

**Modelos de Análisis en Investigación en Psicología
Clínica y de la Salud**

Código: 43881
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4316222 Investigación en Psicología Clínica y de la Salud	OT	0	2

Contacto

Nombre: José Blas Navarro Pastor

Correo electrónico: JoseBlas.Navarro@uab.cat

Equipo docente

M. Dolors Riba Lloret

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Prerequisitos

Conocimientos del módulo 1, especialmente los referidos a metodología y diseños de investigación, por su vinculación directa con el modelado estadístico, y los referidos a análisis de datos descriptivo y bivalente.

Objetivos y contextualización

Proporcionar las habilidades necesarias (teóricas e instrumentales) para que el alumno sea capaz de:

- Realizar el análisis de datos de una investigación mediante modelos de regresión lineal o logística, tanto con la finalidad de predecir la respuesta como de estudiar la influencia de una exposición sobre la respuesta.
- Incorporar en el proceso de modelado estadístico los fenómenos de la interacción y la confusión.
- Realizar el diagnóstico de las condiciones de aplicación de los modelos de regresión lineal y logística.
- Distinguir una variable moderadora de una variable mediadora, y plantear junto a estimar modelos de ecuaciones estructurales (SEM) para el análisis de modelos de mediación.
- Interpretar los resultados de los modelos de regresión y SEM, sabiendo seleccionar aquellos más adecuados para ser incluidos en el informe de investigación.

Competencias

- Analizar de forma crítica las teorías, modelos y métodos más actuales de investigación psicológica en el ámbito de la psicología clínica y de la salud.
- Analizar los datos e interpretar los resultados de investigaciones en psicología clínica y de la salud.
- Aplicar los principios éticos relevantes y actuar de acuerdo al código deontológico de la profesión en la práctica de la investigación científica.
- Discutir los resultados de investigaciones en psicología clínica y de la salud, contrastarlos con la literatura científica existente y extraer conclusiones y aplicaciones prácticas.

- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Utilizar terminología científica para argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica, para comprender e interactuar eficazmente con otros profesionales.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar los principios éticos relevantes y actuar de acuerdo al código deontológico de la profesión en la práctica de la investigación científica.
2. Conocer las limitaciones de las conclusiones teóricas que se pueden derivar de los resultados numéricos obtenidos con los modelos de análisis estadístico explicados en el módulo.
3. Conocer las limitaciones generales de los modelos de análisis estadístico explicados en el módulo: métodos de investigación pertinentes y tipos de variables de respuesta analizables.
4. Conocer las principales técnicas de muestreo monoetápicas, saber decidir la más adecuada a los objetivos de una investigación en un ámbito específico, y saber calcular el tamaño de muestra necesario para adquirir una determinada potencia estadística.
5. Elegir el modelo estadístico más adecuado en función de la pregunta de investigación, el diseño de recogida de los datos y la escala de medida de las variables implicadas.
6. Estimar los modelos estadísticos multivariados que contempla el módulo utilizando programas de ordenador de análisis estadístico.
7. Extraer conclusiones prácticas de los resultados y valorar sus implicaciones.
8. Interpretar los resultados estadísticos y de magnitud de un efecto teniendo en consideración el tamaño muestral y la potencia estadística.
9. Interpretar y discutir los resultados de una investigación en psicología aplicada atendiendo al diseño, al método y a los análisis realizados.
10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
11. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
12. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
13. Reconocer los diseños de investigación que comportan un análisis de datos con métodos cuantitativos multivariados.
14. Reconocer los diseños de investigación que comportan un análisis de datos mediante modelos de ecuaciones estructurales para el análisis de variables mediadoras entre exposición y respuesta.
15. Seleccionar de todos los resultados que presenta el ordenador, después de realizar un análisis estadístico, los índices apropiados que deben incluirse en una publicación.
16. Utilizar terminología científica para argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica, para comprender e interactuar eficazmente con otros profesionales.
17. Valorar los índices de ajuste obtenidos por ordenador, después de realizar un análisis estadístico o psicométrico, para comprobar la adecuación del modelo estimado.

Contenido

Tema 1

- Regresión lineal: modelos predictivos y para evaluar efectos.
- Modelado estadístico en presencia de interacción y confusión.
- Diagnóstico del modelo de regresión lineal.

Tema 2

- Regresión logística: modelos predictivos y para evaluar efectos.
- Regresión logística y pruebas diagnósticas.
- Diagnóstico del modelo de regresión logística.

Tema 3

- Moderación vs mediación.
- Modelos de ecuaciones estructurales para el análisis de variables mediadoras.

Metodología

Dirigidas:

- Clase magistral. A partir de un material docente publicado por los profesores, se realiza la explicación en base a ejemplos y matrices de datos reales de investigación en psicología. Cada clase magistral finaliza con un espacio dedicado al debate con los alumnos, de quienes se espera una retroalimentación sobre la comprensión, utilidad y aplicabilidad que encuentran a los conceptos presentados.
- Sesiones prácticas con Stata. Los resultados presentados en la clase magistral son replicados empleando Stata. También se añaden ejercicios nuevos de estructura similar.

Supervisadas:

- Tutorías colectivas sobre TFM. Se reservan 4 horas presenciales para discutir colectivamente dudas sobre los TFM que cada alumno realiza, en lo referente al diseño, instrumentos y principalmente análisis de datos.

Autónomas:

- Como parte de la evaluación cada alumno realizará un informe que responda a preguntas de investigación en torno a un problema publicado en una revista indexada.
- Estudio personal.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clase magistral	18	0,72	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 10, 14, 13, 15, 16, 17
Sesiones prácticas con Stata	19,5	0,78	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 10, 14, 13, 15, 16, 17
Tipo: Supervisadas			
Tutorías colectivas sobre TFM	5,5	0,22	2, 3, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 16
Tipo: Autónomas			
Elaboración de informes	16	0,64	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 10, 14, 13, 15, 16, 17
Trabajo personal	85	3,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 10, 14, 13, 15, 16, 17

Evaluación

La evaluación continuada integrará 4 elementos evaluativos:

- Evidencia 1 (40%): Examen de ordenador sobre modelos de regresión lineal.
- Evidencia 2 (30%): Examen de ordenador sobre modelos de regresión logística.
- Evidencia 3 (20%): Presentación presencial del análisis y conclusiones de un problema de mediación publicado en la literatura científica. Se realizará en grupos de 2 estudiantes.
- Evidencia 4 (10%): Asistencia y participación activa en clase.

La calificación final de la evaluación continuada se obtendrá como el promedio ponderado de las 4 evidencias de evaluación. El módulo se superará con calificaciones iguales o superiores a 5 puntos (en una escala de 0 a 10 puntos). Los/as alumnos/as que hayan obtenido una calificación final entre 3.5 y 5 puntos y que hayan realizado evidencias de evaluación con un peso mínimo de 2/3 de la calificación total, podrán presentarse a la prueba de reevaluación, que les permitirá volver a evaluarse de las evidencias 1 y/o 2 que no hayan sido superadas. La calificación máxima que puede obtenerse en cada evidencia reevaluada será de 6 puntos.

Un estudiante que haya presentado evidencias que superen el 40% del total no podrá constar en actas como "No evaluable" o "No presentado".

El documento con las pautas de evaluación de la Facultad se encuentra en http://www.uab.cat/doc/DOC_avaluaciotitulacions1819

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia-Participación clase	10	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 10, 14, 13, 15, 16, 17
Examen sobre regresión lineal	40	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 10, 14, 13, 15, 16, 17
Examen sobre regresión logística	30	2	0,08	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 10, 13, 15, 16
Presentación de un problema de mediación publicado	20	2	0,08	1, 2, 12, 14, 15, 16, 17

Bibliografía

Kleinbaum, D.G., Kupper, L.L., Nizam, A., Muller, K., Rosenberg, E.S. (2012). Applied Regression Analysis and other Multivariable Methods. (5ª ed.). Boston (MA): Cengage Learning, Inc

Kleinbaum, D.G., Klein, M. (2012). Logistic regression. A Self-learning text. 3rd ed. New York: Springer-Verlag

Ato, M. y Vallejo, G. (2011). Los efectos de terceras variables en la investigación psicológica. Anales de Psicología, 27, 550-561.

Shmueli, G. (2010). To Explain or to Predict?. Statistical Science, 25, 289-310.