

**Prevención y Promoción de la Salud**

Código: 43422  
Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4314949 Psicología General Sanitaria	OB	1	2

## Contacto

Nombre: Maria Álvarez Moleiro

Correo electrónico: Maria.Alvarez@uab.cat

## Equipo docente

Lluís Capdevila Ortis

Mariona Portell Vidal

Jenny Cubells Serra

Teresa Gutiérrez Rosado

Ana Fernandez Sanchez

Sara Valmayor Safont

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

## Prerequisitos

No hay prerequisites, pero se presuponen los conocimientos y las habilidades adquiridas a lo largo de los módulos 1 y 2 del primer semestre: Fundamentos científicos y profesionales de la Psicología Sanitaria y Entrenamiento en habilidades básicas del Psicólogo General Sanitario.

## Objetivos y contextualización

Una vez finalizado el módulo el/la estudiante debería ser capaz de:

- Delimitar conceptualmente que es la prevención y la promoción de la salud. Identificar los diferentes niveles de cada una de ellas.
- Identificar los diferentes determinantes que influyen los comportamientos de riesgo y los comportamientos promotores de la salud.
- Elaborar un diagnóstico psicosocial de los problemas de salud.
- Aplicar los principales modelos de planificación, diseño y evaluación de programas de promoción y educación para la salud individual, grupal y comunitaria.
- Analizar críticamente diferentes programas de educación, promoción de la salud y prevención.

## Competencias

- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el

abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar programas de promoción y educación para la salud individual, grupal y comunitaria.
2. Conocer las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para el trabajo interdisciplinar en el ámbito de la prevención y promoción de la salud.
3. Conocer y analizar críticamente las bases conceptuales de la prevención y promoción de la salud.
4. Conocer y analizar críticamente los principales programas basados en la evidencia de promoción de la salud en diferentes ámbitos y poblaciones, así como los administrados en nuestro entorno por entidades y agencias oficiales.
5. Conocer y analizar críticamente los principales programas de detección precoz de conductas de riesgo en adolescentes administrados en nuestro entorno por entidades y agencias oficiales.
6. Conocer y analizar críticamente los principales programas de prevención basados en la evidencia de conductas adictivas y sexualidad, así como los administrados en nuestro entorno por entidades y agencias oficiales.
7. Conocer y analizar críticamente los principales programas de prevención en salud mental basados en la evidencia
8. Conocer y saber aplicar la metodología de la evaluación de programas.
9. Diseñar, planificar y evaluar críticamente programas de promoción y educación para la salud individual, grupal y comunitaria.
10. Formular adecuadamente preguntas, objetivos e hipótesis de investigación para la resolución de problemas en el campo de la prevención y promoción de la salud.
11. Identificar y analizar críticamente las desigualdades sociales y de género en la prevención y promoción de la salud.
12. Identificar y analizar críticamente los principales determinantes psicosociales de las conductas de salud y de riesgo.
13. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
14. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
15. Recoger y analizar la información de forma coherente con los objetivos e hipótesis de la investigación, e interpretar adecuadamente los resultados obtenidos, reconociendo su impacto en las personas y comunidades en el campo de la prevención y promoción de la salud.
16. Reconocer y describir los determinantes de las conductas saludables y de riesgo desde una perspectiva biopsicosocial.

## Contenido

1. Prevención y promoción de la salud: aspectos introductorios.
2. Planificación de intervenciones: conceptos y etapas.
3. Marco conceptual de la metodología de planificación y evaluación de intervenciones.
4. El uso de los enfoques teóricos dentro de la planificación de intervenciones.
5. Etapa de análisis de necesidades.

6. Etapa de establecimiento de objetivos y de delimitación de la población.
7. Etapa de planificación de actuaciones.
8. Evaluación de programas.
9. Análisis crítico de programas:
  - 9.1. Planteamiento y estrategias de la intervención preventiva en violencia de género
  - 9.2. Salud Laboral.
  - 9.3. Prevención del consumo de sustancias en adolescentes.
  - 9.4. Promoción de la salud mediante la actividad física y la alimentación.

## Metodología

La metodología de la asignatura se basará en el desarrollo seriado y coordinado de una serie de actividades (dirigidas, supervisadas y autónomas) que guiarán al estudiante hacia el logro de los resultados de aprendizaje.

### **A c t i v i d a d** **d i r i g i d a :**

Las sesiones de Docencia Dirigida de la asignatura se llevarán a cabo en

Grupos 1/1: Clases magistrales con o sin soporte multimedia con debates en grupo.  
 Grupos 1/4: Clases en grupo partido. En estas sesiones, los estudiantes de la asignatura deberán trabajar en grupos pequeños y bajo el principio de aprendizaje basado en problemas (ABP). La tarea a llevar a cabo será el desarrollo de un proyecto de intervención en el ámbito de la prevención y la promoción de la salud, previa detección de una necesidad de salud. Esta actividad se llevará a cabo alternando las sesiones presenciales (9 en total), que se llevarán a cabo de forma quincenal, y el trabajo autónomo del grupo.

### **A c t i v i d a d** **s u p e r v i s a d a :**

Tutorías: Seguimiento de la elaboración del proyecto a través de la plataforma moodle y en horarios de d e s p a c h o .

### **A c t i v i d a d** **a u t ó n o m a**

El desarrollo de las diferentes tareas dirigidas y supervisadas hace imprescindible que el estudiante vaya realizando a lo largo de todo el semestre la actividad autónoma necesaria para la consecución de los resultados de aprendizaje .

### **A c t i v i d a d** **a u t ó n o m a :**

Lectura comprensiva de textos: lectura comprensiva y sintética tanto de fuentes secundarias como de fuentes primarias para la elaboración del proyecto.  
 Elaboración del trabajo: elaboración escrita del contenido del proyecto así como del material de soporte (power point u otros) que habrá que utilizar en la presentación del proyecto que se hará durante las últimas sesiones del curso .  
 Estudio: confrontación del material proporcionado a la clase magistral ya las conferencias con manuales de la materia. Elaboración de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clases en grupo partido	18	0,72	

Clases magistrales	36	1,44
<b>Tipo: Supervisadas</b>		
Trabajo supervisado	11	0,44
<b>Tipo: Autónomas</b>		
Búsqueda bibliográfica y lectura comprensiva	58	2,32
Elaboración del proyecto	76	3,04
Estudio	20	0,8

## Evaluación

La evaluación de la asignatura contiene evidencias de aprendizaje individuales y colectivas, y se hace de acuerdo con las [pautas de evaluación de la Facultad de Psicología](#).

### Evidencia de aprendizaje individual:

EV1 - Se trata de una prueba escrita presencial, con un valor del 40% de la calificación final que se llevará a cabo la semana 18.

### Evidencias de aprendizaje grupales:

EV2 - Se evaluará la presentación escrita del proyecto de intervención desarrollado de forma grupal durante las sesiones de ABP. Tendrá un valor del 30% en la calificación final de la asignatura. La entrega de esta evidencia se hará la semana 18 mediante el aula moodle de la asignatura.

EV3 - Se evaluará la entrega dentro de los plazos establecidos de las actas de todas las sesiones presenciales de ABP y de los dos informes de control del proyecto desarrollado. Tendrá un valor del 10%.

EV4 - Se evaluará la presentación oral del proyecto de intervención desarrollado. Esta evidencia se subdivide en dos subevidencias:

EV4a - Los tutores evaluarán la presentación oral del proyecto que realizará el grupo la semana 15. Tendrá un valor del 15% en la calificación final de la asignatura.

EV4b - Los iguales evaluarán la presentación oral del proyecto de sus compañeros. Tendrá un valor del 5% en la calificación final de la asignatura.

**Definición de estudiante evaluable:** Aquel estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%), constará como "evaluable".

En caso de considerarse evaluable, se calificarán con un 0 las evidencias a las que no se haya presentado el estudiante.

### Definición de asignatura superada:

Nota Final = [(Nota EV1 × 0.4) + (Nota EV2 × 0.3) + (Nota EV3 × 0.1) + (Nota EV4a × 0.15) + (Nota EV4b × 0.05)]

El estudiante se considerará APROBADO cuando tanto la nota a la EV1, como la Nota Final ponderada sean  $\geq 5$ .

**Recuperación:** Se establece una recuperación final a la cual podrán acceder aquellos estudiantes que no han logrado los criterios de superación de la asignatura y han sido evaluados en todas las evidencias de aprendizaje. La recuperación consistirá en una prueba con las mismas características que la EV1. En ningún caso se podrá optar a recuperar las evidencias 2, 3 y 4. La nota de la recuperación será siempre un 5, en caso de que esta sea superada y en ningún caso la recuperación servirá para subir nota si la asignatura está aprobada.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1-Prueba escrita presencial	40	2	0,08	4, 5, 6, 7, 3, 2, 12, 11, 16
EV2- Proyecto de intervención. Parte escrita	30	0	0	1, 8, 2, 9, 10, 14, 15, 13
EV3-Entrega de las actas de las sesiones de ABP y de los Informes de Control 1 y 2	10%	0	0	1, 4, 2, 9, 10, 12, 14, 16, 13
EV4a - Proyecto de intervención - Parte oral. Evaluación de los tutores	15%	2	0,08	1, 8, 9, 10, 14, 15, 13
EV4b - Proyecto de intervención - Parte oral. Evaluación de los iguales	5%	2	0,08	1, 8, 9, 10, 14, 15

## Bibliografía

Anguera, Maria Teresa, Chacón, Salvador. y Blanco, Angel. (Eds.) (2008). *Evaluación de programas sociales y sanitarios: Un abordaje metodológico*. Madrid: Síntesis.

Bartholomew, L.Kay; Parcel, Guy.S.; Kok, Gerjo; & Gottlieb, Nell.H. (2000). *Intervention Mapping*. New York: Mcgraw Hill.

Chacón, Salvador., Anguera, Maria Teresa., Pérez-Gil, Jose Antonio y Hogado, Fco Pablo (2002). A Mutual Catalytic Model of Formative Evaluation: The Interdependent Roles of Evaluators and Local Practitioners. *Evaluation. The International Journal of Theory, Research and Practice*, 8 (4). 413-432.

Chacón-Moscoso, Salvador, Sanduvete, Susana, Portell, Mariona, y Anguera, Maria Teresa (2013). Reporting a program evaluation: Needs, program plan, intervention, and decisions. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13(1), 58-60.

Fantova, Fernando (2003): *Perspectivas en gestión de servicios sociales*. En: <http://www.bolunta.org/publicaciones/>

Fantova, Fernando (2005). *Manual para la gestión de la intervención social*. Madrid: Editorial CCS.

Fernández-Ballesteros, Rocio (Ed) (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis (CAP. 2)

Green, Lawrence W. & Kreuter, Marshall W. (1991). *Health Promotion Planning. An Educational and Environmental Approach*. Mountain View: Mayfield Publishing Company

Guba, Egon G., & Lincoln, Yvonna S. (1989). *Fourth generation evaluation*. Newbury Park, CA: Sage Publications.

Morrison, Val; Bennett, Paul (2008). *Psicología de la Salud*. Madrid: Pearson Educación. Prentice Hall.

Pawson, Ray; Tilley, Nick (1997) *Realistic Evaluation*, Sage.

Pineault, Raynald, Daveluy, Carole (1995), *La Planificación Sanitaria. Conceptos, métodos y estrategias*. Madrid: Masson. (1ª ed. 1987) *La planificación de la santé. Concepts, Méthodes, Stratégies*. Montréal:Agence d'Arc Inc. (CAP. 1)

Veney, James E. y Kaluzny, Arnold D. (2004). *Evaluation and decision making for health services*. Washington: BeardBooks.

Villamarin, Francisco; Alvarez, Maria (1998). Modelos sociocognitivos en promoción de la salud: un analisis conceptual. *Psicologemas*, 12 (24), 161-204.

Wholey, Joseph S., Hatry, Harry P. & Newcomer, Kathryn E. (Eds.) (2004). *Handbook of practical program evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass.