/42856010/Conditional_Cash_Transfer_Programs_Are_T20160219-25867-8

Gómez Campo, V. M., & Celis Giraldo, J. E. (2009). Crédito educativo, acciones afirmativas y equidad social en la educación superior en Colombia. *Revista de estudios sociales*, 33, 106-117.

<http://www.scielo.org.co/pdf/res/n33/n33a10.pdf>