

**Trastornos Específicos de la Comunicación y del
Lenguaje Oral y Escrito**

Código: 43612
Créditos ECTS: 6

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|--|------|-------|----------|
| 4315497 Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje | OT | 0 | 1 |

Contacto

Nombre: Encarna Pérez Pérez

Correo electrónico: Encarna.Perez@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Otras observaciones sobre los idiomas

Si hay estudiantes no competentes con la lengua catalana, se hará en Español

Equipo docente

Sonia Vilaltella Verdes

Equipo docente externo a la UAB

Ignasi Ivern

Mireia Sala

Prerequisitos

Para el correcto desarrollo del módulo, se requerirá que el alumnado tenga conocimientos previos sobre los trastornos específicos de la comunicación y del lenguaje oral y escrito, que puedan ser la base para la ampliación y actualización de los contenidos teórico-prácticos que se trabajarán en las sesiones programadas.

Objetivos y contextualización

Ampliar la formación del profesional de la logopedia, dotándolo de los contenidos teóricos y prácticos que posibiliten su cualificación y especialización en la investigación, el diagnóstico y la intervención de los trastornos específicos de la comunicación y del lenguaje oral y escrito.

Competencias

- Actualizar, relacionar críticamente y aplicar a la actividad profesional los distintos marcos teóricos sobre los procesos de aprendizaje y de adquisición de los procesos comunicativos.
- Adecuar y supervisar planes de intervención logopédica, en función de la evaluación y de las variables individuales y sociales concurrentes, frente a problemáticas novedosas y complejas.
- Aplicar el método científico en la práctica profesional.

- Recabar, analizar y utilizar críticamente las fuentes de información necesarias para la evaluación y la intervención logopédica.

Resultados de aprendizaje

1. Diseñar estrategias de intervención logopédica adaptadas a la especificidad de cada caso, atendiendo al contexto personal, familiar y social.
2. Establecer los objetivos de la intervención logopédica desde una perspectiva interdisciplinar en el ámbito de los trastornos específicos de la comunicación y del lenguaje oral y escrito.
3. Identificar las características del entorno familiar y social para determinar su influencia en el proceso de intervención en trastornos específicos de la comunicación y del lenguaje oral y escrito.
4. Identificar los elementos relevantes de la anamnesis y la entrevista inicial para el proceso de evaluación.
5. Identificar y seleccionar las estrategias de intervención logopédica más adecuadas en cada caso, atendiendo al contexto personal, familiar y social.
6. Interpretar adecuadamente el lenguaje propio de fuentes de información no logopédicas sobre trastornos específicos de la comunicación y del lenguaje oral y escrito utilizadas por otros profesionales.
7. Interpretar críticamente los resultados de los instrumentos y técnicas de evaluación y exploración más relevantes para la intervención logopédica en trastornos específicos de la comunicación y del lenguaje oral y escrito.
8. Llevar a cabo una revisión sistemática en el contexto de los trastornos específicos de la comunicación y del lenguaje oral y escrito para sintetizar la mejor evidencia científica disponible.
9. Profundizar en el conocimiento de los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de la lectoescritura y en sus trastornos.
10. Profundizar en el conocimiento de los procesos implicados en la adquisición del lenguaje oral y en sus trastornos.
11. Reconocer la necesidad de exploraciones adicionales, complementarias a las fuentes de información recabadas acerca de trastornos específicos de la comunicación y del lenguaje oral y escrito.
12. Seleccionar de forma argumentada, en base a criterios de cribado y de calidad, las fuentes documentales pertinentes para el objetivo de la investigación, la evaluación o la intervención logopédica en el contexto de los trastornos específicos de la comunicación y del lenguaje oral y escrito.
13. Utilizar críticamente los instrumentos y técnicas de evaluación y exploración más relevantes para la intervención logopédica en trastornos específicos de la comunicación y del lenguaje oral y escrito.

Contenido

1. Evaluación del lenguaje oral I: Actualización sobre el lenguaje oral: adquisición, procesamiento y dificultades específicas. Evaluación perfil del lenguaje.
 2. Evaluación del lenguaje escrito I: Actualización sobre el lenguaje escrito: adquisición, procesamiento y dificultades específicas. Evaluación perfil lectoescritor.
 3. Intervención en el lenguaje oral: Intervención logopédica, asesoramiento familiar y adaptaciones escolares.
 4. Evaluación del lenguaje oral II: Actualización e instrumentos de evaluación para el lenguaje oral estandarizados. Análisis de casos.
 5. Evaluación del lenguaje escrito II: Actualización e instrumentos de evaluación para el lenguaje escrito estandarizados. Análisis de casos.
 6. Intervención en el lenguaje escrito: Intervención logopédica, asesoramiento familiar y adaptaciones escolares.
-

Metodología

El módulo se organizará en contenidos teóricos, que se trabajarán a partir de actividades dirigidas en formato de clases expositivas, y a partir de actividades autónomas mediante la lectura de artículos y estudio personal. También tiene un fuerte contenido práctico, que se trabajará a través de la resolución de casos clínicos y el debate, donde será muy importante el trabajo cooperativo del grupo. La asistencia será obligatoria en el 80%.

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Clase expositiva, Debate, Aprendizaje basado en problemas: resolución de casos clínicos | 31,5 | 1,26 | 9, 10, 1, 2, 4, 5, 3 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Tutorías | 13 | 0,52 | 5 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Elaboración de trabajos escritos, preparación de presentaciones orales de trabajos, lectura de artículos e informes de interés, estudio personal | 101,5 | 4,06 | 10, 1, 8, 2, 6, 7, 11, 12 |

Evaluación

Se realizarán tres tipos de evidencia de aprendizaje: Defensa oral de informes, entrega de trabajo grupal y entrega de trabajo individual.

El alumnado será considerado no evaluado cuando no presente al 60% de las actividades evaluativas.

El Módulo será considerado suspendido cuando no se supere con un 5 la nota media de las tres actividades evaluativas.

Cada actividad evaluativa tendrá que tener una nota mínima de 4 para poder hacer la media con el resto de actividades evaluativas.

Las actividades evaluativas que no superen el 4 deberán ser recuperadas en el formato que se pacte con el profesorado.

La revisión de las actividades evaluativas será considerada una actividad supervisada.

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|------|-------|------|-----------------------------|
| Defensa oral (individual). | 30% | 1 | 0,04 | 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13 |
| Trabajo grupal. Entrega presencial. | 30% | 1 | 0,04 | 1, 8, 2, 5, 3, 6, 7, 11, 13 |
| Trabajo individual. Entrega no presencial. | 40% | 2 | 0,08 | 9, 10, 1, 2, 5, 3 |

Bibliografía

Acosta, V. (2012). La intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje. *Revista de logopedia, foniatria y audiología*, 32:67-74.

Aguado, G.; Ripoll, J.C. (2016). Fuentes de evidencia sobre la eficacia de la intervención logopédica. A M.T.Martín-Aragoneses & R. López Higes (Eds.). *Claves de la logopedia en el siglo XXI*. (pp 277-286). Madrid. UNED.

Andreu, L. (Ed.) (2012). *Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral*. Barcelona: UOC.

Clark, M.; Kamhi, A. (2011). Child language disorders. In: J.H. Stone,; M. Blouin (eds.), *International Encyclopedia of Rehabilitation*. New York.

Clemente, M. (2008). *Enseñar a leer; bases teóricas y propuestas prácticas*. Madrid: Pirámide.

Conti-Ramsden, G.; Botting, N. (2008). Emotional health in adolescents with and without a history of specific language impairment (SLI). *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(5): 516-525.

Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del Lenguaje*. Madrid: Ed. Panamericana.

Cuetos, F., Góonzález, J.; De Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Médica Panamericana.

Del Río, M.J. (2006). Consideraciones sobre el uso de los procedimientos naturalistas para la intervención en logopedia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. Vol. 26. nº 3, 139-145.

Del Río, M.J. (2006). *Lenguaje y comunicación en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Prentice-hall.

Garriga, E.; Sala, M. (2015). Avaluació, diagnòstic i intervenció en la dislèxia. *Aloma*, 33 (1), 31-42.

Giró, M.; gonzález, C.; Pérez Pérez, E. (2003). Intervención en un caso con Trastorno Específico del Lenguaje (4-6 años). *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. Vol. XXIII. Octubre-Diciembre.

Gracia, M. (2003.) *Comunicación y lenguaje en primeras edades. Intervención con familia*. Milenio. Lleida

Ivern, I. (2015). Processos cognitius que intervenen en l'aprenentatge del llenguatge escrit i dislèxia. *Aloma*, 33 (1), 15-24.

Jiménez, J.E. (Ed.) (2012). *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. Madrid: Pirámide.

Kristen, M.; Kamhi, A. (2010) Child Language Disorders. *International Encyclopedia of Rehabilitation*. Búfalo, N.Y.

Leonard, L. (2010). Specific language impairment. En P. Hogan (Ed.), *The Cambridge encyclopedia of the language sciences* (pp. 785-786). Cambridge, England: Cambridge University Press.

Lozano, E.; Galián, M.D.; Cabello, F. (2009). Intervención familiar en niños con Trastornos del Lenguaje. *Electronic Journal of Educational Psychology*, 19, 7(3), 1419-1448.

Mendoza, E. (2009). Las dificultades del lenguaje en adolescentes: un reto para la logopedia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Vol. 29, nº 4: 221-224.

Monfort, M., Juárez, A.; Monfort, I. (2004). *Niños con Trastornos Pragmáticos del Lenguaje y la Comunicación*. Madrid: Entha.

Montfort, I; Monfort, M.; Juárez-Sánchez, A. (2014). Investigación y práctica profesional en logopedia. *Revista de Neurología*, 58 (supl 1): S111-S115.

Pérez Pérez, E. (2018). Diagnóstico e intervención en la Dislexia, en la Disortografía y en la Disgrafía. Barcelona, Ed. Lebón.

- Pérez Pérez, E. (2010). Quan el llenguatge dificulta l'escolaritat. *EDUCAT. Revista de Psicopedagogia*, nº 4: 18-26.
- Pérez Pérez, E. (2013). *Diagnóstico e intervención en las dificultades evolutivas del lenguaje*. Barcelona, Ed. Lebon.
- Pérez Pérez, E; Giró, M. (2002) Intervención en un caso con dificultades del lenguaje (4-6 años) Monográfico: El Trastorno del Lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. Vol. XXII. Abril-Junio.
- Ripoll, J.C; Aguado, G. (2016). Eficacia de las intervenciones para el tratamiento de la dislexia: una revisión. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 36, 85-100.
- Sánchez-Cano, M. (2010). El asesoramiento como intervención para atender al alumnado con dificultades. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, vol. 30, nº 4: 180-185.
- Sanz, M; Andreu, LL; Badia, I; Serra, M. (2010). El proceso lector en niños con antecedentes de retraso y trastorno específico del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, Vol. 30, nº 1: 23-33.
- Serra, M. (2002). Trastornos del lenguaje: preguntas pendientes en investigación e intervención. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, XXII (2): 63-76.
- Serra, M. (2013). *Comunicación y Lenguaje. La nueva neuropsicología cognitiva* (Vol. 1 i 2). Barcelona: UBe.
- Shaywitz, S. (2003). *Overcoming Dyslexia: A New and Complete Science-Based Program for Reading Problems at Any Level*. New York: Alfred A. Knopf.
- Suárez, P.; Cuetos, F. (2012). ¿Es la dislèxia un trastorno perceptivo-visual? Nuevos datos empíricos. *Psicothema*, 24, 188-192.
- Thompson, P.A., Hulme, Ch., Nash, H.M., Gooch, D., Hayiou-Thomas, E. & Snowling, M. J. (2015). Developmental dyslexia: predicting individual risk. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, doi:10.1111/jcpp.12412.
- Thordardottir, E. (2007). Effective intervention for specific language impairment. En E. Thordardottir (ed.), *Encyclopedia of language and literacy development* (pp. 1-8). London, Canadian language and literacy research network.