

La Investigación sobre la Enseñanza del Tiempo Histórico, el Espacio Geográfico y la Formación del Pensamiento Social

Código: 43205
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313815 Investigación en Educación	OT	0	1

Contacto

Nombre: Antoni Santisteban Fernández

Correo electrónico: Antoni.Santisteban@uab.cat

Equipo docente

Joan Pagès Blanch

Juan Llusà Serra

Neus González Monfort

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Prerequisitos

No hay

Objetivos y contextualización

- Analizar los diferentes aspectos de la formación del pensamiento histórico: conciencia histórica y temporalidad, imaginación histórica y empatía, e interpretación de las fuentes.
- Analizar los diferentes aspectos de la formación del pensamiento geográfico: construcción del espacio, el paisaje, el territorio y las identidades.
- Valorar las aportaciones de la investigación en tiempo histórico y espacio geográfico a la educación para la ciudadanía.
- Analizar el papel de los medios de comunicación y las TAC en la formación del pensamiento social.

Competencias

- Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.
- Analizar la génesis y el desarrollo del conocimiento social, geográfico e histórico, e indagar en los diversos modelos de enseñanza de las ciencias sociales, como soporte a la innovación.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.

- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
- Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración con los avances teóricos en el campo de conocimiento.
- Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.
- Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.
- Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar cuantitativa y/o cualitativamente datos.
2. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
3. Buscar y analizar referentes teóricos que permitan analizar los diferentes aspectos de la formación del pensamiento histórico, como la conciencia histórica y la temporalidad, la imaginación histórica y la empatía, y la interpretación de las fuentes.
4. Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
5. Conocer las perspectivas de investigación sobre la formación del pensamiento crítico y creativo en la enseñanza de las ciencias sociales.
6. Conocer los aspectos relevantes de las investigaciones en los contextos de construcción del pensamiento histórico, geográfico y social y analizarlos como objetos de investigación.
7. Conocer los datos que aportan las investigaciones sobre la lectura del paisaje y su complejidad.
8. Construir y validar instrumentos.
9. Defender oralmente, utilizando la tecnología idónea, la investigación desarrollada.
10. Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
11. Determinar herramientas de análisis adecuadas a la naturaleza de los datos.
12. Diseñar estrategias de recogida de información.
13. Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.
14. Identificar los principios epistemológicos de la didáctica de las ciencias sociales, la geografía y la historia, y describir la estructura específica de los contenidos que se enseñan.
15. Identificar problemas relacionados con el pensamiento histórico, geográfico y social en la práctica.
16. Identificar problemáticas relacionadas con el pensamiento histórico, geográfico y social y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta.
17. Identificar referentes teóricos y de investigación y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas relacionadas con el pensamiento histórico, geográfico y social.
18. Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
19. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
20. Interpretar fuentes históricas como instrumento de conocimiento de la formación del pensamiento histórico y social.

21. Interpretar los diferentes aspectos que se investigan del proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos sociales, geográficos e históricos, en los diversos modelos de enseñanza.
22. Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación relacionada con el pensamiento histórico, geográfico y social.
23. Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
24. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
25. Reconocer el constructo del espacio como coordenada y como concepto social.
26. Reconocer las perspectivas de investigación sobre la formación del pensamiento crítico y creativo en la enseñanza de las ciencias sociales.
27. Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias.
28. Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos).
29. Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar.

Contenido

- La conciencia histórica, la narración y la temporalidad. Las relaciones pasado-presente-futuro. De los cuentos al relato histórico.
- La imaginación histórica y la empatía. La interpretación de las fuentes históricas.
- El espacio como coordenada y como concepto social. El espacio local- global y la sostenibilidad.
- La lectura del paisaje, diversidad y complejidad. La interpretación del territorio y la construcción de identidades.
- La formación del pensamiento crítico y creativo. El papel de los medios de comunicación y las TAC en la temporalidad, el espacio y el pensamiento social.
- La literacidad crítica en los estudios sociales

Metodología

La metodología se basa en una presentación de líneas de investigación y propuestas de innovación, que den a los estudiantes los instrumentos necesarios para trabajar con autonomía en sus pesquisas.

En la clase se llevarán a cabo debates sobre materiales analizados y trabajos en grupo para diseñar propuestas de investigación o de innovación a partir de la investigación realizada.

El trabajo autónomo consistirá en la lectura de materiales de bibliografía de la investigación, resultados de investigaciones y propuestas de innovación.

Es muy importante la participación en el aula, la resolución de problemas de investigación y la discusión de los materiales teóricos y las investigaciones existentes.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales/expositivas	0	0	3, 6, 7, 5, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 25, 26, 28, 23
Tipo: Supervisadas			

Prácticas de aula: resolución de problemas/casos/ ejercicios	0	0	1, 2, 4, 8, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 25, 26, 27, 28, 23, 24, 29
Tipo: Autónomas			
Lectura de artículos y fuentes documentales	0	0	1, 2, 4, 8, 11, 12, 13, 18, 19, 21, 20, 22, 27, 28, 23, 24, 29

Evaluación

La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante debe asistir a un mínimo de un 80% de clases.

Para poder superar la asignatura se han de aprobar las actividades de evaluación de los tres bloques.

La entrega de los trabajos será una semana después de la finalización de cada uno de los bloques.

La corrección de los trabajos será dentro del mes siguiente a la entrega.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Análisis crítico de bibliografía o investigaciones	20-25%	35	1,4	2, 3, 4, 6, 7, 5, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 20, 22, 25, 26, 27, 23, 24
Asistencia a clase y participación en los debates	10-15%	20	0,8	3, 4, 9, 12, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 27, 29
Estudio de casos y exposición oral	15-20%	25	1	1, 2, 4, 8, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 18, 19, 21, 20, 22, 28, 29
Trabajo individual final de modulo	45-50%	70	2,8	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 20, 22, 25, 27, 28, 23, 24

Bibliografía

Didáctica de la geografía y construcción del espacio

BATLLORI, R. (2002) "La escala de análisis: un tema central en didáctica de la geografía", *Íber*, N° 32, pp. 6-19

BENEJAM, P. (2005), *Quins continguts rellevants de geografia convé que aprenguin els alumnes de l'etapa de secundària obligatòria?*, Conferencia dentro del grupo GRICSO, Rosa Sensat, 9 de marzo de 2005

BENNETS, T. (2005), Progressism in geographical understanding, en: *International Research in Geographical and Environmental Education*, 14(2), pp. 112-132.

CAPEL, H. (2010) Geografía en red a comienzos del tercer milenio: para una ciencia solidaria y en colaboración, en: *Scripta Nova, revista electrónica de Geografía y Ciencias sociales*, Vol. XIV, N° 313, febrer de 2010 (Publicación en línea) <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-313.htm> (Última consulta: 28 de enero de 2010)

COMES, P (2002), "De la observación espacial a la implicación social: Rastres, un ejemplo de aplicación didáctica multimedia", *Íber*, N°32, pp. 96-106

COMES, P. y CUCURELLA, S. (2001), La Geografía escolar, entre las nuevas tecnologías y la educación ciudadana, en: MARRÓN (Coord.) (2001) *La Formación Geográfica de los Ciudadanos en el cambio de Milenio*, Asociación de Geógrafos españoles, Universidad Complutense de Madrid, pp. 145-154

FIEN, J. (2005), Teaching and learning geography in the UN decade of education for sustainable development, a: *Geographical Education*, 18, pp 6-10.

GARDNER, R. y LAMBERT, D. (2006) Futuring Geographers: The role of the subject organisations, a: *Geography*, Vol. 91 (2) pp. 159-170.

HUCKLE, J. (2002) Reconstructing nature: Towards a geographical education for sustainable development, *Geography*, 87 (1), pp. 64-72

IGU-CGE (INTERNATIONAL GEOGRAPHICAL UNION-COMMISSION ON GEOGRAPHICAL EDUCATION) (2006), *The International Charter on Geographical Education*, First Draft, Revised 2006 Edition (ver: <http://igu-cge.tamu.edu/cgecharter2005.pdf>)

JOHNSTON, R. J. , TAYLOR, P. J. i WATTS, M. J. (2002), *Geographies of global change. Remapping the World*. Blackwell Publishing, Oxford.

MCKEOWN, R. (2002), *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible*, Centro para la Geografía y la Educación Ambiental, Universidad de Tennessee, Tennessee, (ver: <http://www.edstoolkit.org>)

MÉRENNE-SCHOUMAKER, B. (2006), La enseñanza de la geografía, en: HIERNAUX, D. y LINDÓN, A. (Dir.) (2006), *Tratado de Geografía Humana*, Editorial Anthropos, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, México, pp 628-643.

MORGAN, J. i LAMBERT, D. (2005), *Geography. Teaching school subjects 11-19*, Routledge, London

NOVO, M. (2006), *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*, Pearson Educación, Madrid

ROMERO MORANTE, J. y LUIS GÓMEZ, A. (2008) "El conocimiento socio-geográfico en la escuela: las tensiones inherentes a la transmisión institucionalizada de cultura y los dilemas de la educación para la democracia en este mundo globalizado", *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1 d'agosto de 2008, vol. XII, N. 270 (123). (ver: <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-123.htm>)

SOUTO, X. M. (1999), *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Ediciones del Serbal, Barcelona.

TANI, S. (2004), Curriculum reform and primary geography in Finland. A gap between theory and practice, en: *International Research in Geographical and Environmental Education*, 13 (1), pp 6-20.

VILARRASA, A. (2002), "El medio del ciudadano del siglo XXI, *Íber*, N°32, pp. 41-49

Didáctica de la historia y construcción del tiempo

BARTON, K. C. (2008). Research on students' ideas about history. Levstik, L. S.; Tyson, C. A. (eds.). *Handbook of Research in Social Education*. New York: Routledge. 239-257.

GÉrin-Grataloup, a-m.; Tutiaux-Guillon, n. (2001). La recherche en didactique de l'histoire et de la géographie depuis 1986, essai d'analyse. Tutiaux-Guillon, N. (coord.). *15 ans de recherche en didactique de l'Histoire-Géographie*. Monogràfic de *Perspectives Documentaires en Éducation*, 53. INRP.

GONZÁLEZ MONFORT, N.; HENRÍQUEZ, R.; PAGÈS, J. SANTISTEBAN, A.; (2010). Empatía histórica para un presente cambiante. La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión histórica a través de una experiencia didáctica. Pagès, J. González Monfort, N. (coord.), *La construcción de les identitats i l'ensenyament de les Ciències Socials, de la Geografia i de la Història*, Barcelona: Serei de Publicacions de la UAB, 145-157.

LAUTIER, N.; ALLIEU-MARY, N. (2008). La didactique de l'histoire. *Revue Française de Pédagogie*, 162, 95-131.

MARTINEAU, R. (2002). La pensée historique... une alternative ré-flexive précieuse pour l'éducation du citoyen, en Pallascio, R.; La-fortune, L. *Pour une pensée réflexive en éducation*, 281-309. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Martineau, r. ; DÉRY, Ch. (2002). À la recherche de modèles transposés de raisonnement historique. Les modulations de la pensée en classe d'histoire. *Traces*, Vol. 40, 4, 10-25.

MATTOZZI, I. (2002). Presentazione per il docente. La formazione del pensiero temporale negli adolescenti. Perillo, E. (a cura di). *La storia. Istruzione per l'uso. Materiali per la formazione de competenze temporali degli studenti*. Napoli: Tecnodid. 9-22.

PAGÈS, J.; GONZÁLEZ, P. (2009). Història, memòria i ensenyament de la història: perspectives europees i llatinoamericanes. Barcelona: Servei de Publicacions UAB.

Pagès, J. (1999). El tiempo histórico: ¿Qué sabemos sobre su enseñanza y su aprendizaje? Análisis y valoración de los resultados de algunas investigaciones. AAVV: *Aspectos didácticos de Ciencias Sociales*. 13. Zaragoza: ICE-Universidad de Zaragoza. 241-278.

Pagès, J.; Santisteban, A. (1999). La enseñanza del tiempo histórico: una propuesta para superar viejos problemas, en AUPDCS. *Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué*, 187-207. Sevilla: Díada.

PAGÈS, J.; SANTISTEBAN, A. (2008). Cambios y Continuidades: aprender la temporalidad histórica. JARA, M.A. (coord.). *Enseñanza de la Historia. Debates y Propuestas*. Editorial de la Universidad Nacional del Comahue. Neuquén (Argentina).

PLÁ, S. (2005). *Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en el bachillerato*. México: Plaza y Valdés.

RÜSEN, J. (2007). Memory, history and the quest for the future. In CAJANI, L.(ed.): *History Teaching, Identities and Citizenship*. European Issues in Children's Identity and Citizenship, 7. CiCe. Stoke on Trent. Trentham Books, 13-34.

SANTISTEBAN, A. (1999). Aprender el tiempo histórico: deconstruir para reconstruir. *Historiar*, 1: 141-150.

Santisteban, A. (2006). Une proposition conceptuelle pour la recherche et l'enseignement du temps historique, *Le Cartable de Clío*, 6: 77-90.

SANTISTEBAN, A. (2007). Una investigación sobre cómo se aprende a enseñar el tiempo histórico. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 6, 19-29.

Santisteban, A.; Pagès, J. (2006). La enseñanza de la historia en la educación primaria. En Casas, M. y Tomàs, C. (coord.) *Educación Primaria. Orientaciones y Recursos*, 468/129-468/160. Barcelona: **Wolters Kluwer Educación**.

Santisteban, A.; Pagès, J. (2011). Enseñar y aprender el tiempo histórico. Santisteban, A. y Pagès, J. (coords.). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para comprender, pensar y actuar*. Madrid: Síntesis, 209-227.

SANTISTEBAN, A.; GONZÁLEZ, N.; PAGÈS, J. (2010). Una investigación sobre la formación del pensamiento histórico. Ávila, R.M.; Rivero, P.; Domínguez, P.L. (Coords.). *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Zaragoza: Institución Fernando el Católico. Diputación de Zaragoza/ AUPDCS.

WILSON, S.M. (2001). Research on History Teaching. Richardson, V. (ed.). *Handbook Of Research On Teaching*. 4th ed. Washington: American Educational Research Association. 527-544.

Formación del pensament social

BOISVERT, J. (2004). *La Formación del Pensamiento Crítico: Teoría y Práctica*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Boix-MANSILLA, V.; Gardner, H. (1999). ¿Cuáles son las cualidades de la comprensión? Stone, M. (comp.) (1999), *La Enseñanza para la Comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Barcelona: Paidós, 215-256.
- DALONGEVILLE (2003). Noción y práctica de la situación-problema en historia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 2, 3-12.
- DELEON, A., & ROSS, E. W. (Eds.). (2010). *Critical theories, radical pedagogies, and social education: New perspectives for social studies education*. Rotterdam: Sense Publishers.
- DEWEY, J. (2002). *Cómo pensamos: Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*. Barcelona: Paidós. (ed. 1910).
- DHOND, H. (1994). Critical Thinking: Research Perspective for Social Studies Teacher. *Canadian Social Studies*, Vol. 28 (4).
- EVANS, R. W. (2011) La naturalesa tràgica de la reforma escolar nord americana. El cas dels estudis socials. Pagès, J.; Santisteban, A. (coords.) (2011). *Les qüestions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials*. Barcelona : Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona. Col. Documents, 13-23.
- EVANS, R. W.; NEWMANN, F.M.; SAXE, D.W. (1996). Defining Issues-Centered Education. Evans, R.W./Saxe, D. W. (ed.). *Handbook On Teaching Social Issues*. Washington: National Council for the Social Studies (NCSS), 2-5.
- GONZÁLEZ MONFORT, N. y SANTISTEBAN, A. (2011). Cómo enseñar ciencias sociales para favorecer el desarrollo de las competencias básicas. *Aula de Innovación Educativa*, 198, 41-47.
- GUTIERREZ GIRALDO, M.C. (2011). Pensamiento reflexivo en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Uni-Pluriversidad*, 11 (2), 83-92.
- HESS, D. (2009). *Controversy in the classroom: The democratic power of discussion*. New York: Routledge.
- HUBER, M. (2004). La situación problema como facilitador de la actividad del profesor de historia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 3, 29-38.
- KUBEY, R. (2010). Media Literacy and Communication Rights: Ethical Individualism in the New Media Environment. *Gazette*, 72: 323-338.
- LE ROUX, A. (coord.) (2004). *Enseigner l'histoire-géographie par le problème?* Paris: L'Harmattan
- LEGARDEZ, A. (2003). L'enseignement des questions sociales et historiques, socialement vives. *Le cartable de Clío* nº 3, 245-253.
- PAGÈS, J. (1997). La formación del pensamiento social. Benejam, P. y Pagès, J., *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Horsori, 151-168.
- PAGÈS, J.; SANTISTEBAN, A. (coords.) (2011). *Les qüestions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials*. Barcelona: Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona. Col. Documents, 97.
- PIPKIN, D. (coord.) (1999). *Pensar lo social*. Argentina: Ediciones La Crujía.
- SANTISTEBAN, A. (2004). Formación de la Ciudadanía y educación política. Vera, M.I. y Pérez, D. *La Formación de la ciudadanía: Las TICs y los nuevos problemas*, Alicante: Universidad de Alicante / AUPDCS, 377-388.
- SANTISTEBAN, A. (2011). *La formación del pensamiento social y el desarrollo de las capacidades para pensar la sociedad*. Santisteban, A. y Pagès, J. (coords.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural*, Madrid, Síntesis, 65-84.

SIEGEL H. (1988). *Educating Reason: Rationality, Critical Thinking and Education*. New York: Routledge.

WARING, S.M.; ROBINSON, K.S. (2010). *Developing Critical and Historical Thinking Skills in Middle Grades Social Studies*. *Middle School Journal*, vol.42, 1, 22-28.