

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313228 Política Social, Treball i Benestar	OT	0	1

### Professor/a de contacte

Nom: Xavier Bonal Sarró

Correu electrònic: Xavier.Bonal@uab.cat

### Equip docent

Maribel García Gracia

Helena Troiano Gomà

Antoni Verger Planells

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

### Prerequisits

Cap

### Objectius

Este módulo explora el impacto de los procesos de globalización en los sistemas de enseñanza y las políticas educativas a escala internacional. Tiene como objetivos familiarizar a los estudiantes con los principales actores que intervienen en la definición de la agenda educativa global, identificar las principales políticas y reformas educativas que se expanden y estandarizan a escala mundial y subrayar sus efectos principales sobre las desigualdades sociales y educativas y sobre la pobreza. El módulo explorará los debates actuales sobre la globalización, la pobreza y la desigualdad como elemento clave para situar y comprender la agenda educativa global. Se analizarán políticas específicas en el ámbito de la privatización de la educación, la rendición de cuentas, la lucha contra la pobreza o las políticas compensatorias. Los estudiantes al final de este curso deben ser capaces de entender el vínculo entre los paradigmas de políticas y sus consecuencias para la planificación de políticas educativas y la formulación de políticas.

### Competències

- Dissenyar, implementar i avaluar les polítiques socials i els processos que incideixen en la redistribució de recursos i en la millora del benestar de la ciutadania, en diferents àmbits i des d'una perspectiva europea.
- Distingir les principals transformacions econòmiques, polítiques, socials i culturals de les societats complexes per a analitzar els reptes fonamentals que plantegen per a la igualtat i el benestar.
- Treballar individualment i en equip en un context internacional i multidisciplinari

### Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els processos polítics i socials que influeixen en les polítiques educatives en les escales local, estatal i global de l'acció social
2. Aplicar els coneixements teòrics sobre les polítiques educatives a estudis de cas internacionals.
3. Dissenyar les polítiques educatives dutes a terme pels governs, les regions i els organismes internacionals i avaluar-ne els impactes
4. Identificar i analitzar les interaccions entre l'educació i totes les facetes del desenvolupament humà i la pobresa multidimensional.
5. Relacionar els conceptes utilitzats per analitzar la globalització i les seves implicacions educatives amb les teories generals del desenvolupament
6. Treballar individualment i en equip en un context internacional i multidisciplinari

## Continguts

**S1. Políticas educativas globales.** Los efectos de la globalización en la educación. Implicaciones teóricas y metodológicas de la globalización para el análisis de políticas educativas. La globalización de la política educativa: los debates sobre la transferencia de políticas.

### **Lecturas obligatorias:**

Dale, R. (1999), 'Specifying globalisation effects on national policy: Focus on the mechanisms'. *Journal of Education Policy*, 14 (1), 1-17.

Verger, A., M. Novelli and H. K. Altinyelken. 2017. Global Education Policy and International Development: An Introductory Framework. In Verger, A., M. Novelli and H. K. Altinyelken (eds.). *Global Education Policy and International Development: New Agendas, Issues and Policies*. Continuum, London.

### **Complementarias:**

Dale, R. and Robertson, S. (2007), 'Beyond methodological "isms" in comparative education in an era of globalisation', in A. Kazamias and R. Cowan (eds), *Handbook on Comparative Education*. Netherlands: Springer, 19-32.

Koenig-Archibugi. 2010. "Understanding the Global Dimensions of Policy." *Global Policy* 1 (1), 16-27.

**S.2. La evolución de las políticas educativas de lucha contra la pobreza.** Definiciones contrapuestas de equidad educativa y la medida de la pobreza y la desigualdad. Expansión educativa y sus efectos limitados sobre la pobreza: límites y omisiones. El menú corto de la política educativa y sus efectos sobre la pobreza y la desigualdad.

### **Lecturas obligatorias**

Bonal, X. (2007) "On global absences: reflections on the failings of the education and poverty relationship". *International Journal of Educational Development*, vol. 27 (1), pp. 86-100.

Tarabini, A. (2010) Education and poverty in the global development agenda: Emergence, evolution and consolidation. *International Journal of Educational Development*, 30 (2), 204-212.

### **Complementarias**

Meschi, E. & Scervini, F. (2012) *Expansion of Schooling and Educational Inequality in Europe: Educational Kuznets Curves Revisited*. GINI Discussion Paper n. 61.

Knight, J. B., & Sabot, R. H. (1983). Educational Expansion and the Kuznets Effect. *The American Economic Review*, 73(5), 1132-1136.

**S3. La globalización de las transferencias de renta condicionadas como política de lucha contra la pobreza.** El aumento de las transferencias monetarias condicionadas en educación y su expansión global. Dilemas de los CCTs. Estrategias de evaluación de impacto de CCT.

### **Lecturas obligatorias**

Bonal, X.; Tarabini, A.; Rambla, X. (2012) Conditional cash transfers in education for development: emergence, policy dilemmas and diversity of impacts. In: Verger A, Novelli M, Kosar-Altinyelken H(eds) Global Education Policy and International Development: New Agendas, Issues and Programmes. New York: Continuum.

Peck, J., and N. Theodore (2010) "Recombinant Workfare, Across the Americas: Transnationalizing 'fast' Social Policy." *Geoforum* 41 (2): 195-208.

#### **Complementarias**

Baird, S., Ferreira, F. H. G., & Özler, B. (2013). Relative Effectiveness of Conditional and Unconditional Cash Transfers for Schooling Outcomes in Developing Countries: A Systematic Review. *Campbell Collaboration*, (September), 1-124. doi:10.4073/csr.2013.8

Fiszbein, A. and Schady, N. (2009) *Conditional Cash Transfers. A World Bank Policy Research Report*. The World Bank: Washington D.C.

Kabeer, N., Piza, C., & Taylor, L. (2012). *What are the economic impacts of conditional cash transfer programmes? A systematic review of the evidence*. 59 pp. Retrieved from <http://r4d.dfid.gov.uk/Output/191915/Default.aspx>

**S4. Organizaciones internacionales en política educativa:** las agendas en evolución y los mecanismos de influencia del Banco Mundial y la OCDE en educación

#### **Lecturas obligatorias**

Sellar, S. & Lingard, B. (2013) "The OECD and the Global Governance of education". *Journal of Education Policy*, 28 (5), pp. 710-725.

Mundy, K. and Verger. 2015. The World Bank and the global governance of education in a changing world order. *International Journal of Educational Development*

**S5. La privatización de la educación en la agenda de la política educativa mundial.** Establecimiento de una agenda y difusión de políticas en políticas de privatización. Diferentes caminos hacia la privatización. Alianzas público-privadas y mercados en educación. Escuelas privadas de bajo coste.

#### **Lecturas obligatorias**

Lubienski (2013) Privatizing form or function? Equity, outcomes and influence in American charter schools, *Oxford Review of Education*, 39:4, 498-513, DOI: 10.1080/03054985.2013.821853

Verger, A., Fontdevila, C., & Zancajo, A. (2017). Multiple paths towards education privatization in a globalizing world: a cultural political economy review. *Journal of Education Policy*, 1-31.

#### **Complementarias**

Ashley, L.D. et al (2014). *The role and impact of private schools in developing countries*. London: DFID.

Verger, A., X. Bonal and A. Zancajo. (2016) What are the role and impact of Public-Private Partnerships in education? A realist evaluation of the Chilean education quasi-market. *Comparative Education Review*

**S6. Autonomía escolar con reformas de rendición de cuentas.** Políticas de evaluación y pruebas estandarizadas. Incentivos y responsabilidad de los docentes. Gestión basada en la escuela. Nuevas formas de rendición de cuentas y evaluación en los países en desarrollo

#### **Lecturas obligatorias**

Maroy, C. and A. Voisin (2017). *Accountability in Education Think Piece*. UNESCO. Available at <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259572e.pdf>

Tolofari, S. (2005). New Public Management and Education. *Policy Futures in Education* 3 (1): 75-89.

#### **Complementarias:**

Falabella, A. (2014). The Performing School: The Effects of Market & Accountability Policies. *Education policy analysis archives*, 22(70)

Neave, G. (1998). 'The evaluative state reconsidered'. *European Journal of Education*, 33, (3), 265-284.

Benveniste, L. (2002), 'The Political Structuration of Assessment: Negotiating State Power and Legitimacy'. *Comparative Education Review*, 46, (1), 89-118.

**S7. Educación, capacidades y educabilidad: los efectos de la pobreza en la educación.** Nociones de pobreza en el enfoque de 'capacidades' y sus implicaciones para la educación. Una crítica al enfoque de capacidades desde la noción de educabilidad. Políticas de subjetividad, pobreza y educación.

### **Lecturas obligatorias**

**Bonal, X. & Tarabini, A. (2014) "Being poor at school: Exploring conditions of educability in the favela". *British Journal of Sociology of Education*. DOI:10.1080/01425692.2014.924394.**

**Walker, M. (2006) Towards a capability-based theory of social justice for education policy-**

making. *Journal of Education Policy* 21, no. 2, 163-185.

### **Complementarias**

McCowan, T. (2011) Human rights, capabilities and the normative basis of 'Education for

All'. *Theory and Research in Education* 9, no. 3, 283-298.

Unterhalter, E. (2009). What is equity in education? Reflections from the capability approach. *Studies in Philosophy and Education* 28, no. 5, 415-424.

**S8. Producción de conocimiento e instrumentos la gobernanza educativa global**

### **Lecturas obligatorias**

Freeman, R. (2007) Epistemological Bricolage: How Practitioners Make Sense of Learning. *Administration & Society* 39(4): 476-496.

Grek, S. (2009) Governing by numbers: the PISA 'effect' in Europe, *Journal of Education Policy*, 24:1, 23-37, DOI: 10.1080/02680930802412669

---

## **Metodologia**

La metodología combinará clases magistrales y ejercicios prácticos.

El alumnado deberá asistir previamente preparado a las sesiones, habiendo realizado las lecturas obligatorias y en su caso, preparando de forma individual o colectiva las sesiones prácticas.

Las sesiones prácticas consistirán en debates, análisis de casos, role-play y otras metodologías participativas.

## **Activitats formatives**

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-------	------	--------------------------

**Tipus: Dirigides**

Classes magistrals	75	3	1, 2, 3, 4, 5
--------------------	----	---	---------------

**Tipus: Supervisades**

Activitats pràctiques a l'aula	40	1,6	1, 2, 3
--------------------------------	----	-----	---------

**Tipus: Autònomes**

Lectures i treball individual de l'estudiant	35	1,4	1, 3, 6
--	----	-----	---------

**Avaluació**

La evaluación del curso se basará en dos indicadores:

- 1) Participación activa en clase en los seminarios de lectura y en debates sobre estudios de caso (20%)
- 2) Elaboración de un paper basado en un análisis de caso de una política educativa trabajada en el curso (80%).

**Activitats d'avaluació**

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Participació activa a l'aula i realització de les pràctiques	20%	0	0	1, 2, 3, 6
Treball individual de curs	80%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6

**Bibliografia**

La bibliografía obligatoria y complementaria está indicada en el contenido del programa.