

**La Llengua Anglesa en el Món Contemporani:
Pràctiques i Contextos**

Codi: 103581
Crèdits: 6

| Titulació | Tipus | Curs | Semestre |
|---------------------------|-------|------|----------|
| 2500798 Educació Primària | OT | 4 | 0 |

Professor/a de contacte

Nom: Eva Codó Olsina

Correu electrònic: Eva.Codo@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: anglès (eng)

Grup íntegre en anglès: Sí

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Per cursar aquesta assignatura, és imprescindible tenir, COM A MÍNIM, un nivell de competència en llengua anglesa equivalent al C1 del MECR.

Objectius

Aquest curs pretén dotar els futurs mestres d'anglès de les eines lingüístiques i comunicatives necessàries per actuar de manera eficaç i acurada com a professionals de l'ensenyament de i en llengua anglesa. Per aquesta raó, la primera part del curs tindrà com a objectiu millorar la pronúncia dels estudiants des d'una perspectiva eminentment aplicada. S'estudiaran els aspectes segmentals de l'anglès (vocals i consonants) i es farà especial èmfasi en la comparació entre els sistemes fonològics del català/castellà i el de l'anglès. S'adoptarà com a model l'estàndard britànic, tot i que també es tractaran aspectes de l'estàndard nord-americà i s'acceptarà l'ús d'aquest estàndard per part dels estudiants. La segona part estarà enfocada a ampliar i especialitzar tant el vocabulari com les estratègies comunicatives dels estudiants per tal que puguin gestionar eficaçment els aprenentatges i les qüestions organitzatives i de comportament a la classe d'anglès en anglès. Es treballaran diversos aspectes clau del *classroom discourse* des d'una perspectiva comparativa i funcional.

Competències

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Comprendre els principis bàsics de les ciències del llenguatge i la comunicació.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Expressar-se, oralment i per escrit, en una llengua estrangera.
- Fomentar la lectura i el comentari crític de text dels diferents dominis científics i culturals continguts al currículum escolar.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinari).

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i debatre de forma crítica textos teòrics de diferents àmbits de la lingüística.
2. Aportar idees i saber-les integrar en el treball conjunt de l'equip.
3. Comprendre el discurs oral acadèmic en anglès, saber prendre notes i resumir les idees principals.
4. Conèixer els conceptes bàsics de la pragmàtica i la semàntica aplicada a l'ensenyament de l'anglès i saber analitzar els discurs oral a l'aula.
5. Demostrar una sòlida competència pragmàtica i sociolingüística en llengua anglesa (equivalent, com a mínim, al nivell B2 del MCERL).
6. Establir equips de treball per poder desenvolupar activitats de forma autònoma.
7. Produir discursos orals intel·ligibles i fluidos, respectant els principis bàsics de la pronunciació, el ritme i l'entonació en llengua anglesa.
8. Reconèixer les llengües com un conjunt de varietats totes igualment respectables i demostrar els coneixements teòrics necessaris per descriure i explicar la variació en llengua francesa i els processos d'estandarització.
9. Saber expressar-se en llengua anglesa de forma oral i escrita a un nivell avançat (corresponent, com a mínim, a un B2 del MCERL).
10. Ser capaç d'analitzar críticament els processos sociolingüístics, així com d'exposar les pròpies idees de forma coherent i raonada.
11. Ser capaç d'autoavaluar-se i d'avaluar les produccions escrites i orals de companys en llengua anglesa de forma ben argumentada.
12. Ser capaç d'autoavaluar-se i d'establir i executar un pla de millora de la competència comunicativa en llengua anglesa.
13. Utilitzar les plataformes virtuals com a eina de comunicació i de gestió de les activitats dirigides i supervisades.
14. Utilitzar una varietat de recursos comunicatius de nivell avançat en anglès de forma correcta, fluïda i adequada a la situació (equivalent, com a mínim, al nivell B2 del MCERL).

Continguts

Part 1: Spoken English: Aspects of pronunciation and stress

- 1.1 Basic concepts of general phonetic description
- 1.2 English vowels
- 1.3 English consonants
- 1.4 Homophones
- 1.5 Word stress
- 1.6 Weak forms and rhythm

Part 2: The practice of English language use in professional contexts (English for teaching purposes)

- 2.1. Classroom language: grammar and vocabulary revision; frequent idioms.
- 2.2. Specialist vocabulary: classroom equipment, children games, classroom management.
- 2.3. Speech acts in the classroom: An overview of communicative functions and their linguistic realisations; functional equivalents
 - 2.3.1. Giving instructions and making requests
 - 2.3.2. Asking questions

Metodologia

La metodologia docent és eminentment pràctica i es basa en una breu presentació de conceptes bàsics, en la resolució individual i col·lectiva d'exercicis i casos pràctics i en els debats dirigits a classe sobre qüestions rellevants a la docència en llengua anglesa, models de llengua i variació lingüística.

Activitats formatives

| Títol | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|---|-------|------|---------------------------|
| Tipus: Dirigides | | | |
| Correcció i comentari d'exercicis pràctics | 30 | 1,2 | 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14 |
| Debats dirigits a classe | 5 | 0,2 | 5, 7, 9, 10, 13 |
| Presentació de conceptes teòrics | 15 | 0,6 | 3, 8, 13 |
| Tipus: Supervisades | | | |
| Discussió en grups reduïts d'aspectes teòrics i pràctics del temari | 9 | 0,36 | 2, 5, 6, 7, 14 |
| Preparació i presentació oral d'un tema en grup | 15 | 0,6 | 5, 7, 14 |
| Tutories individuals i/o grupals | 25 | 1 | 1, 2, 6, 9, 11, 12 |
| Tipus: Autònomes | | | |
| Consulta de bibliografia | 8,2 | 0,33 | 3, 4, 13 |
| Estudi personal | 17 | 0,68 | 1, 3, 12 |
| Realització d'exercicis | 20 | 0,8 | 10, 11, 12 |

Avaluació

S'ha de tenir en compte el següent:

1) Cal aprovar (amb un 5) totes les proves d'avaluació per aprovar l'assignatura. Si, després de la reavaluació, un/a estudiant té encara alguna prova suspesa, se li farà la mitjana amb les altres proves, sempre que hagi obtingut més d'un 4.5 a la reavaluació i que només es tracti d'una prova.

2) Si l'estudiant només lliura UNA prova d'avaluació, es considerarà que no hi ha prou evidències per avaluar-lo/la i obtindrà la qualificació de "no avaluable".

3) Si l'estudiant lliura més d'UNA prova d'avaluació, es considerarà que ha cursat l'assignatura i, per tant, serà susceptible d'aprovar-la o suspendre-la.

4) **MOLT IMPORTANT:** El plagi total o parcial de qualsevol dels exercicis es considerarà automàticament un SUSPENS (0) de tota l'assignatura i no només de l'exercici plagiat. PLAGIAR és copiar de fonts no identificades d'un text, sigui una sola frase o més, que es fa passar per producció pròpia (AIXÒ INCLOU COPIAR FRASES O FRAGMENTS D'INTERNET I AFEGIR-LOS SENSE MODIFICACIONS AL TEXT QUE ES PRESENTA COM A PROPI), i és una ofensa greu. Cal aprendre a respectar la propietat intel·lectual aliena i a identificar sempre les fonts que es puguin fer servir, i és imprescindible responsabilitzar-se de l'originalitat i autenticitat del text propi.

5) L'alumnat haurà de fer servir llenguatge no sexista en les seves produccions oral o escrites. S'aconsella que consulti la pàgina web de la Linguistic Society of America, que conté recomanacions en aquest sentit:

<https://www.linguisticsociety.org/resource/lisa-guidelines-nonsexist-usage>. Fer un ús apropiat del llenguatge formarà part dels criteris d'avaluació.

Calendari aproximat de les proves d'avaluació

- Test a classe de la Part 1: setmana 3
- Presentació oral: setmanes 11-12
- Examen oral de la part 1: setmana 8
- Examen escrit de la part 1: setmana 8
- Examen escrit de la part 2: setmana 14

Recuperació

Només es podrà recuperar el 40% de les tasques o un màxim de DUES.

Procediment de revisió de les qualificacions

En el moment de realització de cada activitat avaluativa, la professora informará l'alumnat del procediment i data de revisió de les qualificacions per mitjà de la plataforma Moodle.

Activitats avaluatives excloses de la recuperació

Les activitats següents no poden ser recuperades:

- test a classe de la part 1
- presentació oral
- contribució significativa a les activitats d'aula

Activitats d'avaluació

| Títol | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|--|------|-------|------|----------------------------|
| Contribució significativa a les activitats de l'aula | 5% | 1 | 0,04 | 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13 |
| Examen escrit de la part 1 | 20% | 1 | 0,04 | 1, 3, 7, 9, 14 |
| Examen escrit de la part 2 | 25% | 2 | 0,08 | 3, 4, 5, 8, 9, 14 |
| Examen oral de la part 1 | 20% | 0,3 | 0,01 | 14 |
| Presentació oral | 20% | 0,5 | 0,02 | 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 14 |
| Test a classe de la part 1 | 10 % | 1 | 0,04 | 3, 9, 12 |

Bibliografia

Part 1:

Hancock, Mark (2012) *English Pronunciation in Use. Self-study and Classroom Use. Intermediate* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Estebas Vilaplana, Eva (2009) *Teach Yourself English Pronunciation: An Interactive Course for Spanish Speakers*. Madrid: UNED.

Smith, Jonathan and Annette Margolis (2007) *Pronunciation: Study Book*. Reading: Garnet Education.

Solé, Maria-Josep (1991) Stress and Rhythm in English. *Revista Alicantina de Estudios Ingleses* 4: 145-162.
Downloadable from: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5496/1/RAEI_04_13.pdf

Rogerson, Pamela and Judy B. Gilbert (1990) *Speaking Clearly*. Cambridge: CUP.

O'Connor, Joseph D. (1980) *Better English Pronunciation*. Cambridge: CUP.

Wells, John C. (2008) *Longman Pronunciation Dictionary*. London: Longman

Web resources:

Department of Phonetics and Linguistics UCL - Identify the symbol:
<http://www.phon.ucl.ac.uk/home/johnm/flash/findrp.htm>

The International Phonetic Association: <http://www.langsci.ucl.ac.uk/ipa/ipachart.html>

Sheep or ship? (vowels): <http://www.shiporsheep.com/>

Phonetics: The sounds of spoken language (English and Spanish), University of Iowa:
<http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/#> (consonant profiles)

Type IPA phonetic symbols: <http://ipa.typeit.org/>

Part 2:

Hughes, Glyn S. (2001) *A Handbook of Classroom English*. Oxford: Oxford University Press.

Salaberry, Sagrario (1995) *Classroom Language*. London: Macmillan.

Slattery, Mary and Jane Willis (2001) *English for Primary Teachers: A Handbook of Activities and Classroom Language*. Oxford: Oxford University Press.

Spratt, Mary (1994) *Language for the Teacher: A Language Development Course*. Cambridge: Cambridge University Press.

Web resources

<http://www.usingenglish.com/files/pdf/classroom-language-moving-around.pdf>

http://www.pearsonlongman.com/young_learners/pdfs/classroomlanguage.pdf

<http://finchpark.com/courses/classeng/>

<https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/ELT-17-screen-Language-Improvement.pdf>

General reference language materials

Kennedy-Scanlon, Michael, Elisabet Pladevall and Juli Cebrian (2012) *Guided Error Correction.: Exercises for Spanish-Speaking Students of English. Level B2*. Bellaterra: Publicacions de la UAB.

McCarthy, Michael & Felicity O'Dell (2005) *English Vocabulary in Use Advanced*. Cambridge: CUP.

McCarthy, Michael & Felicity O'Dell (2005) *Test Your English Vocabulary in Use Advanced*. Cambridge: CUP.

McCarthy, Michael & Felicity O'Dell (2007) *English Phrasal Verbs in Use Advanced*. Cambridge: CUP.

McCarthy, Michael & Felicity O'Dell (2008) *Academic Vocabulary in Use*. Cambridge: CUP.

Parrott, Martin (2000) *Grammar for English Language Teachers*. Cambridge: CUP.

Vince, Michael (2008) *MacMillan English Grammar in Context Advanced*. London: MacMillan Heinemann.

Vince, Michael and Emmerson, P. (2003) *First Certificate Language Practice* (with key). Oxford: Macmillan.

Swan, Michael (2005) *Practical English Usage* (3rd ed.) Oxford: OUP.

Swan, Michael and Catherine Walter (1997) *How English Works: A Grammar Practice Book*. Oxford: Oxford University Press.

Yule, George (2006) *Oxford Practice Grammar. Advanced* (with key). Oxford: Oxford University Press

A selection of Internet resources for language learning and teaching

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://www.learnenglish.org.uk/>

<http://www.world-english.org/>

Dictionaries

Oxford Advanced Learner's Dictionary, OUP.

Collins Cobuild English Dictionary, Harper Collins Publishers.

Cambridge Advanced Learner's Dictionary, CUP.

Collins English-Spanish/Spanish-English Dictionary, 6th ed., Grijalbo.

Longman Language Activator. Longman.

On-line dictionaries

<http://www.ldoceonline.com/> (Longman Dictionary of Contemporary English)

<http://www.merriam-webster.com/> (Merriam-Webster dictionaries on line)

<http://dictionary.cambridge.org/> (Cambridge dictionaries on line)

<http://www.flo-joe.co.uk/> (Cambridge official examination practice)

www.els-lab.com (listening exercises with self-correction multiple-choice activities)

www.pbs.org (American public television. Documentaries. American English)

<http://5yiso.appspot.com/> (Oxford Collocations Dictionary for Students of English)