

Guía docente de la asignatura “HISTORIA DE LA SEGURIDAD”

1. IDENTIFICACIÓN

- ✓ **Nombre de la asignatura: Historia de la Seguridad**
- ✓ **Código: 103990**
- ✓ **Titulación: Grado de Prevención y Seguridad Integral**
- ✓ **Curso académico: 2018/2019**
- ✓ **Tipo de asignatura: Formación Básica**
- ✓ **Créditos ECTS (horas): 6**
- ✓ **Período de impartición: Primer semestre**
- ✓ **Idioma en que se imparte: Castellano e inglés**
- ✓ **Responsable de la asignatura y e-mail de contacto: Jordi Figuerola Garreta (Jordi.figueroa@uab.cat)**
- ✓ **Otros profesores:**

2. PRESENTACIÓN

La función de la asignatura Historia de la Seguridad en el grado de Prevención y Seguridad Integral es dar a los alumnos una perspectiva histórica de lo que ha sido la relación sociedad-poder-seguridad o, si se quiere, comunidad-libertad-seguridad, viendo las conexiones que se han producido y estableciendo las relaciones directas que se dan entre los sistemas políticos, económicos, sociales y los sistemas de seguridad.

Una segunda función es aprender a discernir los diversos componentes de los sistemas de seguridad que han ido surgiendo en el curso de la evolución del proceso histórico.

Una tercera función es aprender a realizar análisis de los sistemas de seguridad desde la Historia, detectando sus orígenes, bases, necesidades, ideologías, objetivos, evoluciones y, además, observar a los excluidos y perseguidos, las contestaciones sociales que origina y, especialmente, el papel del sistema de control social formal instalado en el núcleo del poder.

3. OBJETIVOS FORMATIVOS

Los objetivos generales de la asignatura, a partir del estudio de los diferentes sistemas de seguridad desde el surgimiento de las primeras formas de poder hasta ahora, son tres y, por lo tanto, el alumnado, al superar la materia, tiene que ser capaz de:

1. Estar perfectamente familiarizado con los análisis de los diferentes sistemas históricos de seguridad y de los sistemas socio-económicos de los cuales surgen, especialmente para detectar sus continuidades y sus contingencias, y aprender, de este modo, a intuir rupturas y evoluciones.
2. Aprender, a partir de las líneas evolutivas de la seguridad histórica, a leer correctamente la seguridad de nuestros días y saber establecer los límites democráticos del mercado social, político y económico de la seguridad.
3. Ensayar la práctica de previsiones, de análisis de futuro en materia de seguridad, desde el estudio de las evoluciones históricas de las sociedades y, a partir de su estudio, aprender a identificar los procesos relevantes en seguridad y su evaluación y poder, finalmente, ayudar a construir prevención en seguridad en sociedades complejas y multiculturales.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias específicas:

CE1. Con carácter general, poseer y comprender conocimientos básicos en materia de prevención y seguridad integral.

CE2. Realizar análisis de intervenciones preventivas en materia de seguridad

Competencias transversales

CT1. Desarrollar el pensamiento científico y el razonamiento crítico en temas de prevención y seguridad.

CT2. Valorar el impacto técnico, social y legal de los nuevos descubrimientos científicos y de los nuevos desarrollos tecnológicos

CT7. Adaptarse a situaciones imprevistas.

CT12. Comunicarse y transmitir ideas y resultados de forma eficiente en el entorno profesional y no experto, tanto de forma oral como escrita

Resultados del Aprendizaje

RA 1.2. Analizar las diferencias entre los distintos modelos de seguridad a la luz del contexto histórico y social.

RA 2.8 Evaluar los resultados de la implementación de planes preventivos en una comunidad.

5. TEMARIO Y CONTENIDO

TEMA 1: LA “SEGURIDAD” Y LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD

OBJETIVOS: Introducir el alumnado en la asignatura y comprobación de los problemas que presenta el estudio de la seguridad. Analizar la evolución histórica y de la seguridad en la antigüedad y en la época medieval.

ESQUEMA: Visión general de la asignatura y de los elementos conceptuales y de conocimiento necesarios: cuestiones de vocabulario, cronología, elementos de análisis para los sistemas de seguridad históricos. Descripción de las sociedades antiguas y medievales.

CONTENIDOS:

1. Pensar històricament la “seguridad”: conceptos y análisis

Visión de la asignatura y comprobación de los problemas que presenta el estudio de la seguridad. Introducción a los conceptos de riesgo, prevención, seguridad y vulnerabilidad. Reflexiones sobre la relación entre las formas de organización social y económica y las estructuras de poder con las políticas de seguridad. Los principios elementales correctores de la relación “poder-seguridad”: el papel de las personas, el papel de las ideas, el papel de las leyes.

Los indicadores escogidos para medir las seguridades en el decurso histórico: violencia/paz, hambre/trabajo y salud social/calidad de vida. La contestación a las políticas de seguridad: las revueltas y los conflictos sociales pre-capitalistas y las luchas y las revoluciones en el capitalismo. El papel de los excluidos, de los extranjeros, de los herejes, de los diferentes. Los análisis de los sistemas de seguridad y los catálogos de riesgos, a partir de los varios sistemas históricos de seguridad, como herramientas que permiten la comprensión de una sociedad, del sistema de seguridad que genera, así como la mejora teórica del mismo o su anulación.

2. Poder, seguridad y civilización en las sociedades antiguas

Cuando alguien manda: la necesidad de organizar y prever. Del surgimiento de las primeras estructuras sociales estables a los primeros imperios. Sus visiones de la seguridad y sus respuestas. Visión de los primeros referentes europeos: la seguridad, el trabajo y la medicina.

3. La época medieval: caracterización de un “orden social”

Cronología de un proceso de ordenamiento de una sociedad. Características del feudalismo europeo. Las estructuras de Al Andalus como contrapunto. La formación de los reinos hispánicos: la seguridad compleja de la frontera. El feudalismo y la rotura definitiva del recuerdo de Roma y de aquello público: las seguridades de los barones. Médicos, cirujanos y santos: cuando la medicina es teología. Feudalismo y trabajo; villa y campo. El camino hacia el sistema clásico de seguridad pública.

4. Peste y crisis: la inseguridad de un mundo cambiante

Cuando el aire mata: los siglos de la peste y las respuestas de la medicina. La Peste Negra y la cultura de la muerte y sus seguridades. Cronología de una crisis económica, social y política. Crisis y conflicto: anatomía de los mecanismos de la vulnerabilidad de una sociedad. A las puertas de un mundo nuevo, los descubrimientos geográficos y el inicio de la globalización.

ACTIVIDADES / DOCUMENTACIÓN/ BIBLIOGRAFÍA: Las actividades, la documentación y los enlaces estarán por cada tema pormenorizados en el campus virtual.

TEMA 2: RIESGO, MIEDO Y SEGURIDAD EN LAS SOCIEDADES PREINDUSTRIALS.

OBJETIVOS: Estudio de los riesgos, de los miedos y del sistema de seguridad durante el antiguo régimen.

ESQUEMA: Surgimiento y consolidación de las herramientas de control social por parte del poder. Lo era imperial de las monarquías y el absolutismo. Los sistemas de seguridad de la época moderna. Ortodoxias y heterodoxias en seguridad. Los grandes desastres y Dios. Los miedos.

CONTENIDOS:**1. La sociedad de antiguo régimen: caracterización y evolución**

Caracterización de una sociedad durante el antiguo régimen. Las bases demográficas, económicas, el sistema de apropiación del excedente, las formas políticas y de gobierno. La monarquía hispánica y sus problemas con los Austrias. La Guerra de Sucesión i el advenimiento de los Borbones: violencia, guerra e inseguridad.

2. Crisis económica y bandolerismo

Evolución económica: trabajo y hambre; hambre e inseguridad. La larga crisis y el bandolerismo. Caracterización de la violencia de los bandidajes: su cultura y su localización

3. El sistema policial del antiguo régimen

Poder, control social y “seguridad” durante la época moderna. El oficio de las tinieblas y las habitaciones de la miseria: la Inquisición y las prisiones en los siglos XVI y XVII. La seguridad sagrada: cuando Dios es un delito: judíos, musulmanes y protestantes; cuando Satanás es un delito: magos, brujas y mujeres solas; cuando el libro es un delito: libreros, profesores e intelectuales. El sistema clásico de seguridad.

4. Las transformaciones del siglo XVIII: hacia una sociedad nueva

El siglo XVIII como inicio de un nuevo tiempo de transformación: los cambios en la producción y los primeros signos del capitalismo. El nuevo modelo de estado borbónico: la centralización como eje político y la militarización como eje técnico de la seguridad pública. El mapa hispánico de fuerzas de orden armado (Las Escuadras de Valls como ejemplo y como precedente de nuevas formas de entender la función policial). El lento desvelar de la ciencia médica, continuando los adelantos del XVII con la observación, el razonamiento lógico y la experimentación.

ACTIVIDADES / DOCUMENTACIÓN/ BIBLIOGRAFÍA: Las actividades, la documentación y los enlaces estarán por cada tema pormenorizados en el campus virtual.

TEMA 3: LA CONSTRUCCIÓN DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO Y LA SEGURIDAD

OBJETIVOS: Estudio de los sistemas de seguridad a partir de los grandes cambios que significará la entrada a la contemporaneidad: el largo siglo XIX (1789-1914).

ESQUEMA: Surgimiento y consolidación del estado burgués y de la policía como elemento central del control social. Ciencia y tecnología como factores que participan en la seguridad. Las grandes ideologías y la seguridad. La seguridad acontecida negocio, herramienta de estado y técnica. El surgimiento de la sociedad del riesgo. El papel de la economía, la ciencia y la tecnología en la seguridad. Los grandes desastres naturales y sus causas y consecuencias más naturales y humanas, que no divinas.

CONTENIDOS:

1. Las bases de la sociedad contemporánea: economía, sociedad, política y cultura

Revoluciones y grandes cambios políticos y económicos: liberalismo y capitalismo. El estado burgués y la seguridad. Industrialización y transformaciones sociales. La dura llegada de las nuevas formas de relación capitalista al mundo del trabajo. La clase obrera. Las nuevas ideologías y las nuevas formas de resistencia al campo y en la ciudad. El obrerismo visto como un problema de seguridad pública. Pauperismo y la manera de controlar la pobreza. Los cambios científicos y culturales: el darwinismo y sus repercusiones.

2. La formación del estado español contemporáneo y su policía

La formación del estado español: caracterización y problemática. La seguridad pública en el núcleo de la construcción del estado burgués: el centro y la periferia, la sociedad civil y la militarización, la visión progresista y la moderada. La Milicia Nacional y la Guardia Civil como instrumentos troncales o materializaciones de las opciones. A los bordes del estado liberal: los carabineros como policía fiscal, la policía civil, la Guardia Rural y las Escuadras bajo el signo de la marginalidad, la centralización o la militarización. Más allá de los límites de la prudencia burguesa: los Voluntarios Realistas, los Voluntarios de la Libertad y los de la República, como un prólogo de las crisis del siglo XX.

3. El espacio urbano: crecimiento, seguridad ciudadana y poder

La urbanización como paradigma de los cambios de la sociedad contemporánea: análisis de la población y su evolución. Radiografía de las nuevas realidades urbanas: segregación urbana, crecimiento espacial, sanidad, condiciones de las viviendas, pobreza. La intimidad de casa: las primeras policías locales como unas herramientas de gobierno y de gestión local.

4. Las “seguridades” del racismo y de la explotación: el imperialismo

Crecimiento económico, consolidación de los estados poderosos y control del mundo: causas y consecuencias del imperialismo. La “seguridad” económica, política y militar como base de la expansión y explotación colonial. El extraño, el curioso, el salvaje, el infiel, al que hace falta culturizar y civilizar: el racismo en la base del pensamiento europeo hasta la actualidad.

ACTIVIDADES / DOCUMENTACIÓN/ BIBLIOGRAFÍA: Las actividades, la documentación y los enlaces estarán por cada tema pormenorizados en el campus virtual.

TEMA 4: SEGURIDAD Y MUNDO GLOBALIZADO

OBJETIVOS: Introducir al alumno en la complejidad del siglo XX y el papel que juega la seguridad hasta hoy día.

ESQUEMA: La globalización de la (in)seguridad, su utilización. Los miedos del siglo XX y los nuevos miedos. El escenario donde tendrán que ejercer su profesión. CONTENIDOS:

1. Sarajevo 1914-Berlín 1991: el siglo de los extremos

Un mundo que se hunde: la Primera Guerra Mundial. Causas y consecuencias para la seguridad: “vivir en plural”. La sociedad de entreguerras: revolución rusa, crisis del sistema liberal, crac del 29, fascismo y nazismo. Un marco de inseguridad y de respuesta autoritaria. Segunda

Guerra Mundial e Hiroshima: el escenario nuclear. La Guerra Fría y el “miedo frío” y la “seguridad de la amenaza”. Caída del Muro de Berlín, ¿un mundo nuevo?

2. Poder y violencias en España durante el XX

Del cambio de siglo a la Dictadura de Primo de Rivera. La estructuración definitiva de la policía civil. Ciudades y seguridad; la contestación obrera, las luchas sindicales y las respuestas del estado. La Segunda República, la seguridad republicana y la adecuación del gobierno central a los nuevos tiempos: las secciones de asalto y los vigilantes de caminos. El golpe de estado del 18 de julio de 1936 y el desenlace final. Las policías a la guerra y las policías en guerra. Cuando nos bombardean a nosotros: la seguridad de la población civil en tiempo de guerra: los elementos de prevención.

3. El estado policial del franquismo y la restauración democrática

La posguerra y la represión: las policías del miedo. La Dictadura y su modelo: centralismo y militarización. Las depuraciones en la sociedad y en los cuerpos policiales. La estructura policial del estado y el carácter marginal de los sistemas policiales no estatales. El “boom” económico y los cambios sociales: el paso de una sociedad rural a una sociedad urbana y la organización clandestina de la oposición. La adecuación policial franquista a la nueva realidad: un país bajo vigilancia. El sueño del estado del bienestar: la seguridad social y el trabajo por todo el mundo. La transición en la sociedad y la transición en la policía. La nueva situación creada y la ruptura, de nuevo, de la centralidad. La construcción de los nuevos sistemas de seguridad pública con tres niveles territoriales (estatal, autonómico y local), en un marco europeo y con la mundialización de la seguridad de fondo.

4. Los miedos de la globalización: la seguridad insegura.

Un espacio de cambio: de la caída del Muro de Berlín a la caída de las Torres Gemelas. Los nuevos miedos y las nuevas seguridades: un territorio incierto. El poder, la ciencia y la industria como productores de riesgos sociales y políticos, genéticos, nucleares, químicos o ecológicos. Las nuevas teorizaciones para entender las nuevas inseguridades: sociedad del riesgo y sociedad vulnerable. Seguridad humana o sostenible. La globalización de la (in)seguridad. La multiculturalidad. Las nuevas formas de contestación social. Del primero al cuarto mundo: un grave problema.

6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

La bibliografía recomendada, las actividades, la documentación y los enlaces estarán por cada tema pormenorizados en el campus virtual.

7. METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas supervisadas se centrarán en la lectura, comprensión y cuestiones preguntadas por el alumnado sobre los cuatro temas expuestos en el campus virtual.

El trabajo individual, autónomo, se basará en el estudio personal, el trabajo sobre los temas, las recensiones y los comentarios de los diversos textos históricos programados y facilitados por el profesor que tienen como objetivo el avanzar en el conocimiento sobre la historia general y del ámbito concreto de los sistemas de seguridad.

Las tutorías con el profesorado se concertarán por correo electrónico.

7.1 ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Título	UD	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Supervisadas		75	3	RA2.8.
Tipo: Autónomas		75	3	RA1.2

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Durante la asignatura se precisa el ir haciendo los ejercicios requeridos por el profesor que los irá validando según su entrega. Dichos ejercicios no son evaluativos -de manera homogénea y general, aunque su consideración podría variar dependiendo del aprovechamiento del curso-, sino que sirven para aprender los temas y para guía de las pruebas evaluativas posteriores.

NOTA FINAL: Las Pruebas de Evaluación Continua (PEC) y la Prueba Final son las que van a tener el peso de la nota final. Se harán dos PEC: una después de los temas 1 y 2 y otra después de los temas 3 y 4. Su puntuación va ser de 5 puntos en cada una de ellas. La nota resultante final va ser la suma de la PEC 1 y de la PEC 2, cuya nota máxima será 10. Su estructura y composición va a ser parecida a los ejercicios propuestos de aprendizaje.

Habrà una Prueba Final de todo el curso, en el que cada alumno/a va a tener una nota de 0 a 10. Para pasar la asignatura hay que tener un Apto de esta Prueba Final que se consigue a partir del 5. Si se tiene este Apto, la nota final será la puntuación que había tenido en las PEC más la nota de la Prueba Final dividido por dos. Se aprueba la asignatura si la nota final es cinco y superior. Si no se llega a cinco en la Prueba Final, la asignatura se suspende.

Plagio: "Sin perjuicio de otras medidas disciplinarias que se estimen oportunas, de acuerdo con la normativa académica vigente, las irregularidades cometidas por un estudiante que puedan conducir a una variación de la calificación se calificarán con un cero (0). Por ejemplo, plagiar, copiar, dejar copiar..., una actividad de evaluación, implicará suspender esta actividad de evaluación con un cero (0). Las actividades de evaluación calificadas de esta forma y por este procedimiento no serán recuperables. Si es necesario superar cualquiera de estas actividades de evaluación para aprobar la asignatura, esta asignatura quedará suspendida directamente, sin oportunidad de recuperarla en el mismo curso. "

No evaluable: Cuando se considera que el estudiante no ha podido aportar evidencias de evaluación, en el acta de esta asignatura se consigna la calificación como no evaluable.

En caso de no superar la asignatura de acuerdo con los criterios antes mencionados (evaluación continuada), se podrá hacer una prueba de recuperación en la fecha programada en el horario, y que versará sobre la totalidad de los contenidos del programa.

Para participar a la recuperación el alumnado tiene que haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades, el peso de las cuales equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura. No obstante, la calificación que constará al expediente del alumno es de un máximo de 5-Aprobado.

El alumnado que necesite cambiar una fecha de evaluación han de presentar la petición rellenando el documento que encontrará en el espacio moodle de Tutorización EPSI.

Las pruebas/exámenes podrán ser escritos y/u orales a criterio del profesorado.

8.1 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba de evaluación continua (PEC1) Prueba durante el curso sobre los contenidos de los temas presentados en el campus virtual	20 %	2h	0.08	RA 1.2 RA 2.8
Prueba de evaluación continua (PEC2) Prueba durante el curso sobre los contenidos de los temas presentados en el campus virtual	20 %	2h	0.08	RA 1.2 RA 2.8
Prueba escrita final Prueba escrita y/u oral supervisada	50 %	2h	0.04	RA 1.2 RA 2.8.
Trabajo individual durante el curso El trabajo encargado de lectura, ejercicios y comentarios propuestos por el profesor.	10%	10h	0.4	RA 1.2 RA 2.8.

9. PREVENCIÓN Y SEGURIDAD INTEGRAL

La relación entre el contenido de la asignatura con el ámbito de la prevención y la Seguridad integral se pone de manifiesto en la temática que estudia la asignatura. El hecho de dar los elementos constitutivos e históricos de la prevención y la seguridad integrales, hace que la materia represente un elemento básico para comprender el porqué de las cosas en dicho ámbito. El carácter histórico de cualquier fenómeno humano hace que el estudio del pasado nos sirva para entender el presente y para desarrollar la capacidad de análisis sobre el que pasa en este ámbito de la seguridad y de la prevención.