

**Economía y Planificación de la Educación**

Código: 103528  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500261 Pedagogía	OB	3	2

### Contacto

Nombre: Rafael Merino Pareja  
Correo electrónico: Rafael.Merino@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

### Equipo docente

Rafael Merino Pareja  
Mauro Carlos Moschetti

### Prerequisitos

Se recomienda haber aprobado las asignaturas Educación y Contextos Educativos -1er-, y Bases sociopolíticas de la Educación -2n-

### Objetivos y contextualización

La asignatura pretende desarrollar en los futuros profesionales las competencias básicas para comprender, analizar y gestionar los aspectos económicos y la planificación de los procesos educativos, con el fin de posibilitar una intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la educación desde una óptica económica y de planificación.

Así, los objetivos de la asignatura son que los estudiantes adquieran las capacidades básicas de análisis y gestión de los aspectos económicos y de planificación de los procesos educativos y de formación, así como las capacidades para valorar sus consecuencias individuales y sociales.

### Competencias

- Analizar y comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarse de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.
- Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa y formativa.

## Resultados de aprendizaje

1. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
2. Evaluar los sistemas educativos desde la perspectiva política, económica e internacional.
3. Incorporar a sus análisis los referentes de planificación, económicos e internacionales vinculados a problemas y propuestas concretas sobre el sistema educativo.
4. Organizar el trabajo de forma estructurada en relación a las demandas.
5. Planificar el sistema educativo empleando los datos existentes y poniéndolos en relación con el contexto.
6. Saber expresar oralmente y por escrito sus ideas y conocimientos con suficiente fundamento teórico y argumental.

## Contenido

1. Fundamentos teóricos de la economía y la planificación en educación.

Teorías sobre las funciones económicas de la educación.

Teorías y modelos sobre planificación educativa. Los indicadores educativos.

La educación hoy: tendencias en la planificación y la economía de la educación.

2. Educación, planificación y rendimiento económico.

Educación y crecimiento económico.

Educación y desarrollo social.

Efectos de la planificación en los rendimientos de la educación.

3. Oferta, demanda y planificación de la educación.

Factores determinantes de la oferta y la demanda educativa.

Modelos y herramientas para la planificación de la oferta educativa.

La planificación estratégica en educación.

La inspección en la planificación del sistema educativo.

4. Mercado de trabajo, educación y planificación.

Relaciones entre el mercado de trabajo y la educación.

Educación, planificación y políticas de empleo.

La inserción profesional de los jóvenes y los titulados universitarios.

5. Gestión económica de los centros educativos y estrategias de planificación.

Los costes y rendimientos de la educación.

Elaboración de presupuestos.

Planificación educativa y gestión económica de centros educativos.

6. La financiación de la educación.

La inversión educativa.

Equidad y educación.

Intervención del sector público en educación.

Modelos de financiación de la educación obligatoria y postobligatoria.

Programas de ayuda financiera al estudio.

## Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante y es bajo esta premisa se ha planificado la metodología de la asignatura que aparece a continuación:

-Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase y permite la exposición de los principales contenidos a través de una participación abierta y activa por parte de los estudiantes. A pesar de ser una tipología de actividad donde el protagonismo recae en la figura docente, se fomentará la participación activa del alumnado, compartiendo los aprendizajes que se están alcanzando

-Espacios de trabajo en grupo reducidos (25 estudiantes aprox.) Supervisado por el profesorado donde se profundiza en los contenidos y temáticas trabajadas en el gran grupo. Las actividades a realizar serán análisis de documentos, interpretación de informes y datos, y actividades prácticas de herramientas para la gestión económica y la planificación de la educación

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Presencial gran grupo	30	1,2	2, 3, 1, 6
Seminarios	15	0,6	2, 3, 1, 4, 5, 6
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías	30	1,2	3, 1, 5
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Trabajo autónomo	75	3	2, 3, 1, 5, 6

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran a continuación.

Prueba teórica de las unidades 1 a la 6, 50% (fecha prueba: 6/6/19, fecha de recuperación: 20/6/19)

Trabajo grupal, que se va elaborando a lo largo del curso académico, en relación a una temática concreta a escoger entre diversas que presenta el profesorado, 30%

Trabajo individual a partir de lecturas, 20%

La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante debe asistir a un mínimo de un 80% de clases, en caso contrario se considerará no presentado.

En el caso de los estudiantes que hayan seguido adecuadamente toda la asignatura, la no superación de la prueba teórica podrá dar lugar a una prueba de recuperación al finalizar la asignatura.

La nota final de la asignatura será la media ponderada de las tres actividades de evaluación, la media se hará a partir de 5. El/la estudiante recibirá feedback de las actividades de evaluación en un plazo razonable, 15 días hábiles en el caso de la prueba teórica y 20 días hábiles en el trabajo de grupo. El trabajo individual recibirá el feedback en la presentación en el aula.

El plagio es motivo de no superación de la actividad evaluativa.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba teórica	50%	0	0	2, 3, 6
Trabajo en grupo	30%	0	0	2, 1, 4, 5, 6
Trabajo individual	20%	0	0	2, 3, 5, 6

## Bibliografía

### Seminario 1

Blaug, M. (1970), "The Formation of Human Capital", a *Economics of Education*, Penguin. Pp. 1-22. (Biblioteca)

Schultz, T.W. (1961), "La inversión en capital humano", a Blaug, M. *Economía de la Educación. Textos Escogidos*. Madrid: Tecnos. Pp. 15-32. (Biblioteca)

Collins, R. (1989). *La Sociedad credencialista: sociología històrica de la educació i la estratificació*. Madrid: Akal. Pp. 205-228. (Biblioteca)

Gintis, H.; Bowles, S. (1985). *La instrucción escolar en la América capitalista: la reforma educativa y las contradicciones de la vida económica*. Madrid: Siglo XXI. Pp. 169-198. (Biblioteca)

### Seminario 2

Vila, L.E. (2003), "Los beneficios no monetarios de la educación", a *Revista de Educación*, n. 331, pp 310-322.

<https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre331/re3311411294.pdf?documentId=0901e72b81>

Escardíbul, O. (2002), "Consideraciones para el análisis de los beneficios no monetarios de la educación sobre el consumo: una alternativa institucionalista al marco neoclásico", comunicació a *VIII Jornadas de Economía Crítica*. <http://webs.ucm.es/info/ec/jec8/>

Fernández Gutiérrez, M.; Calero, J., (2011), "Los efectos no monetarios de la educación. Análisis a partir del consumo de los hogares", a *Revista de Educación*, n. 355, pp. 419-442. [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355\\_18.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_18.pdf)

Albaigés, B.; Ferrer-Esteban, G. (2017). "Els condicionants de destí de l'èxit educatiu: retorns de l'educació". A Albaigés, B.; Pedró, F. (dir.) *L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2016*. Barcelona: Fundació Bofill. Col·lecció Polítiques n. 85. Pp. 325-358.

[http://www.fbofill.cat/sites/default/files/Anuari2016\\_191017.pdf](http://www.fbofill.cat/sites/default/files/Anuari2016_191017.pdf)

### Seminario 3

Bregman, R. (2017), "Una semana laboral de quince horas", en Utopía para realistas. Barcelona: Salamandra, pp. 119-143. (pdf)

Zapata, F. (2001), "El Trabajo en la vieja y en la nueva economía", a CLACSO, *El Trabajo del futuro-El futuro del Trabajo*, Buenos Aires, pp. 99-110. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101102085140/garza.pdf> .

Homs, O. (2008). La formació professional a Espanya. Cap a la societat del coneixement. La Caixa: Col·lecció Estudis Socials n. 25. Capítol IV "La formació i el mercat de treball", pp. 105-128.  
<http://www.oriolhoms.net/wp-content/uploads/2013/03/25FPCAT.pdf>

#### Seminario 4

Homs, O. (2008). La formació professional a Espanya. Cap a la societat del coneixement. La Caixa: Col·lecció Estudis Socials n. 25. Capítol V "L'aprenentatge de les competències professionals", pp. 129-148.  
<http://www.oriolhoms.net/wp-content/uploads/2013/03/25FPCAT.pdf>

Mañé, F. (2017). "La crisi, una oportunitat per repensar la capacitat laboral dels estudiants", a Albaigés, B.; Pedró, F. (directors). *L'estat de l'educació a Catalunya*. Anuari 2016. Barcelona: Fundació Bofill, pp 797-830.  
[http://www.fbofill.cat/sites/default/files/Anuari2016\\_191017.pdf](http://www.fbofill.cat/sites/default/files/Anuari2016_191017.pdf)

Planas, J. (2014). *Adecuar la oferta de educación a la demanda de trabajo: ¿es posible?* Ed. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior - ANUIES. México DF (pdf)

#### Seminario 5

Serracant, P. (2012). Generació "ni-ni", estigmatització i exclusió social. Barcelona: Direcció General de Joventut. Col·lecció Aportacions, n. 48. Pp. 39-70.

[http://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/JOVENTUT\\_documents/arxiu/publicacions/col\\_aportacions/apc](http://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/JOVENTUT_documents/arxiu/publicacions/col_aportacions/apc)

Consell de Cambres (2017). *Inserció laboral dels ensenyaments laborals 2016*. Barcelona: Consell de Cambres i Departament d'Ensenyament.

<http://queestudiar.gencat.cat/web/.content/home/estudis/fp/insercio-laboral/insercio-laboral-2016.pdf>

AQU (2017). *La inserció laboral del graduats i graduades de les universitats catalanes*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Univeristari de Catalunya.

[http://www.aqu.cat/doc/doc\\_56174010\\_1.pdf](http://www.aqu.cat/doc/doc_56174010_1.pdf)

#### Seminario 6

Alegre, M. À., Benito, R., & González, I. (2011). Procesos de segregación y polarización escolar: La incidencia de las políticas de zonificación escolar. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12(2), 1-26.

<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/17389/1/rev122ART5.pdf>

Pérez, R. B., & Balletbó, I. G. (2013). ¿ Puede el efecto composición reducir las desigualdades educativas? Una mirada sobre los efectos de la segregación escolar en España y los países del modelo de integración uniforme. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 6(1), 49-71.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5144605.pdf>

Krüger, N. (2014). Más allá del acceso: segregación social e inequidad en el sistema educativo argentino. *Cuadernos de Economía*, 33(63), 513-542.

<http://www.scielo.org.co/pdf/ceco/v33n63/v33n63a10.pdf>

#### Seminario 7

Benito, R., i González, I. (2012) "L'efecte composició com a factor d'èxit escolar:

projecció dels resultats educatius en una proposta analítica d'escenaris segregat i desegregat", a L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2011. Barcelona, Fundació Jaume Bofill. Pàgines 141-164

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/457359/rbp1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Verger, A., Bonal X., y Zancajo. A. (2016). Recontextualización de políticas y (cuasi)mercados educativos. Un análisis de las dinámicas de demanda y oferta escolar en Chile. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24(27), 1-27.

<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2098>

Moschetti, M. (2018-Forthcoming). Unfair competition. Exploring state-funded low-fee private schools' logics of action in the City of Buenos Aires (Argentina). In: Steiner-Khamsi, G., & Draxler, A. (Eds.) *The State, Business and Education: Public-Private Partnerships Revisited*. London: Edward Elgar.

<https://www.dropbox.com/s/kochkx5ek06j0u/6%20Moschetti%20final%20300118.pdf?dl=0>

Olmedo Reinoso, A. (2008). De la participación democrática a la elección de centro: Las bases del cuasimercado en la legislación educativa española. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 16(21), 1-36.

<http://www.redalyc.org/pdf/2750/275020545020.pdf>

#### Seminario 8

García, M., Torres, C., & Zuluaga, D. (2015). Calidad y costos en la educación en Colombia. Mirada a colegios públicos, privados y en concesión. *ISOCUANTA*, 4(2), 37-44.

<http://revistas.usta.edu.co/index.php/isocuanta/article/view/2423/2372>

Edwards, D., & Termes, A. (2018). Los Colegios en Concesión de Bogotá:

Los límites de la eficiencia económica de los programas chárter. *Revista Colombiana de Educación*, ahead-of-print.

<https://www.dropbox.com/s/x8q86y6z1zsnh5t/Edwards%20Termes%202017.pdf?dl=0>

Fernández Enguita, M. (2014). Del derecho incompleto a la educación: gratuidad escolar, costes indirectos y política educativa. *Avances en Supervisión Educativa*, 22, 1-27.

[https://avances.adide.org/index.php/ase/article/download/47/44/ase\\_22\\_28\\_fernandez\\_enguita.pdf](https://avances.adide.org/index.php/ase/article/download/47/44/ase_22_28_fernandez_enguita.pdf)

#### Seminario 9

Rogero-García, J., & Andrés-Candelas, M. (2014). Gasto público y de las familias en educación en España: diferencias entre centros públicos y concertados. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, 147(1), 121-130.

<http://www.ingentaconnect.com/content/cis/reis/2014/00000147/00000001/art00007#>

De Janvry, A., & Sadoulet, E. (2004). Conditional cash transfer programs: Are they really magic bullets?. *ARE Update*, 7(6), 9-11.

[http://www.academia.edu/download/42856010/Conditional\\_Cash\\_Transfer\\_Programs\\_Are\\_T20160219-25867-8r](http://www.academia.edu/download/42856010/Conditional_Cash_Transfer_Programs_Are_T20160219-25867-8r)

Gómez Campo, V. M., & Celis Giraldo, J. E. (2009). Crédito educativo, acciones afirmativas y equidad social en la educación superior en Colombia. *Revista de estudios sociales*, 33, 106-117.

<http://www.scielo.org.co/pdf/res/n33/n33a10.pdf>