

**The Acquisition of Phonology and Lexical Access in  
English as a Second Language**

Codi: 42300  
Crèdits: 6

Titulació	Típus	Curs	Semestre
4313157 Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies	OT	0	0

### Professor/a de contacte

Nom: Maria José Solé Sabater

Correu electrònic: MariaJosep.Sole@uab.cat

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: anglès (eng)

### Prerequisites

Basic knowledge of linguistics is necessary to follow this course; in particular, previous knowledge of general phonetics and phonology and familiarity with the English sound system will considerably facilitate following this subject.

### Objectius

Students will be introduced to the main topics and theories in second language acquisition research with an emphasis on the acquisition of phonology and lexical access. Students will become familiar with current research methods and data analysis techniques through an analysis of representative literature and class discussion and assignments.

Objectives:

- To achieve a general understanding of research on second/foreign language acquisition.
- To become familiar with the main theoretical frameworks and methodologies in the acquisition of second language speech.
- To describe the perception and production processes involved in L2 learning.
- To apply knowledge from speech analysis and acoustics to the study of L2 speech.
- To apply theoretical notions to the practical study of the acquisition of L2 speech and lexical access.
- To understand the relationship between phonological and lexical acquisition.

### Competències

- Analitzar i sintetitzar informació a nivell avançat.
- Analitzar la relació entre factors, processos o fenòmens de l'adquisició de l'anglès com a segona llengua, el seu aprenentatge i la seva metodologia d'ensenyament, i la seva literatura, història i cultura.
- Aplicar els coneixements metodològics sobre anàlisi estadística i generació de dades, tractament i codificació de bases de dades multilingües, anàlisi de textos literaris, etc. a la recerca.
- Argumentar críticament, emetre judicis i aportar idees a partir de l'anàlisi de la informació procedent de la producció científica en aquestes àrees.
- Demostrar una actitud de respecte cap a les opinions, els valors, els comportaments i les pràctiques d'altres.
- Desenvolupar habilitats d'aprenentatge autònom aplicables a la recerca.

- Distingir i contrastar els diferents models teòrics i metodològics aplicats a l'estudi acadèmic de l'adquisició, l'ensenyament i l'ús de l'anglès com a segona llengua en contextos multilingües i multiculturals, els estudis literaris i els estudis culturals.
- Treballar en equip de forma efectiva en entorns multilingües, multiculturals i interdisciplinaris, professionals i/o acadèmics.
- Utilitzar l'idioma anglès per a finalitats acadèmiques i professionals relacionats amb la recerca en els àmbits de l'adquisició, l'ensenyament i l'ús de l'anglès com a segona llengua en contextos multilingües i multiculturals, els estudis literaris i els estudis culturals.
- Utilitzar les noves tecnologies de captació i organització d'informació per solucionar problemes en l'activitat professional.

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i sintetitzar informació a nivell avançat.
2. Analitzar la relació entre factors, processos o fenòmens de l'adquisició de l'anglès com a segona llengua, el seu aprenentatge i la seva metodologia d'ensenyament, i la seva literatura, història i cultura
3. Demostrar una actitud de respecte cap a les opinions, els valors, els comportaments i les pràctiques d'altres.
4. Desenvolupar habilitats d'aprenentatge autònom aplicables a la recerca.
5. Dissenyar experiments d'acord amb les metodologies usades en el camp de l'adquisició de l'accés fonològic i lèxic en segones llengües
6. Distingir els conceptes bàsics que s'usen en l'àmbit de l'adquisició de la fonologia i l'accés lèxic en segones llengües
7. Elaborar revisions crítiques d'articles acadèmics sobre l'adquisició de la fonologia i l'accés lèxic en segones llengües
8. Escriure treballs d'avançat nivell acadèmic sobre l'adquisició de la fonologia i l'accés lèxic en segones llengües
9. Identificar els diferents models teòrics en el camp de l'adquisició de la fonologia i l'accés lèxic en segones llengües
10. Llegir de forma crítica articles acadèmics sobre l'adquisició de la fonologia i l'accés lèxic en segones llengües
11. Treballar en equip de forma efectiva en entorns multilingües, multiculturals i interdisciplinaris, professionals i/o acadèmics.
12. Utilitzar les noves tecnologies de captació i organització d'informació per solucionar problemes en l'activitat professional.

## Continguts

1. Introduction to the study of speech. Research methods in L2 speech.
2. Main issues in L2 speech. Theories and models in L2 speech acquisition.
3. The speech learning model (SLM). The Perceptual Assimilation Model (PAM). The Native Language Magnet model (NLMM). Feature Models.
4. Introduction to speech analysis. Categorization in phonology.
5. Factors affecting the degree of foreign accent. Age and confounds with age in the acquisition of phonology.
6. Intelligibility, comprehensibility and foreign accent.
7. Speech perception in L2 learning.
8. Speech production in L2. Relation between perception and production.
9. The acquisition of suprasegmental structure.
10. Phonetic training and L2 speech acquisition.

11. L2 speech and lexical access. Priming studies.

## Metodologia

Lectures and illustrations, discussion of readings, in-class exercises, labs, discussion of assignments, student presentations, data collection and analysis.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Classes magistrals	15	0,6	2, 10, 12
Classes pràctiques	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Assignments	45	1,8	4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12
Lectures i discussió	25	1	1, 4, 7, 8, 10
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Estudi personal i exercicis a casa	25	1	2, 4, 6, 7, 10

## Avaluació

Continuous assessment based on class participation, assignments, and final paper (oral presentation and written paper).

Class participation - 10%

Assignments - 40%

Final paper or exam - 50%

-Students are required to complete all the assignments and final paper to pass the course.

- Students who miss one assignment will be able to do a make-up assignment.

- Students will be able to rewrite their final paper if it does not obtain a passing mark (5/10).

- Final paper revision will be announced on CV.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assignments	40%	12,5	0,5	2, 4, 6, 7, 9, 10, 11
Term paper or exam	50%	12,5	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12
class participation	10%	0	0	4, 6, 7, 10, 11

## **Bibliografia**

### **References**

#### **-Background readings in (English) phonetics and phonology**

Ladefoged, Peter. 1993. *A Course in Phonetics*. Boston, MA: Thomson Wadsworth. -Chapter 8. Acoustic phonetics.

Spencer, Andrew. (1996). *Phonology*. Oxford: Blackwell. -Chapter 1. Preliminaries to Phonology

#### **-Readings**

Bent, Tessa & Ann R. Bradlow. 2003. The interlanguage speech intelligibility benefit. *Journal of the Acoustical Society of America*, 114 (3), 1600-1610.

Best, Catherine T., McRoberts, Gerald W., and Goodell, Elizabeth. 2001. Discrimination of non-native consonant contrasts varying in perceptual assimilation to the listener's native phonological system. *Journal of the Acoustical Society of America* 109(2): 775-794.

Bradlow, Ann R. & David B. Pisoni. 1999. Recognition of spoken words by native and non-native listeners: Talker-, listener-, and item-related factors. *Journal of the Acoustical Society of America*, 106 (4), 2074-2085.

Flege, James E. 1987. The production of new and similar phones in a foreign language: Evidence for the effect of equivalence classification. *Journal of Phonetics*, 15, 47-65.

Flege, James E. 2002. Interactions between the native and the second language phonetic systems. In P. Burmeister, T. Piske and A. Rohde (Eds.). *An Integrated View of Language Development: Papers in Honor of Henning Wode*. Trier: Wissenschaftlicher Verlag, pp. 217-243.

Leather, Jonathan. 1999. Second language speech research: an introduction. In J. Leather (ed.), *Phonological Issues in Language Learning*. Oxford: Basil Blackwell, pp. 1-58.

Logan, John. S. & John S. Pruitt. 1995. Methodological issues in training listeners to perceive non-native sounds. In W. Strange (Ed.). *Speech perception and Linguistic Experience: Theoretical and Methodological Issues*. Timonium, MD: York Press, pp. 351-378.

Marian, Viorica, Spivey, Michael. 2003. Competing activation in bilingual language processing. *Bilingualism: Language and Cognition* 6, 97-115.

Munro, Murray. J. & Ocke-Schwen Bohn. 2007. The study of second language speech. In Bohn, O-S. & M. J. Munro (eds.). *Language Experience in Second Language Speech Learning*. In honor of James Emil Flege. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins, pp.3-11.

Munro, Murray J. & Tracey Derwing. 1999. Foreign accent, comprehensibility, and intelligibility in the speech of second language learners. *Language Learning* 45:1, pp. 73-97.

Munro, Murray J. & Tracey Derwing. 2015. A prospectus for pronunciation research in the 21st century. A point of view. *Journal of Second Language Pronunciation* 1:1, 11-42.

Piske, T., I.R.A. MacKay & J.E. Flege. 2001. Factors affecting degree of foreign accent in an L2: a review. *Journal of Phonetics*, 29, 191-215. (Also an overview of factors affecting L2 learning).

Saito, Kazuya, Pavel Trofimovich, Talia Isaacs, Stuart & Webb. 2016. Re-examining Phonological and Lexical Correlates of Second Language Comprehensibility: The Role of Rater Experience. In T. Isaacs, & P. Trofimovich (Eds.), *Second Language Pronunciation Assessment: Interdisciplinary Perspectives*. Bristol: Multilingual Matters, pp. 141-156.

Trofimovich, Pavel, & Paul John, 2011. When three equals tree: Examining the nature of phonological entries in L2 lexicons of Quebec speakers of English. In P. Trofimovich & K. McDonough (Eds.), *Applying priming*

methods to L2 learning, teaching and research: Insights from psycholinguistics. Amsterdam: John Benjamins, pp. 105-129.

Weber, Andrea, & Cutler, Anne. 2004. Lexical competition in non-native spoken-word recognition. *Journal of Memory and Language*, 50(1), 1-25.

See also: [http://liceu.uab.es/~joaquim/applied\\_linguistics/L2\\_phonetics/Fonetica\\_L2\\_Bib.html](http://liceu.uab.es/~joaquim/applied_linguistics/L2_phonetics/Fonetica_L2_Bib.html)