

Titulació	Típus	Curs	Semestre
2500798 Educació Primària	OT	4	0

Professor/a de contacte

Nom: Maria Dolors Masats Viladoms

Correu electrònic: Dolors.Masats@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: anglès (eng)

Grup íntegre en anglès: Sí

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Maria Mont Algasilla

Prerequisits

Per cursar aquesta assignatura és imprescindible tenir COM A MÍNIM un nivell de competència en llengua anglesa equivalent al C1 del MECR.

Objectius

- Adquirir les bases teòriques i tècniques metodològiques per ensenyar anglès de manera efectiva.
- Adquirir els criteris pertinents per seleccionar, adaptar i/o crear materials per aprendre anglès en entorns multilingües i en grups heterogenis.
- Desenvolupar la pròpia sensibilitat, imaginació i creativitat literària.
- Conèixer el folklore i la literatura infantil per poder-lo emprar com a recurs per ensenyar anglès.

Competències

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.
- Conèixer el currículum escolar de les llengües i la literatura.
- Desenvolupar i avaluar continguts del currículum mitjançant recursos didàctics apropiats i promoure les competències corresponents en els estudiants.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Expressar-se, oralment i per escrit, en una llengua estrangera.
- Fomentar la lectura i el comentari crític de text dels diferents dominis científics i culturals continguts al currículum escolar.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius

- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Adaptar i redactar textos escolars escrits ajustats al nivell de desenvolupament cognitiu i comunicatiu dels aprenents, en un anglès correcte i registre adequat.
2. Analitzar les necessitats comunicatives i controlar el procés d'aprenentatge de LE dels estudiants.
3. Aportar idees i saber-les integrar en el treball conjunt de l'equip.
4. Autoavaluar el seu propi nivell de coneixement de l'anglès i analitzar les pròpies necessitats comunicatives establint un plan de millora.
5. Comprendre el procés d'inclusió educativa per analitzar la pràctica docent i el context institucional que l'engloba.
6. Conèixer el currículum escolar de la primera i segona llengua estrangera en l'educació primària.
7. Conèixer i saber utilitzar els principals recursos i eines de consulta lingüística.
8. Demostrar competència receptiva suficient en altres llengües estrangeres per comprendre intervencions orals i llegir texts de tipus professional (material docent, articles de divulgació, etc.) amb l'ajuda d'instruments de recolzament a la comprensió.
9. Demostrar pensament crític aplicat a la selecció de textos literaris i el disseny de tasques comunicatives basades en la manipulació d'aquests textos amb la doble finalitat de fomentar aprenentatges lingüístics i facilitar l'accés de l'alumnat d'infantil i primària a la cultura literària en anglès.
10. Demostrar un nivell de competència B2 (MCER) en l'ús de la llengua anglesa tant en situacions informals com en contextos professionals, en activitats de recepció, producció i interacció.
11. Desenvolupar la competència lectora en anglès per ser capaç d'analitzar les implicacions pràctiques de portar a terme les propostes teòriques que es proposen des del camp de la didàctica de la llengua.
12. Desenvolupar la competència lingüística i literària utilitzant la llengua anglesa de manera lúdica i creativa.
13. Desenvolupar un pensament crític aplicat a la selecció d'eines i recursos digitals més adequats com a instruments d'aprenentatge dirigits a l'alumnat de primària.
14. Desplegar habilitats i estratègies comunicatives avançades en llengua anglesa per adaptar-se al nivell de desenvolupament cognitiu i comunicatiu dels interlocutors - aprenents i fer-se entendre en anglès utilitzant estratègies de bastida de forma eficient.
15. Dissenyar tasques que fomentin el gust per la lectura i el desenvolupament del pensament crític en els alumnes de primària.
16. Elaborar seqüències didàctiques destinades a l'ensenyament i a l'aprenentatge de la llengua anglesa en l'educació primària.
17. Elaborar seqüències didàctiques estructurades en projectes que promoguin tant l'aprenentatge integrat de les llengües escolars com el desenvolupament de les competències digitals i interculturals.
18. Elaborar seqüències didàctiques estructurades en projectes que promoguin tant l'aprenentatge integrat de les llengües escolars com el desenvolupament de les competències lingüística, audiovisual i digital.
19. Establir equips de treball per poder desenvolupar activitats de forma autònoma.
20. Establir relacions entre el currículum d'infantil i primària de llengües estrangeres i el de llengües primeres.
21. Establir relacions entre el currículum de llengües estrangeres de l'educació infantil i primària, i entre ambdós i el d'educació secundària.
22. Identificar els requeriments lingüístics i comunicatius que el context, el contingut i el tipus de tasca imposen sobre els parlants - aprenents ('content obligatory' i 'content compatible language') amb la finalitat de planificar seqüències didàctiques plenes de significat.
23. Saber emprar les TIC per dissenyar tasques que promoguin el desenvolupament de competències comunicatives en anglès en l'alumnat d'educació infantil i primària.
24. Treballar en equip i individualment de forma eficient, tant en activitats de caràcter teòric com pràctic, buscant els recursos i estratègies adequades per a cada situació.
25. Utilitzar la llengua anglesa com a vehicle habitual de comunicació a l'aula universitària i a l'aula d'infantil i primària, així com en totes les tasques acadèmiques relacionades amb l'assignatura.
26. Utilitzar les plataformes virtuals com a eina de comunicació i de gestió de les activitats dirigits i supervisades.
27. Utilitzar textos procedents de la literatura infantil en LE per al desenvolupament d'activitats d'aprenentatge de llengua anglesa en educació primària.
28. Valorar tècniques i estratègies d'aprenentatge de LE adequades a l'educació primària.

Continguts

1. La comunicació oral, escrita i multimodal a les aules de llengua anglesa.
2. L'articulació del currículum d'anglès com a llengua estrangera: la planificació de continguts i el disseny de tasques i projectes per a les aules d'educació infantil i primària.
3. El paper de la literatura, el folklore i la cultura en l'ensenyament de la llengua anglesa a l'educació infantil i primària.
4. Les tècniques dramàtiques com a eina per aprendre llengües.

Metodologia

Les classes combinaran la teoria amb la pràctica.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presentació dels conceptes teòrics, comentari crític i debat sobre les lectures assignades i elaboració i correcció de tasques pràctiques	45	1,8	1, 2, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 20, 22, 23, 24, 27
Tipus: Supervisades			
Discussió en grups reduïts d'aspectes teòrics i pràctics del temari	30	1,2	1, 2, 12, 15, 22, 27
Tipus: Autònomes			
Consulta de bibliografia, estudi personal, elaboració dels treballs	75	3	1, 2, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28

Avaluació

Criteris a tenir en compte:

- 1) Tots els treballs són OBLIGATORIS, així com l'assistència al 80% de les classes.
- 2) La nota mínima de cada treball per fer mitjana amb la resta és de 4.
- 3) Es tindrà en compte el nivell d'anglès en la correcció dels treballs orals i escrits. La nota d'anglès ha d'estar aprovada per aprovar l'assignatura.
- 4) El plagi, total o parcial, en un dels treballs comporta automàticament l'anul·lació de tots els treballs presentats i la qualificació final de SUSPÈS (0) en aquesta assignatura.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-----	-------	------	--------------------------

1 text reflexiu basat en les lectures i els temes treballats a classe (treball individual)	35%	0	0	2, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 20, 21, 25, 26, 28
Elaboració i presentació oral a classe d'una activitat per treballar la competència comunicativa a primària o infantil (treball en grup)	45%	0	0	1, 3, 4, 5, 6, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 28
Selecció i narració d'un conte a classe. Fitxa del conte (treball per parelles)	20%	0	0	4, 9, 10, 12, 14, 15, 25, 26, 27, 28

Bibliografia

Cameron, Lynne (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Disponible a: <https://didactics-a.wikispaces.com/file/view/lynn+cameron.pdf>

Dooly, Melinda, & Dolors Masats (2015). A Critical Appraisal of Foreign Language Research in CLIL, YLL and TELL in Spain (2003-2012). *Language teaching: surveys and studies*, 48(3): 1-30.

Dooly, Melinda, Maria Mont, & Dolors Masats (2014). Becoming little scientists: A case study of technologically-enhanced project-based language learning. *APAC Journal*, 78: 34-40.

Masats, Dolors (2016). Recursos y materiales para aprender lenguas. En D. Masats y L. Nussbaum (Ed.), *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en educación secundaria obligatoria* (pp. 225-251). Madrid: Síntesis.

A classe es donarà bibliografia lligada a les activitats d'avaluació, quan aquestes es vagin presentant.