

Recursos metodològics per a l'elaboració del treball de final de grau

Codi: 104141
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	OT	4	0

Professor/a de contacte

Nom: José María Losilla Vidal
Correu electrònic: JosepMaria.Losilla@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)
Grup íntegre en anglès: No
Grup íntegre en català: Sí
Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Eduardo Doval Diéguez
Jaume Vives Brosa

Prerequisits

Sense prerequisits específics.

Objectius

L'objectiu general de l'assignatura és que l'estudiant adquireixi les competències necessàries per a dur a terme de forma metodològicament correcta un Treball de Fi de Grau orientat a la producció científica en logopèdia.

Per aconseguir aquest objectiu general, l'estudiant haurà de ser capaç de:

- Entendre les recerques logopèdiques publicades prototip que es presenten.
- Aprendre a redactar els informes científics amb base en els patrons que es proporcionen.

Competències

- Buscar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.
- Demostrar que es comprenen i s'empren correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca logopèdica.
- Reflexionar i investigar sobre el llenguatge i el seu tractament per contribuir al desenvolupament de la professió.
- Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.
- Valorar les produccions científiques que sostenen el desenvolupament professional del logopeda.

Resultats d'aprenentatge

1. Buscar, avaluar, organitzar i mantenir sistemes d'informació.
2. Discriminar entre recerques aplicades que utilitzen diferents mètodes i tècniques d'investigació per a la cerca d'evidències en logopèdia.
3. Elaborar conclusions raonades sobre els avantatges i les limitacions de les diferents orientacions metodològiques per abordar problemes aplicats.
4. Explicar de manera crítica i reflexiva les característiques, els avantatges i les limitacions de la metodologia científica en l'àmbit de la logopèdia.
5. Explicar l'aplicació del mètode científic a l'obtenció i l'acumulació d'evidències en logopèdia.
6. Exposar propostes raonades sobre mètodes d'adquisició de noves evidències en logopèdia.
7. Formular i contrastar hipòtesis sobre les demandes i les necessitats dels destinataris i sobre la recerca.
8. Identificar correctament els components fonamentals que intervenen i participen en el procés de recerca científica.
9. Interpretar el contingut i l'abast d'una demanda d'evidència científica i el tipus d'estudi més adequat per atendre-la.
10. Raonar adequadament en el marc del pensament estadístic.
11. Utilitzar estratègies pròpies del mètode científic per a la cerca d'evidències en logopèdia.
12. Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.
13. Valorar de manera crítica i reflexiva la bibliografia científica situant-la dins d'un marc epistemològic.
14. Valorar la utilitat de diferents models teòrics sobre patologies del llenguatge, i dels mètodes i els instruments que se'n deriven.

Continguts

L'assignatura té dues parts.

La primera part revisa, a partir de recerques publicades prototípiques i estructures de *reporting* estandarditzades, els aspectes metodològics fonamentals dels 3 tipus principals de Treballs de Fi de Grau orientats a la producció científica:

- Treballs de revisió: revisions sistemàtiques amb anàlisis de resultats narratius.
- Treballs empírics que impliquen recollida de dades: dissenys experimentals, quasi-experimentals, de cas únic o observacionals (enquesta, ex-post facto o d'observació sistemàtica).
- Treballs d'elaboració d'instruments de mesura: creació o adaptació de tests o qüestionaris.

La segona part de l'assignatura es destina a revisar els dubtes de caire metodològic, en sessions on s'agrupen en les tres categories abans mencionades els Treballs de Fi de Grau dels estudiants.

Metodologia

En aquesta assignatura es combinen tècniques didàctiques tradicionals amb altres recursos orientats a fomentar l'aprenentatge significatiu.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Exposicions i activitats a l'aula	36	1,44	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Tipus: Supervisades			

Tutoria	7,5	0,3	2, 3, 7, 8, 9, 10, 13, 14
---------	-----	-----	---------------------------

Tipus: Autònomes

Lectura de textos i articles, resums conceptuals, preparació i realització de treballs i estudi personal.	100,5	4,02	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
---	-------	------	---

Avaluació

En aquesta assignatura pretenem que l'avaluació compleixi una funció pedagògica i no només acreditativa, i totes les evidències es programen de manera que puguin tenir el corresponent retorn formatiu.

A continuació, indiquem les **evidències d'aprenentatge** que el/la estudiant haurà d'aportar, el seu tipus i pes en la qualificació final:

- Evidència 1. Prova virtual individual de lliurament obligatori. Continguts: Documentació científica i revisions sistemàtiques. Permet obtenir fins a 2,5 punts.
- Evidència 2. Prova presencial individual de lliurament obligatori. Continguts: Creació i adaptació de tests i qüestionaris. Permet obtenir fins a 2,5 punts.
- Evidència 3. Prova virtual individual de lliurament obligatori. Continguts: Informe metodològic del Treball de Fi de Grau de l'estudiant. Permet obtenir fins a 2,5 punts.
- Evidència 4. Prova presencial, oral i individual de lliurament obligatori. Continguts: Informe metodològic del Treball de Fi de Grau de l'estudiant. Permet obtenir fins a 2,5 punts.

Estudiant "avaluable": un/a estudiant es considera avaluable quan hagi presentat evidències d'aprenentatge amb un pes major o igual a 4 punts; en cas contrari constarà en actes com a "no avaluable".

Assignatura superada: un/a estudiant ha superat l'assignatura quan ha obtingut una qualificació mínima de 5 punts i ha lliurat totes les evidències obligatòries.

Recuperació: la darrera setmana del quadrimestre els/les estudiants tindran l'opció d'aportar noves evidències d'aprenentatge que permetin augmentar una qualificació major o igual a 3,5 punts i inferior a 5 punts. Proves de recuperació: Podran optar a realitzar alguna de les proves de recuperació aquell alumnat que no hagi assolit els criteris establerts per superar l'assignatura i que hagi estat prèviament avaluat en un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de dues terceres parts de la qualificació total de l'assignatura.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV1. Prova virtual individual de lliurament obligatori. Continguts: Documentació científica i revisions sistemàtiques.	2,5 punts	1	0,04	1, 2, 10, 11, 12, 13
EV2. Prova presencial individual de lliurament obligatori. Continguts: Creació i adaptació de tests i qüestionaris.	2,5 punts	1	0,04	4, 6, 7
EV3. Prova virtual individual de lliurament obligatori. Informe metodològic del Treball de Fi de Grau de l'estudiant.	2,5 punts	2	0,08	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
EV4. Prova presencial, oral i individual de lliurament obligatori. Continguts: Informe metodològic del Treball de Fi de Grau de l'estudiant.	2,5 punts	2	0,08	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14

Bibliografía

Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. i García, C. (2011). *Medición en Ciencias Sociales y de la Salud*. Madrid: Síntesis.

American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: Author.

American Psychological Association Publications and Communications Board Working Group on Journal Article Reporting Standards (2008). Reporting standards for research in psychology. Why do we need them? What might they be? *American Psychologist*, 63(9), 839-851.

APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist*, 61, 271-285.

Atkins D.C., Bedics J.D., McGlinchey J.B., & Beauchaine T.P. (2005). Assessing clinical significance: does it matter which method we use? *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 73(5)5, 982-989. doi: 10.1037/0022-006X.73.5.982

Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México: Thomson.

Botella, J. & Sánchez Meca, J. (2015). *Meta-análisis en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis.

Botella-Ausina J., Suero-Suñe M., & Ximénez-Gómez C. (2012). *Análisis de datos en Psicología I*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Espelt, A., Viladrich, C., Doval, E., Aliaga, J., García-Rueda, R. i Tárrega, S. (2014). Uso equitativo de tests en ciencias de la salud. *Gaceta Sanitaria*, 28, 408-410. doi: 10.1016/j.gaceta.2014.05.001

Guardia-Olmos J., Freixa-Blanchart M., Però-Cebollero M., & Turbany-Oset J. (2010). *Análisis de Datos en Psicología* (2a Ed). Madrid: Delta publicaciones.

Higgins, J. P. T., Green, S., & Cochrane Collaboration. (2008). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions*. Chichester, England; Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

Higgins, J. P. T. & Green, S. (Eds.) (2011). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions* Version 5.1.0. The Cochrane Collaboration. Disponible a: www.cochrane-handbook.org. Versió española disponible a: <http://www.cochrane.es/?q=es/node/269>

Jacobson N, & Truax P. (1991). Clinical significance: a statistical approach to defining meaningful change in psychotherapy research. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 59 (1), 12-19. doi:10.1037/0022-006x.59.1.12.

Kazdin A.E. (1999). The meanings and measurement of clinical significance. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 67(3), 332-339.

León, O. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación* (3ª ed.). Madrid: McGrawHill.

Martínez Arias, M.R., Hernández, M.J. i Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.

Martínez-Arias R, Castellanos-López MA, & Chacón-Gómez JC. (2015). *Análisis de Datos en Psicología y Ciencias de la Salud. Volumen I: Exploración de Datos y fundamentos*. Madrid: EOS Universitaria.

Meneses, J. (Co.). (2013). *Psicometría*. Barcelona: FUOC. Martínez-Arias R, Castellanos-López MA, & Chacón-Gómez JC. (2015). *Análisis de Datos en Psicología y Ciencias de la Salud. Volumen II: Inferencia Estadística*. Madrid: EOS Universitaria.

Moreno, R.; Martínez, R.J. y Chacón, S. (2000). *Fundamentos metodológicos en psicología y ciencias afines*. Madrid: Pirámide.

Muñiz, J. (2009). Teoría clásica de los tests. Madrid: Pirámide.

Pardo A., Ruiz M.A., & San Martín R. (2009). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud (I)*. Madrid: Editorial Síntesis.

Pardo A, & San Martín R. (2010). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud (II)*. Madrid: Editorial Síntesis.

Portell, M. & Vives, J. (2013). *Mètodes d'investigació*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 7-17.

Silva, L.C. (2000). *Diseño razonado de muestras y captación de datos para la investigación sanitaria*. Madrid: Diaz de Santos.

Solanas, A., Salafranca, L., Fauquet, J. y Núñez, M.I. (2005). *Estadística descriptiva en Ciencias del Comportamiento*. Madrid: Thomson.

Viladrich, C. i Doval E. (Eds.). (2008). *Psicometria*. Barcelona: Editorial UOC.