

Estructura i Significat en la Gramàtica de l'Espanyol

Codi: 104614
 Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500248 Llengua i Literatura Espanyoles	OT	3	0
2500248 Llengua i Literatura Espanyoles	OT	4	0

Professor/a de contacte

Nom: Ángel J. Gallego Bartolomé

Correu electrònic: Angel.Gallego@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: Sí

Equip docent

Lorena Castillo Ros

Prerequisits

Se trata de un curso que aborda aspectos interpretativos y formales dentro del ámbito de la gramática del español. Se hará especial hincapié en la relación entre los aspectos teóricos y su **aplicación** en actividades tanto de Filología y Lingüística como de enseñanza de en el aula de Secundaria.

Objectius

Este curso aborda la noción de "análisis" en la gramática del español, centrándose en aquellos casos en los que interactúan aspectos formales (de estructura, ya sea morfológica o sintáctica) e interpretativos. A tal efecto, se llevará a cabo un planteamiento transversal, en el que se considerarán nociones como "categoría", "proceso", "construcción" y "fenómeno", que han recibido un tratamiento dispar en la bibliografía.

El punto de partida del curso radica en la idea de que *analizar* un fenómeno (construcción, proceso, etc.) gramatical debe ayudarnos a *comprender* ese fenómeno: cómo se manifiesta en el español (y otras lenguas), qué nociones son clave para describirlo, qué herramientas (clásicas y contemporáneas) necesitamos para integrarlo en un contexto más amplio, cuál es su variación (dialectal, histórica, social, etc.), qué consecuencias puede tener para el estudio del español y de la teoría gramatical en general y qué dice la normativa sobre él. En la medida de lo posible, la discusión abordará la manera en que estas cuestiones se manifiestan en dos ámbitos concretos: la Enseñanza Superior (universidad) y la Enseñanza Media (Secundaria y Bachillerato).

El curso excede el marco de las asignaturas de gramática descriptiva de carácter obligatorio que deben haber sido cursadas previamente en la titulación de Lengua y Literatura Españolas y otras afines.

Pese a su carácter optativo, en él se prioriza la discusión de aspectos de la gramática del español conocidos, pero que siguen planteado dudas cuando debe decidirse cómo se relacionan la forma y el significado.

Competències

Llengua i Literatura Espanyoles

- Conèixer i utilitzar adequadament els recursos tradicionals i electrònics propis de la llengua i la literatura espanyoles i ser capaç d'elaborar un treball acadèmic amb aquests recursos.
- Descriure l'estructura de la llengua espanyola i distingir-ne els aspectes sistemàtics i normatius.
- Identificar el component de la gramàtica al qual pertanyen els fenòmens lingüístics bàsics de l'anàlisi de la llengua espanyola (fonètica, fonologia, morfologia, sintaxi, lèxic, semàntica i discurs).
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar l'estructura de les paraules segons la seva estructura morfològica: derivats i compostos.
2. Analitzar l'estructura semàntica de les oracions simples.
3. Explotar totes les possibilitats dels diccionaris electrònics.
4. Fer presentacions orals utilitzant un vocabulari i un estil acadèmics adequats.
5. Identificar i analitzar les oracions d'infinítiu i les quantificades.
6. Identificar les construccions sintàctiques no normatives de la llengua espanyola.
7. Presentar treballs en formats ajustats a les demandes i els estils personals, tant individuals com en grup petit.
8. Resoldre problemes de manera autònoma.
9. Sintetitzar els coneixements adquirits sobre l'origen i les transformacions experimentades pels diversos camps d'estudi de la disciplina.

Continguts

1. La relación entre forma, significado y función en la gramática. El estadio terminológico de las disciplinas: categorías, construcciones, fenómenos y procesos.
2. La noción de "análisis" aplicado a la gramática. Enfoques teóricos y herramientas. Tensiones entre descripción y explicación. Big data, redes sociales, ciencia ciudadana y gamificación.
3. Relaciones de forma y significado en el aula. La enseñanza de la gramática en la Enseñanza Media (Secundaria y Bachillerato). Estudio de algunos casos problemáticos: el "se", las funciones sintácticas y las estructuras subordinadas.
4. El papel de la variación y la normativa en el estudio de la forma y el significado.

Metodología

En el curso se simultanearán las presentaciones teóricas de conjunto con el análisis más específico de propuestas contenidas en la bibliografía relevante, la discusión de problemas prácticos, etc. Este segundo aspecto demandará la participación activa de los estudiantes.

El tiempo de aprendizaje de esta asignatura por parte del alumno se distribuye, aproximadamente, de la manera siguiente:

· Actividades dirigidas (35%). Estas actividades se dividen en clases magistrales y en prácticas y seminarios dirigidos por el profesor, en que se combinará la explicación teórica con la discusión de todo tipo de textos.

- Actividades supervisadas (10%). Se trata de tutorías programadas por el profesor, dedicadas a la corrección y comentario de problemas en los diferentes niveles de análisis literario.
- Actividades autónomas (45%). Estas actividades incluyen tanto el tiempo dedicado al estudio personal como a la realización de reseñas, trabajos y comentarios analíticos, así como a la preparación de presentaciones orales.
- Actividades de Evaluación (10%). La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante pruebas escritas

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Activitats autònombes	0	0	4, 7, 8, 9
Activitats d'avaluació	0	0	8
Activitats dirigides	0	0	4, 7, 8, 9
Activitats supervisades	0	0	4, 7, 8, 9

Avaluació

La evaluación de la asignatura se realizará del siguiente modo:

- Un trabajo (no superior a 10 páginas) cuyo contenido será acordado de forma personalizada con los/as estudiantes (40%)
- Una exposición oral (individual o en grupo) sobre un artículo elegido de entre una serie de textos propuestos por el profesor (30%)
- Una prueba escrita sobre los contenidos vistos durante el curso (30%)

Para superar la asignatura, el alumno debe obtener una **nota final igual o superior a 5**. Para calcular la nota final se aplicarán los porcentajes arriba indicados. Para poder aplicar estos porcentajes es imprescindible **no tener ninguna prueba con una nota inferior a 4**. **Los alumnos que no cumplan estos requisitos deberán presentarse a la recuperación**.

Únicamente podrá recuperarse la prueba escrita, mediante una prueba similar en las fechas indicadas por el calendario académico.

Se considerará "**No evaluable**" al estudiante que no realice *ninguna de las actividades/pruebas*. La elaboración de una actividad/prueba supone, pues, la voluntad del estudiante de ser evaluado en la asignatura y, por tanto, su presentación a la evaluación.

La realización de **faltas de ortografía** (acentuación, puntuación, léxico, etc.) tendrá una penalización de 0,2 cada una (sin límite) sobre la nota final en las actividades y en los exámenes. Las faltas repetidas también descuentan. Todas las actividades, trabajos, etc., deben ser originales y no está permitida la copia total o parcial de materiales ya publicados en cualquier soporte. En caso de presentar material no original sin indicar su origen, la calificación de la actividad o trabajo será automáticamente de suspenso (0).

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Presentació oral	30%	45	1,8	4, 7, 8, 9
Prova escrita	30%	45	1,8	1, 3, 6, 8, 9
Treball breu	40 %	60	2,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Bibliografia

Bosque, Ignacio. 2018. "Qué debemos cambiar en la enseñanza de la gramática". *ReGrOC* 1.

Bosque, Ignacio y Ángel J. Gallego. 2016. "La aplicación de la gramática en el aula. Recursos didácticos clásicos y modernos para la enseñanza de la gramática". *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada* 54(2): 63-83. Disponible [aquí](#).

Bosque, Ignacio y Ángel J. Gallego. 2018. "La gramática en la Enseñanza Media. Competencias oficiales y competencias necesarias". *ReGrOC* 1.

Bosque, Ignacio y Javier Gutiérrez-Rexach. 2009. *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: Akal.

Brucart, J. María 2014. "Nociones básicas de gramática y su aplicación a la enseñanza", curso *Qüestions de gramàtica actual*, Barcelona, julio 2014.

Camps, Anna y Felipe Zayas. 2006. "Introducción", en A. Camps y F. Zayas (coords.), *Secuencias didácticas para aprender gramática*, 7-16. Barcelona: Graó.

Chomsky, Noam. 2006. *Language and Mind*. Cambridge: Cambridge University Press.

Escandell, Mª Victoria. 2004. *Fundamentos de semántica composicional*. Barcelona: Ariel.

Escandell, Mª Victoria y Manuel Leonetti. 2011. "El estudio de la lengua: comunicación y gramática", en U. Ruiz Bikandi (ed.): *Lengua castellana y literatura. Complementos de formación disciplinar*. Graó, 61-79.

Espinal, Mª Teresa (coord.) 2014. *Semántica*. Madrid: Akal.

Gallego, Ángel J. 2016. *Perspectivas de sintaxis formal*. Madrid: Akal.

Leonetti, Manuel 2017. "La importancia de la relación entre forma y contenido". *I Jornadas GrOC Madrid*, 19-20 de octubre de 2018, Colegio San Mateo (Madrid).

Macià, Josep y Joan Solà (eds.). 2000. *La terminología lingüística en l'ensenyament secundari. Propostes pràctiques*. Barcelona: Graó.

NGLE. Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. 2009. *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa, dos vols.

Newmeyer, Frederick. 2003. "Grammar is grammar and usage is usage". *Language* 79: 682-707.

Newmeyer, Frederick. 1998. *Language form and language function*. Cambridge, MA: MIT Press.

Newmeyer, Frederick. 2016. "Form and Function in the Evolution of Grammar". *Cognitive Science* 41: 259-276.

RAE-ASALE (en preparación). *Glosario de términos gramaticales*.