

**Cartografies del Gènere: Transicions i Identitats en la Recerca**

Codi: 43218  
Crèdits: 6

Titulació	Típus	Curs	Semestre
4313815 Recerca en Educació	OT	0	2

### Professor/a de contacte

Nom: Maria Montserrat Rifà Valls

Correu electrònic: Montserrat.Rifa@uab.cat

### Equip docent

Marina Tomás Folch

Marta Bertrán Tarrés

Georgeta Ion

Maria del Mar Duran Bellonch

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

### Prerequisits

No n'hi ha

### Objectius

Aquest mòdul planteja una mirada transdisciplinària cap als problemes, epistemologies i metodologies de la investigació en educació des dels estudis de gènere, els estudis postcolonials i la teoria crítica. Actualment, les investigacions al voltant de la construcció de la identitat es desenvolupen en diferents camps de coneixement que poden interaccionar: educació, psicologia, antropologia, sociologia i art, entre d'altres. D'aquesta manera, s'estudiaran temes de recerca emergents sobre la construcció de les identitats des d'una lectura de gènere, classe social, ètnia i edat en relació amb els espais i processos de transició a les pràctiques educatives.

El mòdul abordarà la relació entre el marc epistemològic i metodològic per donar compte de les decisions en la investigació i buscarà la interseccionalitat de les categories de gènere, classe social, diversitat cultural i edat en l'anàlisi. Finalment, s'estableix el focus en la recerca de la formació de les identitats nòmades-en trànsit en el context de comunitats i grups socials minoritaris (infància, joves, dones, immigració, etc.). Així mateix, es prestarà atenció al sistema de gènere-sexo en les dinàmiques d'inclusió i exclusió, en diàleg amb la construcció de l'alteritat, la diferència i les relacions de poder en els contextos educatius.

### Competències

- Analitzar dades d'acord amb la seva natura i elaborar resultats d'acords amb els propòsits de la recerca.
- Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.

- Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis propis.
- Planificar recerques d'acord amb problemes relacionats amb la pràctica, tenint en compte els avenços teòrics en el camp de coneixement.
- Recollir dades per a la recerca en coherència amb l'opció metodològica triada.
- Reconèixer i relacionar els aspectes teòrics, empírics i socials del domini específic de recerca.
- Tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per ser originals a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, sovint en un context de recerca.

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els marcs teòrics de referència per a establir aquells que orienten la investigació en gènere, transicions i identitats.
2. Analitzar els marcs teòrics de referència per a establir aquells que orienten la recerca en l'àmbit de la inclusió socioeducativa i orientació al llarg de la vida.
3. Conèixer els aspectes rellevants dels contextos en els quals s'investiguen les relacions entre gènere, transicions i identitats i analitzar-los com a objectes d'investigació.
4. Conèixer les aportacions de la investigació en educació en el camp dels estudis de gènere, els estudis postcolonials i la teoria crítica.
5. Conèixer les investigacions sobre els mecanismes d'inclusió i exclusió en la formació d'identitats i en els grups socials minoritaris.
6. Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
7. Dissenyar estratègies de recollida d'informació en marc de les investigacions sobre gènere i identitats.
8. Identificar problemes a la pràctica.
9. Identificar problemàtiques educatives relatives a gènere, transicions i identitats i avaluar quines aproximacions metodològiques permeten donar-los resposta.
10. Identificar referents teòrics relatius a gènere, transicions i identitats i avaluar-ne l'adequació per interpretar problemàtiques pròpies de l'àmbit específic de l'educació.
11. Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis propis.
12. Jutjar la rellevància i pertinència teòrica i social de la investigació relativa a gènere, transicions i identitats.
13. Relacionar resultats en base a la seva procedència (fonts i / o instruments).
14. Tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per ser originals a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, sovint en un context de recerca.

## Continguts

### 1. Cartografies feministes, postcolonials i crítiques per a la recerca en educació (fonamentació teòrica i metodològica)

- 1.1. Conceptes clau: gènere, identitats, transicions, subalternitat, diàspora...
- 1.2. Estudis de gènere, estudis postcolonials i teoria crítica en la investigació en educació
- 1.3. Interaccions teòrico-metodològiques per a l'estudi del gènere, les identitats i la diferència

### 2. Gènere, identitats i diferència en les pràctiques educatives i culturals

- 2.1. Construcció de les identitats i gènere a la infància
  - 2.1.1. Infància, relacions entre iguals i gènere
  - 2.1.2. Agenciament de les nenes i textos culturals: subjectivitat, diferència i infància
  - 2.1.3. Feminització, cura i educació
- 2.2. Processos d'inclusió i exclusió en persones joves i adultes

2.2.2. Adolescència i interseccionalitats: gènere, classe social, raça, ètnia i orientació sexual

2.2.1. Joves, minories i identitats

2.2.3. Noves masculinitats i identitats

### 3. Polítiques, institucions i cultura de gènere

3.1. Coeducació: directrius, tendències i perspectives

3.2. La cultura organitzacional de les institucions versus l'equitat de gènere

3.3. Lideratge i poder

3.4. Participació i visibilitat

## Metodologia

L'activitat formativa es desenvoluparà a partir de les dinàmiques següents:

- Exposició i reflexió al voltant dels diferents enfocaments teòrics i metodològics de recerca en educació, des d'una lectura de gènere.
- Presentació, lectura i anàlisi de diferents articles i projectes d'investigació.
- Debat i anàlisi per repensar la interconnexió entre els sabers, problemes, perspectives, categories i metodologies associades al mòdul.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Sessions presencials	36	1,44	1, 6, 7, 8, 9, 10
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Tutories	36	1,44	2, 3, 4, 13
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Memòria/treball individual	78	3,12	5, 11, 12, 13, 14

## Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen.

La nota final serà el promig ponderat de les activitats previstes. Per poder aplicar aquest criteri serà necessari obtenir com a mínim un 4 a totes les activitats, les realitzades durant el desenvolupament del mòdul i a la memòria/treball final del mòdul.

L'assistència a classe és obligatòria. Per poder obtenir una avaluació final positiva l'estudiant haurà d'haver assistit a un mínim d'un 80% de les classes.

El procediment de revisió de les proves es realitzarà de forma individual.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitats durant el desenvolupament del mòdul	30%	0	0	1, 5, 6, 7, 9, 10, 12
Assistència i participació en les sessions	20%	0	0	1, 3, 7, 13

## Bibliografia

- Acker, S. (1995). *Género y Educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea.
- Alba, R. (2005). Bright vs. Blurred boundaries: Second generation assimilation and exclusion in France, Germany and the United States. *Ethnic and Racial Studies*. Vol. 28 nº 1, 20-49.
- Ahmed, S. (2012). *On Being Included: Racism and Diversity in Institutional Life*. Durham: Duke University Press.
- Allen, L. (2007). Denying the sexual subject: schools' regulation of student sexuality, *British Educational Research Journal*, 33, 2, 221.
- Anzaldúa, G. (2007). *Bordelands= La Frontera: The New Mestiza*. San Francisco: Aunt Lute.
- Barth, F. (1976). *Los grupos étnicos y sus fronteras*. México. Fondo de Cultura Económica
- Brah, A. (2011). *Cartografías de la diáspora. Identidades en cuestión*. Madrid: Traficantes de sueños, Mapas 30.
- Braidotti, R. (2015). *Lo posthumano*. Barcelona: Gedisa.
- Butler, J. (1989). *El género en disputa*. Barcelona: Paidós [2007].
- Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós.
- Camilleri C., Kastersztein, J., Lipiansky, E. ; Malewska-Peyre, H. ; Taboada-Leonetti, I. & Vasquez, A. (1990). *Stratégies identitaires*. Paris, Presses Universitaires de France
- Carrasco, S, Pàmies, J, Ponferrada, M (2011). Fronteras visibles y barreras ocultas. Aproximación comparativa a la experiencia escolar de los estudiantes marroquíes en Cataluña y mexicanos en California. *Migraciones* 29 (2011), 31-60
- Carli, A.H. & Eagly, L.L. (2011). Gender and leadership. En: A. Bryman, D. Collinson, K. Grint, B.Jackson & M. Uhl-Bien (Eds.) *The Sage handbook of leadership* (pp. 103- 117). Londres: Sage.
- Carter, P. L. (2005). *Keepin' It Real: School Success beyond Black and White*. New York: Oxford University Press
- Eckert, P. (1989). *Jocks & Burnouts: Social Categories and Identity in the High School*. Teacher College Press: New York.
- Ellsworth, E. (2005). *Places of Learning. Media, Architecture, Pedagogy*. New York: Routledge.
- Haraway, Donna (1995). *Ciencia, cyborg y mujeres: la reinención de la naturaleza*. Madrid: Cátedra; Instituto de la Mujer; Valencia: Universitat de València.
- Hesse- Biber, Ch. (Ed.) (2012). *Handbook of Feminist Research: Theory and Praxis*. New York: Sage Publications.
- Gibson, M. (1988). *Accommodation without Assimilation. Sikh immigrants in an American High School*. New York. Cornell University Press
- Gilligan, C. (1998/1982). *In a different voice. Psychological Theory and Women's Development*. Cambridge, Massachusetts, and London: Harvard University Press.

- Greenfield, P. M.; Cocking, R. R., (eds.) (1994). *Cross-Cultural Roots of Minority Child Development*. New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates. Publishers.
- Gómez Bueno, C. (ed.) (2002). *Identidades de género y feminización del éxito académico*. CIDE-MECD, Colección Investigación, nº 151. (descarregable des del CIDE)
- Jiménez, Carmen y Pérez, Gloria (Coords.) (2008). *Educación y género. El conocimiento invisible*. UNED-Tirant lo Blanch.
- Landry, D. & Maclean, G. (Eds.)(1996). *The Spivak reader*. New York & London: Routledge.
- Lomas, C. (comp.) (2004). *Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*. Paidós. Barcelona
- McRobbie, A. (2009). *The Aftermath of Feminism: Gender, Culture and Social Change* (Culture, Representation and Identity series). London: Sage.
- Mohanty, Ch.T. (2003). *Feminism Without Borders: Decolonizing Theory, Practicing Solidarity*. Durham: Duke University Press Books.
- Narotzky, S. (1995). *Mujer, mujeres, género. Una aproximación crítica al estudio de las mujeres en las Ciencias Sociales*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Monografías 14.
- Qin, D. B. (2006) The role of Gender in Immigrant Children's Educational Adaptation. *Current Issues in Comparative Education*, 9(1) [http://www.tc.columbia.edu/cice/Archives/9.1/91\\_03\\_cice\\_fall2006\\_qin.pdf](http://www.tc.columbia.edu/cice/Archives/9.1/91_03_cice_fall2006_qin.pdf)
- Rifà-Valls, M.; Duarte, L. & Ponferrada, M. (eds) (2015). *Nuevos desafíos para la inclusión social y la equidad en educación superior*. Berlin: Freie Universität Berlin [<http://miseal.net>].
- Roy, D. (2016). Neuroscience and Feminist Theory: A New Directions Essay. *Signs: Journal of Women and Culture in Society*, 41(3): 531-552.
- Sánchez, M. (Ed.)(2009). *Mujeres dirigentes en la Universidad. Las texturas del liderazgo*. Prensas universitarias de Zaragoza.
- Tomàs, M. (Ed.) (2011). *La universidad vista desde la perspectiva de género*. Barcelona. Octaedro.
- Tomàs-Folch, M. (coord.); Bernabeu, M.D; Castro, D. Duran-Bellonch, M.; Ion, G. i Mentado, T. (2015). *La investigación académica en ciencias sociales desde una perspectiva de género*. Barcelona: Octaedro.
- Tomàs Folch, M.; Castro Ceacero, D. y Duran Benlloch, M.M. (2012). Aproximación a un modelo de análisis de la visibilidad en la universidad desde la perspectiva de género. *Bordón*, 64.(1).141-158.
- Tomàs Folch, M.; Duran Bellonch, M.m.; Guillamón, C. (2009). La implicación de las profesoras en la gestión universitaria. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 16.(.)95-104.
- Tomàs Folch, M. y Guillamón Ramos, C. (2009). Las barreras y los obstáculos en el acceso de las profesoras universitarias a los cargos de gestión académica. *Revista de Educación*, (350).253-275.
- Yuval-Davis, N. (2012). *The Politics of Belonging. Intersectional Contestations*. London: Sage.
- VV.AA. (2002). *Feminismos negros. Una antología*. Madrid: Traficantes de sueños.
- Walkerdine, V. (1997). *Daddy's Girl : Young Girls and Popular Culture*. Macmillan, London/Harvard University Press, Cambridge, Mass
- West, C. and Zimmerman, D.H. (1987). 'Doing Gender', *Gender and Society*, 1 (2); 125 - 151.

RECURSOS ELECTRÒNICS

RIDEG. *Revista interdisciplinar de Estudios de Género*.  
<http://observatori-diagnostics.uab.es/RevistaElectronica/mig.asp>

Revista *Gender & education* [<http://www.tandfonline.com/loi/cgee20>, accés electrònic a través de la biblioteca de la UAB]