

**Fundamentos de los Métodos Cualitativos: de la Interpretación al Discurso**

Código: 42592  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313402 Investigación e Intervención Psicosocial	OT	0	1

## Contacto

Nombre: Juan Manuel Muñoz Justicia

Correo electrónico: Juan.Munoz@uab.cat

## Equipo docente

Eduard Moreno Gabriel

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

## Prerequisitos

No hay prerequisites.

## Objetivos y contextualización

Al finalizar el módulo, el estudiante será capaz de:

- Diferenciar entre metodología, métodos y técnicas de investigación
- Identificar las tradiciones de investigación cualitativa en las ciencias sociales
- Diferenciar los métodos cuantitativos de investigación de los métodos cualitativos
- Identificar las bases de los métodos etnográficos, interaccionistas y lingüísticos
- Recoger información relevante utilizando diferentes técnicas de recogida de información
- Analizar e interpretar la información
- Utilizar recursos para garantizar la calidad y credibilidad de una investigación cualitativa
- Realizar un diseño de investigación con métodos cualitativos

## Competencias

- Establecer objetivos operativos fundamentados teóricamente y socialmente relevantes que tengan en cuenta la complejidad de la realidad psicosocial.
- Orientar teóricamente la definición de objetivos, diseño y análisis en la comprensión de los fenómenos psicosociales.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Seleccionar y aplicar las técnicas necesarias para la recogida, análisis y presentación de material empírico de carácter cualitativo.
- Trabajar en equipo, generando sinergias en entornos de trabajo que involucren distintas personas trabajando de forma coordinada y colaborativa.
- Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en la recogida, elaboración y transmisión de conocimiento.

## **Resultados de aprendizaje**

1. Describir los marcos metodológicos implicados en el estudio de un problema de investigación concreto.
2. Precisar y valorar los objetivos operativos de un plan de investigación de acuerdo a una pregunta de investigación psicosocial
3. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
4. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
5. Realizar un plan de investigación viable a partir de una pregunta de investigación y de los objetivos establecidos
6. Trabajar en equipo, generando sinergias en entornos de trabajo que involucren distintas personas trabajando de forma coordinada y colaborativa.
7. Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en la recogida, elaboración y transmisión de conocimiento.

## **Contenido**

### **Bloque 1. Aproximación al campo de la investigación cualitativa en las ciencias sociales y humanas**

- La investigación cualitativa en las disciplinas humanas y sociales. Tradiciones de investigación
- La Polaridad Cualitativa/Cuanti
- Características básicas de la investigación cualitativa
- La cuestión de la calidad, credibilidad y el rigor en la investigación cualitativa

### **Bloque 2. Tradiciones, métodos y técnicas de investigación cualitativa**

- La distinción entre metodología, método y técnica
- Diversidad de métodos: métodos basados en la etnografía, métodos basados en la tradición interaccionista y métodos basados en la lingüística

### **Bloque 3. Práctica de la investigación cualitativa: diseño y estrategias de investigación**

- Diseño y estrategias de investigación. El uso de la teoría para generar problemas de investigación
- Diseño de una investigación cualitativa: criterios básicos
- El/la investigador/a como "bricoleur"
- La familiaridad con las diferentes técnicas de producción de información y análisis de material empírico
- Seminario de diseño y elaboración de un proyecto de investigación

#### **Bloque 4. Análisis cualitativo e interpretación**

- Análisis cualitativo e interpretación. Criterios y orientaciones mínimas
- La organización y la preparación de los materiales de análisis
- Estrategias y tipos de análisis
- La interpretación: reglas y criterios básicos
- La elaboración de un informe de investigación y la presentación/devolución de los resultados

#### **Bloque 5. Acercamientos básicos al análisis de textos y discursos en psicología social**

- El papel del lenguaje en las ciencias sociales.
- Fundamentos, variedades y tradiciones en el análisis del discurso
- La práctica del análisis del discurso: procedimientos y técnicas

### **Metodología**

#### **A. Actividades dirigidas de enseñanza - aprendizaje presencial (en el aula):**

##### ***Profesor(a):***

- Asignación de lecturas
- Exposición de los contenidos básicos
- Dinamización de la discusión en el aula

##### ***Estudiantes:***

- Identificar aspectos relevantes en las lecturas asignadas
- Elaborar preguntas en relación a los intereses de investigación propia
- Presentar trabajos hechos en grupo
- Generar respuestas a partir de la discusión en el aula
- Defender la propia postura teórica/metodológica/ética/política

#### **B. Actividades supervisadas de enseñanza - aprendizaje (fuera del aula):**

- Tutorías
- Orientación al estudiante en la búsqueda de materiales, en su trabajo y estudio

#### **C. Actividades de aprendizaje autónomo (fuera del aula)**

- Recogida y sistematización de material bibliográfico
- Lectura de la información recomendada y la encontrada por el estudiante
- Sistematización, resumen y análisis de la información recogida
- Estudio personal
- Trabajo en grupo

- Integración teórica y metodológica
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones en el ámbito estudiado
- Elaboración de trabajos e informes de investigación

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Discusión al aula y ejercicios prácticos	10	0,4	4, 3, 6
Exposición de los contenidos básicos	20	0,8	1, 5, 2, 4, 3
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías grupales	10,5	0,42	2, 4, 3, 6
Tutorías individuales	14,5	0,58	1, 5, 2, 4, 3
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Búsqueda y sistematización de la información bibliográfica	15	0,6	6, 7
Elaboración de trabajos	40	1,6	1, 5, 2, 4, 3, 6, 7
Lectura de textos	25	1	1, 5, 2, 4, 3
Trabajo en grupo	15	0,6	1, 5, 4, 3, 6

## Evaluación

### Calificación:

**Módulo superado:** El módulo se considerará superado si el/la estudiante obtiene una nota media superior a 5 en el conjunto de las pruebas de evaluación.

**Evaluable:** Se considerará Evaluable el/la estudiante que haya presentado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior al 40% del total del módulo.

**No evaluable:** Se considerará No evaluable el hecho de que aunque el/la estudiante haya presentado varias pruebas el peso total en relación con el conjunto del módulo sea inferior al 40%.

**Reevaluación:** No hay reevaluación.

Pautas de evaluació de la Facultat de Psicologia: [http://www.uab.cat/doc/DOC\\_avaluaciotitulacions1819](http://www.uab.cat/doc/DOC_avaluaciotitulacions1819)

### Evidencias de Aprendizaje:

- **Evidencia de aprendizaje 1 (EV1):** Asistencia, realización de ejercicios prácticos y participación regular en las clases presenciales. Autoría: Individual. Peso: 10%

- **Evidencia de aprendizaje 2 (EV2):** Exposición sobre una temática a elegir entre los bloques temáticos. Autoría: Grupal. Peso: 20%

- **Evidencia de aprendizaje 3 (EV3):** Trabajo que contribuye al trabajo de investigación y que consiste en el diseño razonado de la investigación que desarrollará cada estudiante. Autoría: Individual. Extensión máxima: 7000 palabras. Peso: 50%

- **Evidencia de aprendizaje 4 (EV4):** Informe de aprendizaje del módulo para el TFM. Informe sobre la aplicación del módulo al proceso del TFM, corregido por el/la tutor/a del/a estudiante siguiendo las directrices de la persona que coordina el módulo. Autoría: Individual. Peso: 20%

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1. Asistencia y participación activa	10	0	0	4, 3, 6
EV2. Exposición contenidos bloque temático	20	0	0	1, 2, 4, 3, 6, 7
EV3. Trabajo Diseño de la Investigación	50%	0	0	1, 5, 2, 4, 3, 7
EV4. Informe de aprendizaje del módulo para el TFM	20%	0	0	4, 3

## Bibliografía

Antaki, C., Billig, M., & Potter, J. (2003). El Análisis del discurso implica analizar: Crítica de seis atajos analíticos. *Athenea Digital - Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 1(3), 14-35.

Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (2011) *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. Fourth Edition. London: Sage.

Garay, A.; Íñiguez, L. y Martínez, Luz M<sup>a</sup> (2005) La perspectiva discursiva en psicología social. *Subjetividad y procesos cognitivos*. 7, 105 - 130

Gil-Juárez, Adriana y Vitores González, Anna (2011) *Comunicación y discurso*. Barcelona: Editorial UOC.

Ibáñez, J. (1986). Perspectivas de la investigación social: el diseño de las tres perspectivas. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (comp.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 49-83). Madrid: Alianza Editorial.

Ibáñez, T. (2001) ¿Fondear en la objetividad o navegar hacia el placer? *Athenea Digital - Revista de Pensamiento e Investigación Social*, N° 0

Íñiguez, L. (Ed.) (2006) *Análisis del Discurso. Manual para las ciencias sociales*. 2ª Edición. Barcelona: EDIUOC.

Levitt, H. M., Bamberg, M., Creswell, J. W., Frost, D. M., Josselson, R., & Suárez-Orozco, C. (2018). Journal article reporting standards for qualitative primary, qualitative meta-analytic, and mixed methods research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73 (1), 26.

Pla, M. (1999) El rigor en la investigación cualitativa. *Atención Primaria*, 5 (24), 295-300.

Potter, J. y Wetherell, M. (1987) *Discourse and social psychology*. London: Sage.

Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research: A practical handbook*. London: SAGE.

Van Dijk, T. (Comp.) (1997) *El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I: una introducción multidisciplinaria*. Barcelona: Gedisa, 2002

Van Dijk, T. (Comp.) (1997) *El discurso como interacción social. Estudios sobre el discurso II: una introducción multidisciplinaria*. Barcelona: Gedisa, 2002

Willig, C. (2008) *Introducing Qualitative Psychology*. New York. Open University Press.

Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (2008) *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology*. London: Sage