

**Investigar en Educació I: Epistemologia,  
Fonamentació i Disseny**

Codi: 43199  
Crèdits: 6

Titulació	Típus	Curs	Semestre
4313815 Recerca en Educació	OB	0	1

### Professor/a de contacte

Nom: Mariona Espinet Blanch

Correu electrònic: Mariona.Espinet@uab.cat

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

### Altres indicacions sobre les llengües

Els estudiants seran atesos en català o castellà segons preferències. Una part de les lectures recomanades estan disponibles únicament en anglès.

### Equip docent

Mariona Espinet Blanch

Joaquín Gairín Sallán

Joan-Carles Mèlich Sangrà

Antoni Santisteban Fernández

Isabel Alvarez Canovas

Nuria Planas Raig

Laura Arnau Sabates

### Prerequisits

Aquest mòdul és obligatori de màster.

### Objectius

Aquest mòdul pretén introduir l'alumnat en les bases epistemològiques, els fonaments i el disseny en investigació en educació

### Competències

- Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi pròpia.
- Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
- Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la cerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i la comunicació de resultats.

- Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis propis.
- Planificar recerques d'acord amb problemes relacionats amb la pràctica, tenint en compte els avenços teòrics en el camp de coneixement.
- Reconèixer i avaluar les potencialitats i les limitacions dels instruments i de les estratègies metodològiques.
- Reconèixer i relacionar els aspectes teòrics, empírics i socials del domini específic de recerca.
- Tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per ser originals a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que ha de ser principalment autodirigida o autònoma.
- Treballar en equip i amb equips del mateix àmbit o interdisciplinaris.

## Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi pròpia.
2. Avaluar les potencialitats i limitacions dels diferents instruments i estratègies de recollida de dades.
3. Conèixer i respectar els principis ètics i deontològics de l'exercici de la investigació educativa en el registre i anàlisi de dades i el tractament dels participants en la recerca.
4. Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
5. Elaborar el projecte d'investigació amb especificació d'objectius i qüestions d'investigació.
6. Identificar dubtes, reptes, problemes i necessitats del moment en l'Educació.
7. Identificar i seleccionar els mètodes d'investigació més idonis per a resoldre situacions problemàtiques reals.
8. Identificar problemes a la pràctica i la seva rellevància, interès i oportunitat en el context educatiu.
9. Identificar problemàtiques educatives i avaluar quines aproximacions metodològiques permeten donar-los resposta.
10. Identificar referents teòrics i la seva adequació per interpretar problemàtiques pròpies de la recerca en educació.
11. Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la recerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i comunicació de resultats.
12. Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis propis.
13. Jutjar les limitacions ètiques de l'aplicació de determinades estratègies metodològiques.
14. Manejar eficaçment bases de dades i catàlegs bibliogràfics internacionals que permetin realitzar una revisió adequada dels marcs teòrics que sustenten una investigació.
15. Revisar el paper que està jugant i pot jugar la investigació en la identificació de les problemàtiques actuals vinculades a l'educació.
16. Seleccionar els marcs teòrics de referència per establir aquells que orienten la investigació.
17. Tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per ser originals a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, sovint en un context de recerca.
18. Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que ha de ser principalment autodirigida o autònoma.
19. Treballar en equip i amb equips del mateix àmbit o interdisciplinaris.

## Continguts

- Introducció a la investigació en educació: significat, contextos i objectes.
- Marc epistemològic / filosòfic per a la investigació educativa
- Investigació educativa i mètode científic. La naturalesa del coneixement científic.

- Paradigmes d'investigació: naturalista, interpretatiu - fenomenològic i socio-crític.
- Paradigmes emergents.
- Mètodes quantitativs i qualitativs en investigació educativa. La complementarietat metodològica: mètodes mixtes.
- Plantejament del problema, marcs teòrics i contextuals de referència
- Delimitació del problema. De la identificació del tema a la pregunta d'investigació
- El problema en el seu context teòric. La revisió de la literatura: fonts d'informació i referents teòrics.
- El disseny de la investigació:
  - La presa de decisions: disseny i concreció de la proposta
  - Fases del procés d'investigació
  - El projecte de recerca
- Aspectes ètics i deontològics en el procés de recerca educativa
  - Registre i anàlisi de dades
  - Consideració dels participants en la investigació

---

## Metodologia

- L'activitat formativa es desenvoluparà a partir de les dinàmiques següents:
  - Classes magistrals / expositives
  - Lectura d'articles i fonts documentals
  - Anàlisi i discussió col·lectiva d'articles i fonts documentals
  - Pràctiques d'aula:
    - Disseny d'investigacions i discussió de la pertinència i viabilitat
  - Presentació / exposició oral de treballs.
  - Tutories

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Activitats relacionades amb estudi personal, lectures complementàries, anàlisi de casos, recerca d'informació	78	3,12	
Explicacions magistrals	20	0,8	
Tallers/exercicis aula	12	0,48	
Tutories individual / col·lectives	12	0,48	
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Elaboració treball individual (lectures, memòria final)	24	0,96	
Exposició al plenari	4	0,16	

## Avaluació

- L'avaluació del mòdul es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen.
- La nota final serà la mitjana ponderada de les activitats previstes. Per poder aplicar aquest criteri serà requisit imprescindible obtenir una qualificació mínima del 40% en cadascuna de les tasques d'avaluació previstes.
- L'assistència a classe és obligatòria. Per poder obtenir una avaluació final positiva l'estudiant haurà d'haver assistit a un mínim d'un 80% de les classes.
- El procediment de revisió de les proves es realitzarà de forma individual. Les reclamacions es realitzaran per escrit a través del Moodle.

La còpia o plagiat, tant en el cas de treballs com en el cas dels exàmens, constitueixen un delictes que implica suspendre l'assignatura. Es considerarà que un treball, activitat o examen està "copiat" quan reproduceix tot o una part del treball d'un/a un altre/a company/a. Es considerarà que un treball o activitat està "plagiat" quan es presenta com a propi una part d'un text d'un autor sense citar les fonts, independentment que les fonts originàries siguin en paper o en format digital. (més informació sobre plagiat a [http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/unit\\_20/sot\\_2\\_01.html](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)).

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats i treballs escrits realitzats durant el desenvolupament del Mòdul I.	40% - 50%	0	0	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19
Assistència i participació en les sessions	10% - 15%	0	0	12, 19
Informe d'aprenentages i presentació oral del treball final del mòdul.	40% - 50%	0	0	1, 4, 5, 6, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18

## Bibliografia

Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación educativa*. Barcelona: Labor.

Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel.

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: CEAC. Campbell, D., & Stanley, J. (1996). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Séptima reimpresión*. Buenos Aires: Amorrutu Editores.

Blanch, S., Pérez, E. & Silvente, J. (2016). *Com citar i referenciar en els textos acadèmics. Compilació basada en la normativa APA*. DDD de la UAB.

Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education*. London, UK: Routledge Falmer.

Colobrants, J. (2001). *El doctorando organizado*. Zaragoza: Mira Editores.

Cook, T.D., & Reichardt, C.S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

- Chalmers, A.F. (1989). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI.
- Duch, L. (1998). *Mito, interpretación y cultura*. Barcelona: Herder.
- Fabregas, S. & Altres (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Barcelona: Editorial UOC.
- Feyerabend, P. (1986). *Tratado contra el método*. Madrid: Tecnos.
- Foucault, M. (1999). *El orden del discurso*. Barcelona: Tusquets.
- Gadamer, H.-G. (2001). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme.
- Gadamer, H.-G. (2002). *Verdad y método II*. Salamanca: Sígueme.
- Goetz, J.P., & Lecompte, M.D.(1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Goyette, G., & Lessard-Hébert, M. (1988). *La investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Habermas, J. (1990). *La lógica de las ciencias sociales*. Madrid: Tecnos.
- Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L., & Black, W.C. (1999). *Análisis multivariante*. Prentice-Hall.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Husserl, E. (1985). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*, Madrid: FCE.
- Husserl, E. (1991). *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental*. Barcelona: Crítica.
- Kerlinger, F.N., & Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill.
- Kraft, V. (1977). *El Círculo de Viena*. Madrid: Taurus.
- Kuhn, T. S. (1987). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: FCE.
- Lakatos, I. (1989). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza.
- Landeta, J. (1999). *El método Delphi*. Barcelona: Ariel.
- Levy, J.P., & Valera, J. (2003). *Análisis multivariado para ciencias sociales*. Madrid: Prentice-Hall.
- Macmillan, J., & Schumaquer, S. (2005). *Investigación educativa*. 5a. Ed. Madrid: Pearson.
- Marquard, O. (2000). *Apología de lo contingente*. València: Alfons el Magnànim.
- Maykut, P., & Morehouse, R. (1999). *Investigación cualitativa*. Barcelona: Hurtado.
- Nietzsche, F. (1979). *La genealogía de la moral*. Madrid: Alianza.
- Nietzsche, F. (2002). *Crepúsculo de los ídolos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Nietzsche, F. (2006). *El nihilismo europeo. Fragmentos póstumos (Otoño 1887)*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Núñez, L. (ed.) (1993). *Metodología de investigación en educación no formal*. Sevilla: Preu-Spínola.
- Pardo, A., & Ruiz, M.A. (2005). *Análisis de datos con SPSS 13*. Madrid: McGraw-Hill.
- Pérez Serrano, G.(1994). *Investigación cualitativa (2 vol.)*. Madrid: La Muralla.
- Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (1999). *Manual de investigación en ciencias sociales*. México: Limusa.
- Popper, K. R. (1985). *La lógica de la investigación científica*. Barcelona: Ed. 62.

- Popper, K. R. (1989). *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico*. Barcelona: Paidós.
- Popper, K. R. (1993). *Búsqueda sin término*. Madrid: Tecnos.
- Punch, K.F. (2009). *Research Methods in Education*. Los Angeles, CA: SAGE.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Rorty, R. (1996). *Consecuencias del pragmatismo*. Madrid: Tecnos.
- Rorty, R. (1996). *Objetividad, relativismo y verdad*. Barcelona: Paidós.
- Sarramona, J. (2006). *Debate sobre la educación*. Barcelona: Paidós.
- Sierra, R. (1994). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Paraninfo.
- Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Stake, R.E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Graó.
- Thonney, T. (2011). Teaching the Conventions of Academic Discourse. *Teaching English in the Two-Year College*, v38 n4: 347-362.
- Van Dale, D.B., & Meyer, W.J. (1981). *Manual de técnica de la investigación educativa*. Barcelona: Paidós.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona: Idea Books.
- Wittgenstein, L. (2002). *Investigaciones filosóficas*. Barcelona: Crítica.
- Wittgenstein, L. (2003). *Tractatus logico-philosophicus*. Madrid: Alianza.