

Alteracions de l'audició: valoració i intervenció

Codi: 104144
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	OB	3	2

Professor/a de contacte

Nom: Carrasumada Serrano Pau

Correu electrònic: Carrasumada.Serrano@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Nuria Miranda Codina

Prerequisits

Prerequisits

És recomanable haver fet l'assignatura de Patologia de l'Audició, la Parla, la Veu i la Deglució.

S'aconsella repassar els continguts d'altres assignatures relacionades:

Adquisició i el processament del llenguatge, Psicologia Evolutiva I; Trastorns i avaluació de l'adquisició del llenguatge oral i escrit

Objectius

Havent adquirit els coneixements relatius a l'anatomia i fisiologia de l'oïda així com la patologia de l'audició, aquesta assignatura té un enfocament clarament educatiu d'aplicació logopèdica. Quan l'estudiant acabi l'assignatura serà capaç d'avaluar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat amb sordesa i oferir la intervenció logopèdica més adequada segons la seva especificitat tenint en compte l'entorn socioeducatiu que l'envolta.

L'estudiant podrà ampliar i aprofundir els seus coneixements sobre la intervenció logopèdica en la primera infantesa de la criatura sorda si realitza l'assignatura optativa de 4rt curs: L'educació primerenca de la criatura afectada per trastorns del llenguatge i l'audició.

Competències

- Actuar d'acord amb el codi deontològic de la professió: respectar el secret professional, aplicar criteris professionals de finalització i derivació dels tractaments.
- Assessorar les famílies i l'entorn social dels pacients i afavorir-ne la participació i la col·laboració en el tractament logopèdic.

- Comunicar oralment i per escrit les observacions i les conclusions al pacient, als familiars i a la resta de professionals que intervenen en l'atenció, adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.
- Demostrar que es comprenen els trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.
- Dissenyar i dur a terme els tractaments logopèdics, tant individuals com col·lectius, establint objectius i etapes, amb els mètodes, les tècniques i els recursos més eficaços i adequats, i tenint en compte les diferents etapes evolutives de l'ésser humà.
- Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
- Valorar de manera crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en logopèdia, així com els procediments de la intervenció logopèdica.

Resultats d'aprenentatge

1. Descriure els principals trastorns de la parla, la veu, l'audició i la deglució.
2. Dissenyar projectes d'intervenció logopèdica, seleccionant els objectius, les tècniques i els recursos adequats per a la intervenció logopèdica.
3. Enumerar una llista de consells pràctics per incitar la participació de la família en el tractament logopèdic.
4. Explicar als pacients el significat d'informes mèdics, així com la influència que poden exercir els trastorns sistèmics en les funcions vocal, auditiva i deglutòria.
5. Explicar els efectes positius que podria tenir l'entorn social en la millora del tractament logopèdic de diferents casos pràctics.
6. Explicar la repercussió de diversos trastorns de la parla, la veu, l'audició i la deglució en els processos comunicatius.
7. Identificar les situacions que requereixen derivar el pacient a altres professionals.
8. Seleccionar i aplicar els instruments específics d'avaluació adequats per a cada cas.
9. Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
10. Tractar o reeducar pacients amb trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.

Continguts

TEMES

Tema 1. Implicacions logopèdiques dels diferents graus de sordesa i funció de les pròtesis auditives.

Tema 2. Modes de comunicació de les persones amb sordesa. L'adquisició del llenguatge oral.

Tema 3. Modalitats d'escolarització de l'alumnat amb sordesa. Orientacions a l'escola.

Tema 4. Els serveis educatius a Catalunya: els CREDA.

Tema 5. L'adquisició del discurs narratiu oral per l'alumnat amb sordesa.

Tema 6. L'avaluació del llenguatge oral de l'alumnat amb sordesa

Tema 7. La intervenció logopèdica pel desenvolupament del llenguatge oral de l'alumnat amb sordesa.

Tema 8. Impacte de la sordesa en el medi familiar. Orientacions a la família.

Metodologia

La metodologia consisteix en classes dirigides i seminaris de pràctiques on es combinen les explicacions amb lectures i comentaris, anàlisi de material audiovisual, etc.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes	21	0,84	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Seminaris i pràctiques	24	0,96	2, 6, 7, 8, 9, 10
Tipus: Supervisades			
Tutories	20	0,8	9
Tipus: Autònomes			
Estudi	20	0,8	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Lectura de documents	15	0,6	1, 7, 8, 9
Preparació d'un treball	40	1,6	2, 4, 5, 6, 8, 9, 10

Avaluació

L'avaluació es farà a partir de les següents evidències d'aprenentatge:

- EV1. prova I d'avaluació de continguts: 35% de la nota final.
- EV2: prova II d'avaluació de continguts: 35% de la nota final.
- EV3. Treball en petit grup d'anàlisi i comparació de mostres lingüístiques d'infants sords: 30% de la nota final.

Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes inferior a 4 punts (40%) constarà com a "no evaluable".

Assignatura superada: l'estudiant supera l'assignatura si obté una qualificació mínima de 5 punts (escala 0-10) com a suma ponderada de totes les evidències d'aprenentatge.

Prova de recuperació: Podran optar a realitzar alguna de les proves de recuperació aquell alumnat que no hagi assolit els criteris establerts per superar l'assignatura i que hagi estat prèviament avaluat en un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de dues tercers parts de la qualificació total de l'assignatura. La nota mínima per poder fer la recuperació serà 3,5.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV1: prova I	35%	2	0,08	1, 4, 6, 7, 8, 9
EV3: Treball en petit grup	30%	6	0,24	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10
Ev2: prova II	35%	2	0,08	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10

Bibliografia

Amat, M.T. (2011). Quadern de rehabilitació: Implant coclear. Federació AICE, Barcelona.

Calvo, J.C. (1999) La sordera: un enfoque socio-familiar. Ed.Amaru.

Cardona, C.; Gomar, C.; Palmés, C. i Sadurni, N. (2010). Alumnado con pérdida auditiva. Ed.Graó, Barcelona.

Furmanski, H.M. (2005). Implantes cocleares en niños: rehabilitación auditiva y terapia auditiva. Asociación de implantados cocleares de España, Barcelona.

Gotzens, A. i Marro, S. (1999). Prueba de valoración de la percepción auditiva. Ed.Masson, Barcelona.

Silvestre, N.; Cambra, C.; Laborda, C.; Mies, A.; Ramspott, A.; Rosich, N.; Serrano, C. i Valero, J. (1998) Sordera comunicació y aprendizaje. Ed.Masson, Barcelona. Manual bàsic sobre sordesa i amb resultats d'investigacions realitzades a Catalunya.

Silvestre, N.; Cambra, C.; Laborda, C.; Mies, A.; Ramspott, A.; Rosich, N.; Serrano, C. i Valero, J. (2002) L'alumnat sord a les etapes infantil i primària. Criteris i exemples d'intervenció educativa. Servei de

Publicacions de la UAB. Manual bàsic sobre sordesa i amb resultats d'investigacions realitzades a Catalunya. Inclou CD.

Manrique i Huarte (2002). Implantes cocleares. Ed.Masson. Intervenció en implants coclears.

Torres, S. (1995) Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Ed.Aljibe. Manual general sobre el tema.

Enllaços web:

www.fiapas.es

www.oiresclave.org

www.t-oigo.com