

**Aplicació d'Instrumentes d'Avaluació i Tècniques  
d'Intervenció en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat  
Física**

Codi: 43891

Crèdits: 9

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4316214 Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física	OB	1	2

### Professor/a de contacte

Nom: Joan Emili Palmí i Guerrero

Correu electrònic: unassigned

### Equip docent

Jaume Cruz Feliu

Andres Chamarro Luser

Yago Ramis Laloux

Eva Parrado Romero

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

### Equip docent extern a la UAB

Josep Marí

### Prerequisits

No hi ha prerequisits específics per al mòdul.

### Objectius

Aquest mòdul té dos objectius:

- Que l'estudiant conegui i sàpigu aplicar els principals sistemes i metodologies d'avaluació utilitzats en la intervenció psicològica aplicada als àmbits de la iniciació esportiva, del rendiment i de l'activitat física saludable.
- Que l'estudiant desenvolupi les habilitats necessàries per a saber triar els instruments més adequats segons criteris de qualitat per a avaluar el seguiment i l'eficàcia de la intervenció feta.

### Competències

- Analitzar de manera crítica les teories, els models i els mètodes més actuals de recerca psicològica.
- Analitzar els factors psicològics que influeixen en la iniciació, el rendiment i l'abandonament esportius.
- Aplicar intervencions psicològiques amb entrenadors i famílies en nens en edat escolar i en l'àmbit del rendiment esportiu i l'activitat física en relació amb la salut.

- Buscar informació en la literatura científica utilitzant els canals apropiats i integrar la informació esmentada per plantejar i contextualitzar un tema de recerca.
- Conèixer els principals models d'intervenció en la iniciació esportiva i en psicologia de lesport.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Utilitzar terminologia científica per argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica, per comprendre i interactuar eficaçment amb altres professionals.

## Resultats d'aprenentatge

1. Buscar informació en la literatura científica utilitzant els canals apropiats i integrar la informació esmentada per plantejar i contextualitzar un tema de recerca.
2. Conèixer els principals mètodes de recerca i saber identificar-ne la idoneïtat en relació amb la demanda esportiva.
3. Conèixer les tècniques, els procediments i els protocols basats en evidència per avaluar les principals problemàtiques en àmbit de lesport i de l'activitat física, i intervenir-hi.
4. Discriminar quins instruments i sistemes d'avaluació són més apropiats per donar respostes als requeriments i les necessitats dels diferents agents esportius (esportistes, entrenadors, entitats, etc.).
5. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
6. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
7. Seleccionar i aplicar les tècniques, els procediments i els protocols adequats per avaluar i detectar les diferents problemàtiques en àmbit de lesport i de l'activitat física.
8. Sintetitzar els principals mecanismes implicats en els processos psicològics que intervenen en els diferents agents esportius partint de les teories i els models actuals.
9. Utilitzar terminologia científica per argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica, per comprendre i interactuar eficaçment amb altres professionals.

## Continguts

Rendiment esportiu:

- Model d'aproximació explicatiu a l'Estat Òptim de rendiment.
- Tècniques d'intervenció en rendiment.
- Instruments d'avaluació en rendiment.

Iniciació esportiva:

- Tècniques d'intervenció en psicologia de la iniciació.
- Instruments d'avaluació en psicologia de la iniciació.

Activitat física saludable

- Tècniques d'intervenció en psicologia de la iniciació.
- Instruments d'avaluació en psicologia de la iniciació.

## Metodologia

Per al desenvolupament del mòdul s'han previst 3 tipus d'activitats formatives:

48 hores dirigides d'activitat docent presencial en aula. La major part d'aquestes hores corresponen a classes de tipus magistral amb major participació per part del docent.

48 hores supervisades amb activitat formativa de treball en grup, tutories.

129 hores corresponents a treball autònom per part de l'alumne: cercar informació, estudi, preparació de proves i treballs.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Dirigides	47	1,88	2, 3, 4, 5, 7
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Supervisades	47	1,88	4, 5, 7, 8, 9
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Autònomes	129	5,16	1, 5, 7, 8, 9

## Avaluació

Prova escrita: Exàmen de 20 preguntes tipus test del material donat en el mòdul. Cada pregunta tindrà 5 opcions. No es penalitzarà l'error en responde. Tiempo 1 hora.

Presentació oral de treballs: Treball realitzat en grup petit (màxim 4 persones) i defensat durant 10' a partir de la proposta que es presentarà el primer dia de docència del mòdul.

Entrega de treball: Treball individual realitzat fora de l'horari docent. L'alumne presentarà un resum de cadascuna de les sessions de treball, els aspectes més rellevants, conclusions i valoració personal de l'activitat formativa.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Entrega de treballs/ Informes	40 %	0	0	1, 3, 5, 6, 7, 9
Presentació oral de treballs	20 %	1	0,04	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Proves escrites	40 %	1	0,04	1, 2, 3, 4, 5, 7

## Bibliografia

Chamarro, A., Penelo, E., Fornieles, A., Oberst, U., Vallerand, R. J., & Fernández-Castro, J. (2015). Psychometric properties of the Spanish version of the Passion Scale. *Psicothema*, 27(4), 402-409. doi:10.7334/psicothema2015.80.

Cruz, J. Ramis, Y., & Torregrosa, M.(2016) Barcelona's campaign to promote parents' sportpersonship in youth sports. In J.G. Cremades & L.S. Tashman (Eds.). *Global practices and training in applied sport, exercise and performance psychology: A case study approach* (pp 50-57). New York: Routledge

Garcia-Gonzalez, M., Fernandez-Chimeno, M., Ferrer, J., Escorihuela, R. M., Parrado, E., Capdevila, L., Benitez, A., ... Ramos-Castro, J. (2011). New indices for quantification of the power spectrum of heart rate variability time series without the need of any frequency band definition. *Physiological Measurement*, 32, 995-1009

Gil-Moreno-De-Mora, G., Palmi, J. & Prat, J. A. (2017), Valoración de la percepción subjetiva de la fatiga en motoristas de competición Rally-Raid Dakar. *Acción Psicológica*, 14(1), 95-106.

Palmi, J. (2014). Sports Injuries and psychology: A brief Introduction. *Revista de Psicología del Deporte*, 23, (2), 389-393.

Palmi, J. & Riera, J. (2017). Las competencias del deportista para el rendimiento. *Cuadernos de psicología del deporte*. 17(1), 13-18.

Ramis, Y., Viladrich, C., Sousa, C., & Jannes, C. (2015). Exploring the factorial structure of the Sport Anxiety Scale-2: Invariance across language, gender, age and type of sport. *Psicothema*, 27(2), 174-181.

Weinberg, R.S. & Gould, D. (2007). Arousal, stress and anxiety. En R.S. Weinberg y D. Gould (Eds). *Foundations of Sport and Exercise Psychology*. (pp.78-99). Champaign, IL: Human Kinetics.