

**Pràcticum de Investigació en Trastorns de la  
Comunicació i del Llenguatge**

Código: 43617  
Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4315497 Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje	OT	0	1

## Contacto

Nombre: Carme Brun Gasca

Correo electrónico: Carme.Brun@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

## Otras observaciones sobre los idiomas

Si hay estudiantes no competentes en lengua catalana, la docencia se realizará en Español

## Equipo docente externo a la UAB

Jesus Valero García

## Prerequisitos

No se necesita ningún requisito especial. Los horarios son a convenir con el director o directora de la línea de investigación. En los casos en que tengais un horario de dedicación laboral o de otro tipo ajeno al máster antes de optar por una determinada línea mejor enviar un e mail al responsable de la línea.

## Objetivos y contextualización

El objetivo de este módulo es que el alumnado adquiera las habilidades básicas de investigación. El alumnado se incorpora a un equipo de investigación y su función será la de colaborar responsabilizándose de parcelas concretas de los trabajos del equipo. Bajo la tutela de un investigador, irá aprendiendo de manera práctica y crítica las bases del trabajo científico.

## Competencias

- Aplicar el método científico en la práctica profesional.
- Dominar las habilidades y medios necesarios para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

## Resultados de aprendizaje

1. Discriminar qué métodos, cuantitativos, cualitativos o mixtos, y diseños de investigación son más apropiados para dar respuesta a un objetivo o hipótesis, en el contexto del prácticum de investigación.
2. Diseñar o adecuar técnicas e instrumentos de recogida de información de acuerdo a los estándares de desarrollo de instrumentos de medida, en el contexto del prácticum de investigación.
3. Escribir informes adecuándolos a los estándares de las principales asociaciones científicas, en el contexto del prácticum de investigación.
4. Formular preguntas relevantes y definir adecuadamente objetivos e hipótesis de investigación para la resolución de problemas en el contexto del prácticum de investigación.
5. Gestionar, analizar e interpretar de forma óptima los datos de una investigación, en el contexto del prácticum de investigación..
6. Llevar a cabo la lectura crítica de una publicación científica sobre la base de la calidad metodológica del diseño de investigación utilizado y de la relevancia científica y práctica de sus resultados o aportaciones, en el contexto del prácticum de investigación.
7. Llevar a cabo una revisión sistemática para sintetizar la mejor evidencia científica disponible en el contexto del prácticum de investigación.
8. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
9. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
10. Realizar un plan de investigación minimizando las amenazas a su validez, en el contexto del prácticum de investigación.
11. Seleccionar, valorando su calidad, los procedimientos, técnicas e instrumentos de medida más adecuados en función de los objetivos o hipótesis, en el contexto del prácticum de investigación.
12. Utilizar adecuadamente los procedimientos y tecnologías para una comunicación efectiva entre profesionales en el contexto del prácticum de investigación.
13. Utilizar las fuentes documentales para la obtención de información pertinente en el contexto del prácticum de investigación, seleccionando las más adecuadas y argumentando los criterios de cribado y de calidad de las mismas.

## **Contenido**

### **I LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL (esta línea no se activa el curso 2018-1029)**

La adquisición del lenguaje oral en entornos multilingües: evaluación del discurso.

Melina Aparici

### **II DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL**

2.1 Evaluación de la producción y la comprensión oral del alumnado sordo con implante coclear de primaria.

Crsitina Cambra- Encarna Perez

2.2 Comunicación, lenguaje y desarrollo de la teoría de la mente en la primera infancia en criaturas sordas y oyentes de los 0-a los 6 años.

Núria Silvestre

2.3. Comprensión lectora en criaturas sordas de primaria

Jesús Valero

### **III RELACIÓN ENTRE DIFICULTADES DE LA AUDICIÓN Y F. PSÍQUICAS EN LA VEJEZ**

3.1 Presbiacusia y Cognición

Jesús Valero

3.2 Envejecimiento y comunicación: la voz

Laura González

#### **IV PERFILES DE LENGUAJE EN TRASTORNOS COGNITIVOS Y CONDUCTUALES DE BASE GENÉTICA**

Sonia Vilaltella

#### **V VOZ**

5.2 Evolución de la voz en la radio española

Josep M<sup>a</sup> Vila

5.3 Ruido en el aula y fatiga vocal.

Josep Maria Vila

5.4 3.Revisión sistemática de la efectividad de las terapias manuales en el tratamiento de las alteraciones de la voz

#### **VI AUDICIÓN** (esta línea no se activa el curso 2018-1029)

6.1 Escucha dicótica y evaluación de la vía auditiva central

Jesús Valero

#### **VII INVESTIGACIÓN SOBRE EL TRATAMIENTO DE LA DISFAGIA** (Hospital de Sant Pau)

Helena Bascuñana

#### **VIII DISFAGIA Y EDUCACIÓN SANITARIA E IMPACTO EN LOS CUIDADORES** (Consorti sanitari Pere Virgili)

Natalia Talleda

#### **IX PRUEBAS DE SCREENING DE DISFAGIA**

Natalia Talleda

### **Metodología**

El alumnado se integra en una línea de investigación y participa en las actividades que que el tutor o tutora consideren adecuadas en función del estado de la investigación y la formación del estudiante

### **Actividades**

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Seminario en grupo de investigación	23	0,92	9, 8
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías	45	1,8	9, 8
<b>Tipo: Autónomas</b>			

## Evaluación

Se evalúa la asistencia, dedicación y eficiencia en la participación del alumnado así como los resultados formativos obtenidos en las presentaciones orales y escritas

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación en actividades	50%	2	0,08	1, 2, 6, 7, 5, 9, 10, 11, 13
Informe escrito	40%	5	0,2	6, 7, 3, 8, 12, 13
Seminario en grupo	10%	2	0,08	4, 12

## Bibliografía

Debido a la diversidad de líneas de investigación que se incluyen en este módulo se presentan las referencias bibliográficas en cada bloque temático

### I LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL

#### La adquisición del lenguaje oral en entornos multilingües: evaluación del discurso.

Aparici, M. (2012). L'Adquisició del llenguatge. A L. Andreu (coord.), M. Aparici & E. Noguera, E. (2012). *Desenvolupament i Avaluació del llenguatge oral*. Barcelona: Editorial UOC.

Berman, R.A. & Verhoeven, L. (2002). Crosslinguistic perspectives on the development of text production abilities in speech and writing. *Written Language and Literacy* 5(1), 1-44.

Rosado, E., Aparici, M. & Perera, J. (2014). Adapting to the circumstances: on discourse competence in L2 Spanish / De la competencia discursiva en español L2 o de cómo adaptarse a las circunstancias. *Cultura y Educación*, 26 (1), 71-102.

Tolchinsky, L. (2004). The nature and scope of later language development. In R.A. Berman (Ed.), *Language development across childhood and adolescence* (pp. 233-248). Amsterdam: John Benjamins.

### II DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL

2.1 Evaluación de la producción y de la comprensión oral del alumnado sordo con implante coclear de primaria.

Pendent

2.2 Comunicación, lenguaje y desarrollo de la teoría de la mente en la primera infancia en criaturas sordas y oyentes desde los 0-als 6 anys

Batten, G., Oakes, P.M. y Alexander, T. (2013). Factors associated with social interactions between deaf children and their hearing peers: a systematic literature review. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 18 (4).

Goberis,D.,Beams,D.Dalpes,M.,Abrisch,A.Baca,R. and Yoshinaga-Itano,Ch. (2012) The Missing link in Language Development of Deaf and Hard and Hearing Children: Pragmatic Language Development. *Seminars in Speech and Language* 33, (4) p.p.297-309

Wiefferink,C.H, Rieffe,C, Katelar,L.,Raeve,L.D and Frijins, G. (2013) Emotion understanding in deaf children with a cochlear implant *Journal of Deaf Studies of Education* 18:2 p.p. 175-186

Ziv,M.,Most,T,Cohen, S. (2013) Understanding of Emotions and False Beliefs among hearing children versus Deaf Children. *Journal of Deaf Studies of Education* 18:2 p.p. 161-174

### **III RELACIÓ ENTRE DIFICULTADES DE LA AUDICIÓ I F. PSIQUIQUES EN LA VEJEZ**

#### **3.1 Presbiacúsia y Cognición**

Abelló, P., Venegas, M.P., Gou, J. Valero, J. & Rubio, I. (2010). *Presbiacusia. Exploración e intervenció*. Barcelona: Elsevier.

Henshaw, H. & Ferguson, M.A. (2013) Efficacy of Individual Computer-Based Auditory Training for People with Hearing Loss: A Systematic Review of the Evidence. *PLoS ONE* 8(5): e62836.

Lin, F. R., Metter, E. J., O'Brien, R. J., Resnick, S. M., Zonderman, A. B. & Ferrucci L. (2011). Hearing loss and incident dementia. *Archives of Neurology*, 68 (2), 214-20.

Mondeli, M.F. & Souza, P.J. (2012) Quality of life in elderly adults before and after hearing aide fitting. *Braz. J. Otorhinolaryngol.*, 78 (3), 49-56.

McCormack, A & Fortnum, H. (2013) Why do people fitted with hearing aids not wear them? *Int J Audiol.* 52 (5): 360-8.

Valero-Garcia, J.; Bruna, O. & Signo, S. (2012) Envel·liment i comunicació: interrelació entre els factors auditius, cognitius i emocionals. *Revista Aloma.* 30 (1) 53-66

Wong, L & Hickson, L. (2012) Evidence-based practice in audiology. Evaluating interventions for children and adults with hearing impairment. San Diego: Plural Publishing.

#### **3.3 Presbiacúsia y desarrollo social y afectivo**

Millán-Calenti, J.C., Maseda, A., Rochette, S. & García-Monasterio, I. (2011). Relació entre el déficit sensorial auditivo y depresión en personas mayores: Revisión de la literatura. *Revista española de Geriatria y Gerontología*, 46(1), 30-35.

Ringdahl, A. & Grimby, A. (2000). Severe-profound hearing impairment and health-related quality of life among post-lingual deafened Swedish adults. *Scandinavian Audiology*, 29(4), 266-275.

[Uhlmann](#), R., Larson, E., Rees, T., [Koepsell](#), T. & [Duckert](#), L. (1989). Relationship of Hearing Impairment to Dementia and Cognitive Dysfunction in Older Adults. *Journal of the American Medical Association*, 261, 1916-1919.

Vallejo, L.A. & Gil-Carcedo, M. (2002) Presbiacusia. A L.A. Vallejo (Coord.), *Hipoacusia neurosensorial* (pp. 119-128). Barcelona:Masson.

### **IV DISFÀGIA I EDUCACIÓ SANITARIA I VPROVES DE SCREENING DE DISFÀGIA**

Clavé P, Arreola V, Velasco M, et al. Diagnosis and treatment of functional oropharyngeal dysphagia. Features of interest to the digestive surgeon. *Cir Esp.* 2007;82:62-76.

Velasco, M., Arreola, V., Clavé, P., Puiggrós C. Abordaje clínico de la disfagia orofaríngea: diagnóstico y tratamiento. *Nutr Clínica en Med.* 2007;1(3):174-202.

Rojas C, Corregidor A, Gutierrez C. Disfagia. In: *Tratado de Geriatría Para Residentes*. Madrid; :545-553. Available at: [http://www.segg.es/download.asp?file=/tratadogeriatría/PDF/S35-05\\_53\\_III.pdf](http://www.segg.es/download.asp?file=/tratadogeriatría/PDF/S35-05_53_III.pdf).

Odderson IR, Keaton JC, McKenna BS. Swallow management in patients on an acute stroke pathway: quality is cost effective. *Arch Phys Med Rehabil*. 1995;76:1130-1133.

Gordon C, Hewer RL, Wade DT. Dysphagia in acute stroke. *Br Med J (Clin Res Ed)*. 1987;295:411-414. doi:10.1136/bmj.295.6606.1137-c.

Barer DH. *The Natural History and Functional Consequences of Dysphagia after Hemispheric Stroke*.; 1989:236-241. doi:10.1136/jnnp.52.2.236.

Clavé P. Disfagia orofaríngea en el anciano. *Rev Esp Geriatr Gerontol*. 2012;47:139-140. doi:10.1016/j.regg.2012.04.009.

Clavé P, Verdaguer A, Arreola V. Disfagia orofaríngea en el anciano. *Med Clin (Barc)*. 2005;124:742-748. doi:10.1157/13075447.

Cabre M, Serra-Prat M, Palomera E, Almirall J, Pallares R, Clavé P. Prevalence and prognostic implications of dysphagia in elderly patients with pneumonia. *Age Ageing*. 2009;39:39-45. doi:10.1093/ageing/afp100.

Smithard DG, O'Neill PA, Parks C, Morris J. Complications and outcome after acute stroke. Does dysphagia matter? *Stroke*. 1996;27:1200-1204. doi:10.1161/01.STR.27.7.1200.

Rofes L, Arreola V, Romea M, et al. Pathophysiology of oropharyngeal dysphagia in the frail elderly. *Neurogastroenterol Motil*. 2010;22. doi:10.1111/j.1365-2982.2010.01521.x.

Martino R, Pron G, Diamant N. Screening for oropharyngeal dysphagia in stroke: insufficient evidence for guidelines. *Dysphagia*. 2000;15:19-30. doi:10.1007/s004559910006.

Ramsey DJC, Smithard DG, Kalra L. Early assessments of dysphagia and aspiration risk in acute stroke patients. *Stroke*. 2003;34:1252-1257. doi:10.1161/01.STR.0000066309.06490.B8.

Heart and Stroke Foundation of Ontario/The Dysphagia Screening Tool Group. *Dysphagia Screening Tools: A Review, June 2008*. Ontario; 2008:1-15. Available at: [http://www.heartandstroke.on.ca/atf/cf/%7B33C6FA68-B56B-4760-ABC6-D85B2D02EE71%7D/Dysphagia\\_\\_FIN](http://www.heartandstroke.on.ca/atf/cf/%7B33C6FA68-B56B-4760-ABC6-D85B2D02EE71%7D/Dysphagia__FIN)

Guillén-Solà A, Martínez-Orfila J, Boza Gómez R, Monleón Castelló S, Marco E. Cribaje de la disfagia en el ictus: utilidad de los signos clínicos y el método de exploración clínica de volumen viscosidad en comparación con la videofluoroscopia. *Rehabilitacion*. 2011;45:292-300. doi:10.1016/j.rh.2011.06.006.

Crary MA, Carnaby GD, Sia I, Khanna A, Waters MF. Spontaneous swallowing frequency has potential to identify dysphagia in acute stroke. *Stroke*. 2013;44:3452-3457. doi:10.1161/STROKEAHA.113.003048.

Clavé P, Arreola V, Romea M, Medina L, Palomera E, Serra-Prat M. Accuracy of the volume-viscosity swallow test for clinical screening of oropharyngeal dysphagia and aspiration. *Clin Nutr*. 2008;27:806-815. doi:10.1016/j.clnu.2008.06.011.

O'Horo JC, Rogus-Pulia N, Garcia-Arguello L, Robbins J, Safdar N. Bedside diagnosis of dysphagia: A systematic review. *J Hosp Med*. 2015:n/a-n/a. doi:10.1002/jhm.2313.

## V VOZ

### 5.1 Análisi acústica y perceptiva de la voz humana

Ladefoged, P. (1995) *Elements of Acoustic Phonetics*. University of Chicago Press.

Sundberg (1987) *The Science of the Singing Voice* Deklab, Northern Illinois University Press.

Titze, I. *Principles of Voice Production* (2000) Ed. National Center for Voice and Speech.

## 5.2 Evolución de la voz en la radio Española

Bhatt, P., & Léon, P. (1991). Melodic patterns in three types of radio discourse. In *Phonetics and Phonology of Speaking Styles*.

Delgado-Martins, M. R., & Freitas, M. J. (1991). Temporal Structures of Speech:" Reading News on TV". In *Phonetics and Phonology of Speaking Styles*.

Grawunder, S., Bose, I., Hertha, B., Trauselt, F., & Anders, L. C. (2006). Perceptive and acoustic measurement of average speaking pitch of female and male speakers in German radio news. In *INTERSPEECH*.

Livonen, A., Niemi, T., & Paananen, M. (1995). Comparison of prosodic characteristics in English, Finnish and German radio and TV newscasts. In *ICPhS* (Vol. 95, pp. 382-385).

Sityaev, D., Webster, G., Braunschweiler, N., Buchholz, S., & Knill, K. (2007, August). Some aspects of prosody of friendly formal and friendly informal speaking styles. In *XVI International Conference on Phonetics Sciences, Saarbrücken* (pp. 6-10).

## 5.3 Ruido en el aula y fatiga vocal

Brunskog, J., & Lyberg-Åhlander, V. (2011). Final report of the project'speakers comfort and voice disorders in classrooms'. ... *Environment Center at ...*

Cutiva, L., Vogel, I., & Burdorf, A. (2013). Voice disorders in teachers and their associations with work-related factors: a systematic review. *Journal of Communication Disorders*.

Durup, N., & Shield, B. (2014). Vocal problems for teachers and school acoustics-a field study. *INTER-NOISE and NOISE- ....*

Garcia, D. P., Brunskog, J., & Poulsen, T. (2011). The role of classroom acoustics on vocal intensity regulation and speakers' comfort.

Kristiansen, J., & Persson, R. (2011). Effects of classroom acoustics and self-reported noise exposure on teachers' well-being. *Environment and ....*

Lindstrom, F., Wayne, K., & Södersten, M. (2011). Observations of the relationship between noise exposure and preschool teacher voice usage in day-care center environments. *Journal of Voice*.

## VI AUDICIÓN

### 6-1 Audición dicótica a lo largo del ciclo vital

Azañón-Gracia, E. & Sebastián-Gallés, N. (2005). Test de escucha dicótica en español: pares de palabras bisilábicas. *Revista de neurología, 41, (11), 657-663*.

Bradshaw, J. L.; Burden, V. & Nettleton, N. C. (1986). Dichotic and dichaptic techniques. *Neuropsychologia, 24, (1) 79-90*.

Hugdahl, K. (1988). *Handbook of dichotic listening: Theory, methods and research*. New York: Wiley & Sons.

Junqué, C. & Barroso, J. (1994). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.

Kimura, D. (1961). Some effects of temporal-lobe damage on auditory perception. *Canadian Journal of Psychology 15, 156-165*.

Kimura, D. (1973). The asymmetry of the human brain. *Scientific American, 228, 70-80*.

Marshall, J. C., Caplan, D. & Holmes, J. M. (1975). The measure of laterality. *Neuropsychologia, 13, 315-322*.

Repp, B. H. (1977). Measuring laterality effects in dichotic listening. *The Journal of the Acoustical Society of America*, 62, 720-737.

Rimol, L. M., Eichele, T. & Hugdahl, K. (2006). The effect of Voice-onset-time on dichotic listening with consonant-vowel syllables. *Neuropsychologia*, 44 (2), 191-196.

Zenker, F., Suárez, M., Marro, S. & Barajas, J. J. (2007). La evaluación del procesamiento auditivo central: el test de dígitos dicóticos. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 27 (2), 74-85.

## 6.2 Análisis acústica del habla patológica.

Akmajian, A., Demers, R. A., Farmer, A. K., & Harnish, R. M. (2010). *Linguistics: An introduction to language and communication* (6th ed.). Cambridge, MA: The MIT Press.

Finegan, E. (2015). *Language: Its structure and use* (7th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.

Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2014). *An introduction to language* (10th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.

Gil, J. (2007). *Fonética para profesores de español: De la teoría a la práctica*. Madrid: Arco/Libros.

Hidalgo, A. y Quilis Merín, M. (2012). *La voz del lenguaje: Fonética y fonología del español*. València: Tirant Humanidades.

Hualde, J. I. (2014). *Los sonidos del español*. Cambridge: Cambridge University Press.

Maddieson, I. (1997) "Phonetic Universals". En Hardcastle W.J. & Laver, J. (Eds.) *The Handbook of Phonetic Sciences*. Oxford: Blackwell Publishers (Blackwell Handbooks in Linguistics, 5). pp. 619-639.

Martínez Celdrán, E. & Fernández Planas, A.M. (2007) *Manual de fonética española: Articulaciones y sonidos de Español*. Barcelona: Ariel

Obediente, E. (2007) *Fonética y fonología*. Mérida: Consejo de Publicaciones. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad de Mérida.

Quilis, A. (1993). *Tratado de fonología y fonética españolas*. Madrid: Gredos.