

**Pràcticum**

Codi: 43664  
Crèdits: 12

Titulació	Típus	Curs	Semestre
4310486 Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	OB	0	A

**Professor/a de contacte**

Nom: Ana Maria Margallo Gonzalez

Correu electrònic: AnaMaria.Margallo@uab.cat

**Equip docent**

Cristina Escobar Urmeneta

Conxita Márquez Bargalló

Montserrat Oller Freixa

Maria Dolors Masats Viladoms

Oriol Pallarés Monge

**Utilització d'idiomes a l'assignatura**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

**Prerequisits**

No es contemplen.

**Objectius**

L'estructura del mòdul és comuna a totes les especialitats, encara que el seu contingut i desenvolupament està relacionat tant amb el mòdul comú (formació psicopedagògica i social) com amb el mòdul específic corresponent a la seva especialitat.

El treball que l'estudiant realitzarà al llarg del mòdul ha de servir-li per tenir contacte amb la realitat de la professió, i per aquest motiu es desenvolupa, en gran part, en un centre d'educació secundària sota la supervisió d'un tutor o tutora de pràctiques del centre i un/a tutor/a de pràctiques de la universitat.

L'assignació del centre de pràctiques la realitzarà la coordinació de cada especialitat seleccionant els centres formadors, establerts des del Departament, amb criteris que tenen en compte la línia de treball del centre i dels tutors o tutores. Es prioritzarà l'afinitat dels centres a les línies de renovació pedagògica impulsades pel màster, tot i que també es mirarà de tenir en compte, quan sigui possible, la procedència geogràfica dels/de les alumnes.

En primer lloc, l'estudiant haurà de conèixer la realitat d'un centre educatiu, les seves funcions, estructura i organització, així com integrar-se en la vida i les activitats del centre de pràctiques en general i de la seva tutora o tutor de pràctiques del centre en particular. En segona instància haurà d'integrar-se en un grup classe i realitzar activitats d'intervenció tant amb acompanyament com de manera autònoma. En conjunt, la seva feina, tant en les fases de preparació a la universitat com en la seva estada en un centre de secundària, li ha

de permetre posar en pràctica les competències necessàries per al seu desenvolupament professional, amb l'ajuda de la tutora o el tutor de la universitat, de la coordinació de pràctiques del centre i del tutor o la tutora de pràctiques del centre.

## Competències

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Adquirir estratègies per a estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per a aprendre per sí mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals per a desenvolupar aquelles necessàries en el seu desenvolupament i la seva pràctica professional.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de la especialització cursada.
- Comunicar-se de manera efectiva, tant de manera verbal com no verbal.
- Concretar el currículum que s'implantarà en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, investigació i innovació dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la investigació.
- Informar i assessorar a les famílies sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge i sobre la orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
- Interpretar les diferents necessitats educatives dels alumnes amb la finalitat de proposar les accions educatives més adequades.
- Organitzar un grup d'estudiants per a un bon desenvolupament de les activitats compartides.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com la orientació dels mateixos tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Treballar en i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinars) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.

## Resultats d'aprenentatge

1. "Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, investigació i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge."
2. Acreditar un bon domini de l'expressió oral i escrita a la pràctica docent.
3. Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
4. Adquirir estratègies per a estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per a aprendre per sí mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
5. Adquirir experiència en la planificació, la docència i l'avaluació de les matèries corresponents a l'especialitat.
6. Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos pel desenvolupament professional.
7. Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals per a desenvolupar aquelles necessàries en el seu desenvolupament i la seva pràctica professional.
8. Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament-aprenentatge en les matèries pròpies de la especialització cursada.
9. Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix: desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
10. Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
11. Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
12. Dominar les destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
13. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals.
14. Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació.
15. Informar i assessorar a les famílies al voltant del procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre la orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
16. Organitzar un grup d'estudiants per a un bon desenvolupament de les activitats compartides.
17. Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació a partir de la reflexió basada en la pràctica.
18. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
19. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
20. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
21. Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinars) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.

## Continguts

El mòdul s'estructura en els següents blocs:

### **BLOC 1. Tallers de formació complementària**

Tallers Generals: Gestió de conflictes, Perspectiva de gènere (entre altres possibles temàtiques).

Aquests tallers es desenvoluparan en la primera fase, abans del primer període d'estada als centres.

### **BLOC 2. Pràctiques d'observació en un centre d'Educació Secundària o Escola Oficial d'Idiomes (EOI)**

Primera fase de les pràctiques en un centre d'Educació Secundària o EOI que ha de servir per conèixer el centre i el seu entorn, el seu projecte educatiu i les concrecions d'aquest; l'organització general, el funcionament del departament corresponent a l'especialitat, l'anàlisi dels recursos del centre per una educació de qualitat, el treball de la professora tutora o professor tutor de secundària i les diferents intervencions en què el tutor o la tutora actua com a docent. El/la practicant també ha de col·laborar amb la tutora o el tutor en la planificació i execució d'activitats a l'aula.

Durant el curs 2018-2019 el pràcticum d'observació (Fase II) es durà a terme del **19-11-18 al 30-11-18**

### **BLOC 3. Pràctiques d'intervenció en un centre d'Educació Secundària o Escola Oficial d'Idiomes (EOI)**

Segona fase de les pràctiques en un centre d'Educació Secundària o EOI que ha de servir per completar les pràctiques d'observació i analitzar les característiques professionalitzadores del/de la professor/a de secundària. Així mateix, durant aquest període l'estudiant en pràctiques realitzarà actuacions d'intervenció acompanyada, acomodant-se a la planificació ordinària del professor o de la professora titular, i una intervenció autònoma com a professor/a. Aquesta intervenció haurà de ser dissenyada, implementada i avaluada per l'estudiant sota la supervisió del tutor o la tutora de la universitat i amb el vistiplau de la tutora o tutor del centre.

Durant el curs 2018-2019, el pràcticum d'intervenció (Fase IV) es durà a terme del **25-02-19 al 05-04-19**

### **Metodologia**

Durant les diferents fases del pràcticum s'establiran activitats dirigides, com ara tallers o seguiment dels documents del portafoli, activitats supervisades, en forma de tutories individuals o col·lectives, i autònomes, on l'alumnat haurà de preparar les activitats a realitzar en els períodes de pràctiques al centre educatiu, els documents del portafoli i el treball de fi de màster.

Durant les dues estades al centre, l'estudiant participarà activament en la preparació i implantació de les activitats requerides pel seu tutor o la seva tutora de centre.

### **Activitats formatives**

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Tallers i seminaris de seguiment del pràcticum. Seguiment dels documents del portafoli. Autoevaluació i coevaluació entre l'estudiant, el tutor del centre i el tutor de la universitat.	0	0	7, 8, 10, 11, 13, 16, 17, 21
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Tutories presencials (col·lectives, individuals) i pràctiques d'observació i d'actuació en un centre de secundària.	0	0	7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 21
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Preparació d'activitats a realitzar en els períodes de pràctiques. Preparació i elaboració del portafoli del pràcticum.	0	0	7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 21

### **Avaluació**

#### **Pràcticum**

Durant les diverses fases del pràcticum l'estudiant elaborarà un recull documental o portafoli amb els següents documents:

Doc. 1: Expectatives (1-2 fulls)

Doc. 2: Primera estada a l'institut (observacions pautades) (4-6 fulls)

Doc. 3: Planificació docent (disseny d'una unitat didàctica) (10 fulls +Annex)

Doc. 4: Actuació docent, valoració personal i propostes de millora (3-6 fulls +Annex)

En les sessions de seminari de seguiment del pràcticum el tutor o la tutora de la universitat orientarà l'estudiant sobre el contingut de cadascun dels documents que formaran el portafoli. Així mateix la tutora o el tutor del centre orientarà l'estudiant especialment en la realització de la planificació i l'actuació docent.

Per a l'avaluació del pràcticum es tindrà en compte l'assistència i participació en els tallers i en els seminaris de seguiment del pràcticum. Així mateix es valoraran el conjunt d'actuacions en el centre de secundària i el contingut del portafoli.

Atès que la llengua vehicular del màster i de l'ensenyament secundari és el català, les tasques orals i escrites relacionades amb aquest mòdul s'han de presentar en aquesta llengua en les especialitats que no siguin d'altres llengües. En les activitats lliurades per escrit (individuals o en grup) es tindrà en compte la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. Així mateix, cal expressar-se oralment amb fluïdesa i correcció i cal mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser no avaluada, retornada o suspesa si el professorat considera que no compleix els requisits esmentats anteriorment.

En cas que en el primer període de pràctiques hi hagués un informe negatiu per part del tutor o la tutora de centre, les pràctiques quedaran suspeses i no es podrà accedir al segon període de pràctiques al centre.

Per a l'avaluació del pràcticum es tindrà en compte el següent barem:

Assistència i participació en els tallers i el seminari de seguiment del pràcticum:	25%
---	-----

---

Valoració del portafoli del pràcticum:	50%
--	-----

---

Valoració de l'informe del tutor o la tutora i de la coordinació de pràctiques del centre de secundària:	25%
--	-----

---

Per aprovar el pràcticum caldrà haver superat cadascun dels apartats anteriors. Això inclou tenir aprovats cadascun dels documents del portafoli.

En el cas del document 3 del portafoli (Planificació docent o disseny d'una unitat didàctica), aquest s'ha de lliurar en una versió adient per a la implementació abans del segon període de pràctiques, i per tant la data d'entrega final és el **22 de febrer de 2019**.

Sense perjudici que l'estudiant hagi presentat la documentació oportuna a l'oficina de preinscripció, per superar el mòdul de pràctiques els estudiants de les especialitats de llengües primeres i de llengües estrangeres han de demostrar un **domini ple** de la llengua d'especialització tant en el context acadèmic-universitari, com a l'aula de secundària, batxillerat o EOI. El nivell "domini" equival a un C2.

Per aprovar aquest mòdul cal mostrar una actitud compatible amb la professió educativa. Es valorarà l'escolta activa, el respecte, la participació, la cooperació, i la puntualitat. També es tindrà en compte el compromís ètic amb els principis deontològics de la professió.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Pràcticum	100%	300	12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

---

## Bibliografia

La bibliografia serà facilitada pels tutors de pràcticum i treball de fi de màster de cada especialitat.