

**Tendencias y Enfoques de Investigación en
Planificación y Gestión de Instituciones de
Educación**

Código: 43215
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313815 Investigación en Educación	OT	0	1

Contacto

Nombre: Joaquín Gairín Sallán

Correo electrónico: Joaquin.Gairin@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Prerequisitos

Ninguno

Objetivos y contextualización

Este módulo es obligatorio de la especialidad de Pedagogía Aplicada y es optativo para el resto de especialidades.

Este módulo pretende introducir al alumno en el conocimiento e investigación sobre los elementos claves de los procesos de planificación y gestión vinculados al desarrollo organizativo de las instituciones de formación.

En concreto, los objetivos del módulo son:

- Analizar el sentido y utilidad de las organizaciones en la sociedad del conocimiento.
- Comprender los factores y dinámicas que inciden en el cambio y mejora de las organizaciones.
- Identificar estrategias e instrumentos relacionados con la dirección y gestión de procesos de cambio.
- Valorar metodologías y resultados de investigación en el campo de la planificación y gestión del cambio organizativo.
- Planificar estudios específicos relacionados con la organización y dirección de instituciones de formación para la mejora.

Competencias

- Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.
- Analizar proyectos de cambio y de mejora en las organizaciones.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.

- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
- Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración con los avances teóricos en el campo de conocimiento.
- Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.
- Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.
- Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar desde los aportes de la investigación los estadios de desarrollo y cambio institucional: espacio para el diagnóstico, programas de cambio, evaluación del cambio e investigación.
2. Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación en el ámbito de la planificación y gestión de instituciones de educación.
3. Analizar proyectos para la mejora del contexto organizativo a partir de los resultados de investigación existentes.
4. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
5. Auditar y evaluar procesos de investigación en innovación organizativa.
6. Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
7. Conocer los aspectos relevantes de los contextos propios de las investigaciones en el ámbito de la planificación y gestión de instituciones de educación y analizarlos como objetos de investigación.
8. Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
9. Determinar la información y/o los sujetos implicados en un estudio en el ámbito de la planificación y gestión de instituciones de educación.
10. Determinar metodologías adecuadas para el análisis y el impacto de las innovaciones en las instituciones escolares.
11. Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.
12. Identificar problemas en la práctica relacionados la planificación y gestión de instituciones de educación.
13. Identificar problemáticas educativas relacionadas con la investigación, planificación y gestión de instituciones de educación y las bases y fundamentos de los procesos de planificación institucional orientada al cambio.
14. Identificar referentes teóricos y evaluar las tendencias y enfoques sobre cambio organizacional.
15. Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
16. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
17. Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación relacionada con la planificación y gestión de instituciones de educación.

18. Negociar con las personas y/o instituciones la recogida de información (permisos, protocolos, cronograma).
19. Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
20. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
21. Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias.
22. Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos).
23. Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar.

Contenido

Se tratarán las siguientes temáticas:

- Tendencias y enfoques sobre el cambio organizacional.
- Bases y fundamentos de los procesos de planificación institucional orientada al cambio.
- Las variables de éxito en las innovaciones institucionales: resultados de investigación (técnicas, recursos y metodologías del cambio)
- La gestión del cambio en las organizaciones: modelos de investigación.
- Metodologías para el análisis y el impacto de las innovaciones.
- Estadios de desarrollo y cambio institucional: espacio para el diagnóstico, programas de cambio, evaluación del cambio e investigación.
Los directivos como promotores y agentes de cambio.

Metodología

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

- Clases magistrales/expositivas por parte del profesor
- Lectura de artículos y fuentes documentales
- Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales
- Prácticas de aula: resolución de problemas / casos / ejercicios
- Presentación / exposición oral de trabajos
- Tutorías

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases expositivas y análisis y discusión de artículos	36	1,44	1, 3, 13, 14, 17, 22
Tipo: Supervisadas			
Actividades virtuales (fórum,...) y elaboración del trabajo de curso	24	0,96	1, 2, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 21
Tutorías	12	0,48	5, 11, 17
Tipo: Autónomas			
Lectura de artículos y fuentes de documentación y preparación de presentaciones	78	3,12	2, 5, 7, 11, 12, 14, 16, 21

Evaluación

En el marco de la Normativa de Evaluación de la UAB y de los "Criterios y pautas generales de evaluación de la Facultad de CCEE (aprobados por la COA del 28 de mayo de 2015), La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades señaladas.

La nota final será el promedio ponderado de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será necesario obtener como mínimo un 4 en todas las actividades, las realizadas durante el desarrollo del módulo y a la memoria/trabajo final del módulo. El procedimiento de revisión de las pruebas se realizará de forma individual.

La asistencia a clase es obligatoria. Para poder obtener una evaluación final positiva el estudiante deberá asistir a un mínimo del 80 % de las clases.

El feed-back de cualquier actividad evaluativa se dará como máximo en dos semanas. El plagio es motivo suficiente para suspender la asignatura.

Cada situación individual que no se ajuste a lo escrito deberá comunicarse al profesor de la asignatura con tal de habilitar, si es pertinente, las evaluaciones complementarias sin perder de vista la filosofía de evaluación considerada.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Memoria / trabajo individual del módulo	70%	0	0	3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 19
Presentación de los resultados del análisis y discusión de artículos, resolución de casos	30%	0	0	1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 21, 20, 23

Bibliografía

ÁLVAREZ ARREGUI, E. y RODRÍGUEZ MARTÍN, A. (2013). *Organización y gestión de instituciones socioeducativas que aprenden y emprenden: inspirando el cambio desde la perspectiva ecosistémica*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.

ARGOS, J. y EZQUERRA, P. (2013). *Liderazgo y educación*. Santander: Ediciones de la Universidad de Cantabria.

ARNANDER, F. (2013). *We are all leaders: leadership is not a position, it's a mindset*. Chichester, West Sussex: Capstone.

BARRIGÜETE, L.M. y PENNA, M. (2011). *Organización y gestión de instituciones y programas educativos*. Madrid: Catarata.

BAUTISTA, J. (Coord.) (2012). *Innovación en la universidad: prácticas, políticas y retóricas*. Barcelona: Graó.

BAZARRA, L. (2014). *Directivos de escuelas inteligentes: ¿qué perfil y habilidades exige el futuro?*. Madrid: Narcea.

BELANDO-MONTORO, M.R. (Coord.) (2015). *La educación repensada: dinámicas de continuidad y cambio*. Madrid: Pirámide.

BERNAL AGUDO, J.L. (Coord.), CANO, J. y LORENZO, J. (2014). *Organización de los centros educativos: LOMCE y políticas neoliberales*. Zaragoza: Mira.

BLANCO, M. (2014). *Organización del centro escolar*. Madrid: CEU Ediciones.

- BOLÍVAR, A. (2012). *Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- BURCET, J. y RIMBAU, E. (2013). *Gestió del canvi*. Barcelona: UOC.
- CANTÓN, I. y PINO, M. (Coord.) (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- ESCALERA, I. (2014). *Las instituciones educativas y su cultura. Prácticas y creencias construidas a través del tiempo*. Madrid: Narcea.
- EUROPEAN COMMISSION(2011). *Progress towards the common European objectives in education and training (2010/2011) Indicators and benchmarks*. Brussels.
- EURYDICE (2011). *Key Data on Learning and Innovation through ICT at School in Europe 2011*. Brussels.
- EURYDICE (2013). *Cifras clave del profesorado y la dirección de centros educativos en Europa: informe Eurydice*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- EURYDICE (2013). *La modernización de la educación superior en Europa: financiación y dimensión social*. Madrid: Ministerio de Educación, cultura y Deporte; Subdirección General de Documentación y Publicacions.
- FERRER, F. (dir.) CASTEL, J.L.; VALIENTE, O. (2009). *Equitat, excel·lència i eficiència educativa a Catalunya. Una anàlisi comparada*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Col, Polítiques nº 68.
- FRIEDMAN, S.D. (2015). *Total leadership. Be a Better Leader, Have a Richer Life*. Barcelona: Claves de Gestión.
- FULLAN, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en educación*. Barcelona: Octaedro.
- FUNDACIÓN SANTILLANA (2014). *La escuela ante nuevos retos: participación, ciudadanía y nuevas alfabetizaciones*. Buenos Aires: IX Foro Latinoamericano de educación.
- GAIRÍN, J. (2015). *Las comunidades de práctica profesional: creación, desarrollo y evaluación*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- GAIRÍN, J. (Coord.) (2012). *La dirección de centros educativos en Iberoamérica. Reflexiones y experiencias. Serie Informes 2*. Santiago de Chile: Santillana.
- GAIRÍN, J. (Ed.) (2011). *El trabajo colaborativo en red. Actores y procesos en la creación y gestión del conocimiento colectivo*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- GAIRÍN, J. (Ed.) (2012). *Gestión del conocimiento y desarrollo organizativo: formación y formación corporativa*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- GAIRÍN, J. (Ed.) (2012). *Gestión del conocimiento y desarrollo organizativo: formación y formación corporativa. Congreso Internacional EDO 2012*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- GAIRÍN, J. y ARMENGOL, C. (Coord.) (2003). *Estrategias de formación para el cambio organizacional*. Barcelona: Praxis.
- GAIRÍN, J. y BARRERA-COROMINAS, A. (Ed.) (2014). *Organizaciones que aprenden y generan conocimiento*. Madrid: Wolters Kluwer.
- GAIRÍN, J. y CASTRO, D. (Eds.) (2010). *Desarrollo educativo al servicio del desarrollo social*. Santiago de Chile: FIDECAP.
- GAIRÍN, J. y RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D. (2011) Cambio y mejora en las organizaciones educativas. *Educar*, vol47/1, 32-50
- GATHER, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Grao.

- GOLEMAN, D. (2015). *Cómo ser un líder*. Barcelona: Ediciones B.
- GÓMEZ DACAL, G. (2013). *Claves para la excelencia educativa. Organizaciones escolares únicas y excepcionales*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- GORDÓ, G. (2010). *Centros educativos: ¿islas o nodos? Los centros como organizaciones-red*. Barcelona : Graó.
- GRUENERT, S. y WHITAKER (2015). *School culture rewired how to define, assess and transform it*. Alexandria (Virginia): ASCD.
- HARF, R. y AZZERBONI, D. (2013). *Construcción de liderazgos en la gestión educativa. Un diálogo entre supervisores y directivos*. Buenos Aires: Noveduc.
- HARGREAVES, A. y FULLAN, M. (2014). *Capital profesional: transformar la enseñanza en cada escuela*. Madrid: Morata.
- HERNÁNDEZ, J. y DE ESTEBAN, M. (2012). *Nuevas perspectivas para la financiación y el gobierno de las Universidades*. Madrid: Studia XI. Fundación Europea Sociedad y Educación.
- INCLUD-ED (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: Ministerio de Educación, IFNE, European Comission, Estudios CRADE.
- LORENZO DELGADO, M. (2012). *Organización de centros educativos. Modelos emergentes*. Madrid: La Muralla.
- MACÍAS, M. y VALDÉS, N. (2013). *Reflexiones y experiencias sobre la gestión en la universidad*. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- MALPICA, F. (2013). *8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- MOLERO, F. y MORALES, J.F. (Coord.) (2011). *Liderazgo: hecho y ficción. Visiones actuales*. Madrid: Alianza Editorial.
- MOSS, M. y BERGER, A. (2014). *How to innovate: the essential guide for fearless school leaders*. New York; London: Teacher College Press.
- OECD (2013). *Equidad y calidad de la educación: apoyo a estudiantes y escuelas en desventaja*. París: OECD.
- OECD (2013). *Leadership for 21st century learning*. París: OECD.
- PASAMAR REYES, S., LÓPEZ CABRALES, A., y VALLE CABRERA, R. (2013). *Política i direcció de persones: la gestió estratègica dels recursos humans*. Barcelona: UOC.
- QUIROGA, M. (Coord.) (2014). *Crónicas de directores: cambio y liderazgo desde la zona de incomodidad*. Santiago de Chile.
- RIMBAU, E. (2013). *La dirección de personas en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: UOC.
- ROCA, J. (2012). *El líder que llevas dentro*. Barcelona: Alianza Editorial.
- SANTAMARÍA CONDE, R.M. (2015). *Organizar centros escolares*. Madrid: Síntesis.
- SANTAMARÍA, R.M. y NAVARRO, A. (2012). *Organización y planificación escolar*. Madrid: Síntesis.
- SHENINGER, E. (2014). *Digital leadership: changing paradigms for changing times*. Thousand Oaks (California): Corwin.

TINTORÉ, M. y ARBÓS, A. (2012). *Las organizaciones que aprenden en la sociedad del conocimiento*. Madrid: McGraw-Hill Educación.

TODNEM, R. y BURNES, B. (2013). *Organizational change, leadership and ethics: leading organizations toward sustainability*. London: Routledge.

VALLE APARICIO, J.E. (2014). *Construyendo la escuela de hoy: liderazgo y prácticas innovadoras en organización y dirección de centros*. Valencia: Universidad de Valencia.

VÁZQUEZ, R. (2013). *La dirección de centros: gestión, ética y política*. Madrid: Morata.

VILLA, A. (2008). *Innovación y cambio en las organizaciones educativas*. Bilbao: Universidad de Deusto.

YARZA GUMIEL, F. (Coord.) (2013). *Los desafíos en la organización y el funcionamiento de los centros educativos del siglo XXI*. Zaragoza: Fundación Manuel Giménez Abad de Estudios Parlamentarios y del Estado Autonómico.

Enlaces web:

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN: <http://www.aneca.es/>

AGÈNCIA PÈR LA QUALITAT DEL SISTEMA UNIVERSITARI DE CATALUNYA, que té referències a l'avaluació de les institucions (<http://www.aqu.cat/universitats/index.html>) i dels professorat (<http://www.aqu.cat/professorat/index.html>)

EQUIPO DE DESARROLLO ORGANIZACIONAL: <http://edo.uab.es>

FORUM EUROPEO DE ADMINISTRADORES DE LA EDUCACIÓN: <http://www.feaec.es>

FORUM EUROPEU D'ADMINISTRADORS DE L'EDUCACIÓ A CATALUNYA: <http://www.feaec.org>

RED DE APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA: <http://www.redage.org>