

Historia Contemporánea de Cataluña

Código: 100027
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502758 Humanidades	OB	3	2

Contacto

Nombre: Arnau González Vilalta

Correo electrónico: Arnau.Gonzalez@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Ninguno

Objetivos y contextualización

"Historia de Cataluña contemporánea" es una asignatura de 6 créditos que inserta dentro de la materia de Historia junto con "Prehistoria e historia antigua", "Historia medieval", también de segundo curso y "Historia de Cataluña moderna" de tercer curso. Forma parte de los 60 créditos nucleares programados por el tercer curso los estudiantes de Humanidades, junto con otras asignaturas de las materias de Filología clásica, Filosofía, Lengua, Arte, Literatura universal, Literatura catalana y española, Geografía, Mundo actual, Gestión Cultural y Comunicación. La asignatura es un estudio de los principales procesos sociales y hechos culturales de la Cataluña contemporánea.

Competencias

- Analizar críticamente la cultura contemporánea.
- Analizar críticamente la cultura que se hace en la actualidad y las circunstancias históricas en las que se inscribe.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Identificar los procesos históricos en los que se inscribe la cultura contemporánea.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente el pasado, la naturaleza del discurso histórico y la función social de la ciencia histórica
2. Analizar los procesos históricos que conducen a los conflictos bélicos

3. Escribir un texto académico utilizando el vocabulario propio de la disciplina
4. Evaluar críticamente los diferentes enfoques actuales del estudio de la Historia de Cataluña
5. Evaluar críticamente los modelos que explican las etapas históricas.
6. Explicar los procesos históricos más relevantes de la Época Moderna.
7. Identificar las estructuras sociales, económicas y políticas del mundo contemporáneo.
8. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
9. Identificar las tensiones sociales y económicas que marcan el paso de la Edad Media a la Época Moderna.
10. Identificar los conceptos clave que permitan explicar la Época Moderna.
11. Identificar los conceptos históricos clave de la sociedad española y catalana actual.
12. Interpretar la información normativa localizada en las webs de instituciones normativas en Internet.
13. Leer e interpretar textos historiográficos o documentos originales y transcribir, resumir y catalogar información generada en la Edad Media.
14. Organizar y planificar la búsqueda de información histórica.
15. Organizar y sintetizar las diversas explicaciones existentes sobre las causas del cambio social en las diferentes etapas históricas de la sociedad catalana
16. Participar en los debates orales realizados en el aula de manera crítica y utilizando el vocabulario de la disciplina
17. Reconocer las bases de datos bibliográficas más idóneas para obtener las fuentes sobre un determinado tema.
18. Trabajar en equipo respetando las diversas opiniones.
19. Utilizar correctamente el léxico específico de la historia.
20. Utilizar las fuentes de investigación propias del estudio de la Historia de Cataluña.
21. Utilizar los recursos informáticos propios del ámbito de estudio de la historia.

Contenido

Introducción

- . Presentación de la Asignatura
- . ¿Qué es y qué no la Historia?

Módulo I. El estallido de la modernidad y sus efectos (1917 hasta 1931).

- La crisis de 1917, la Revolución Rusa y el fracaso de la autonomía catalana y la democratización de España
- Una sociedad violenta, desigual y de las más tensas de Europa
- Obrerismo, conflictividad social y anticlericalismo.
- El predominio del catalanismo conservador, Acción Catalana, el fracaso de la izquierda nacionalista y Francesc Macià.

Módulo II. Los convulsos años treinta Cataluña en el contexto europeo (1931-1939).

- "La caseta y el huerto": la II República en Cataluña y su evolución política. El fracaso del reformismo de ERC. Miradas extranjeras.
- La Generalitat republicana. El proceso de obtención de la autonomía política: Desde la Mancomunidad en el Estatuto de Núria. Su alcance y sus límites. La irrupción de la mujer en el espacio público, Intelectual y político. Los hechos de octubre de 1934. Un fascismo catalanista? El treintismo anarquista y la gimnasia revolucionaria.
- El estallido de la Guerra Civil y los proyectos revolucionarios.
- La guerra vivida en la retaguardia: violencia política, hambre, refugiados y bombardeos. El coste humano de la guerra. El exilio de 1936.
- La geopolítica europea y los intereses contrapuestos ante una Cataluña independiente.

Módulo III. Cataluña bajo el franquismo y el modelo de transición a la democracia (1939/80).

- La represión: columna vertebral del régimen. El retorno de la mujer en la submissió, El exilio de 1939
- La supervivencia entre el "racionamiento" y el estraperlo. Los buenos negocios de la burguesía.

- El "Vichy" catalán, LA Falsa Ruta y los apoyos locales al régimen. Los otros catalanes: inmigración y "desarrollismo". Clase media. La creación de dos Catalunyas?
- La oposición a la Dictadura. La Asamblea de Cataluña y la recuperación del autogobierno. Tarradellas y la Transición a debate.

Módulo IV. Del pujolismo al Proceso (1980-2017)

- La creación de la Cataluña autónoma. Cultura política y hegemonía de CiU
- El contrapeso municipal socialista y la sociedad catalana
- Renovación política, económica y cultural. Gobiernos Tripartitos y cambio de modelo productivo.
- El Proceso. Principio o final, pero de qué? Un síntoma próximo de un desconcierto global. Una sociedad dividida?

Metodología

Asistencia a clases teóricas dirigidas por el profesor.

Asistencia a sesiones de seminarios y prácticas dirigidas por el profesor. Lectura comprensiva de textos.

Realización de reseñas, trabajos y comentarios analíticos. Estudio personal.

Se recomienda la lectura atenta de las pautas contenidas en la página web

http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/#, que ha sido elaborada por el conjunto de las universidades de habla catalana. Aquí encontrará desde cómo preparar los exámenes, a cómo preparar una reseña o redactar un artículo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas dirigidas por el / la profesor / a	15	0,6	1, 18
Sesiones de seminarios y prácticas dirigidas por el / la profesor / a	37,5	1,5	1, 11, 7, 8, 15, 17
Tipo: Supervisadas			
Ejercicios pautados de aprendizaje	3	0,12	1, 8, 18
Tutorías	12	0,48	12, 14, 17
Tipo: Autónomas			
Clases teóricas dirigidas por el / la profesor / a	45	1,8	
estudio personal	30	1,2	12, 14, 17

Evaluación

Examen: 50%

Trabajos: RESEÑA LIBRO 40%; EXPOSICIÓN ORAL 10%

La reevaluación reviste un carácter obligatorio y sólo servirá para aprobar la calificación de aquellas pruebas suspendidas. Los estudiantes que, por motivos de fuerza mayor y lo puedan demostrar de forma debidamente acreditada, y que por tanto no puedan garantizar su asistencia a las sesiones presenciales, seguirán una evaluación paralela que incorporará, además de los componentes de la evaluación arriba indicados, un trabajo suplementario. Todos aquellos estudiantes que abandonen la asignatura, aunque tengan algún ejercicio evaluado, la calificación final que obtendrán será un suspenso, y en ningún caso, un "No Presentado".

La nota final de la assignatura se consigué haciendo la media de las notas según los porcentajes acabados especificar. Para poder aprobar la assignatura es necesario haber hecho los dos exámenes y los dos trabajos.

El estudiante que no llegue a 5 puntos tendrá derecho ir al examen de recuperación -siempre que tenga hechos los trabajos (si no se han entregado los trabajos no se podrá ir a la recuperación) -.

Esto no ocurre en los trabajos, los cuales no se podrán recuperar. Los trabajos continuarán haciendo nota media con la nota de la recuperación. En cualquier caso, el estudiante que tenga que ir a la recuperación no podrá aspirar a sacar más de un 5 de nota final de la assignatura.

Otras consideraciones:

Los trabajos deberán entregarse en las fechas fijadas por el profesor. Para cada clase de retraso en la presentación de los trabajos se bajará dos puntos la nota del trabajo.

Por cada falta de ortografía que aparezca el trabajo bajará un 0,2 puntos la nota del trabajo

Los estudiantes que, por motivos de fuerza mayor y lo puedan demostrar de forma debidamente acreditada, y no puedan garantizar su asistencia a las sesiones presenciales, seguirán una evaluación paralela que incorporará, además de los componentes de la evaluación más arriba indicados, un trabajo suplementario. Todos aquellos estudiantes que abandonen la assignatura, aunque tengan algún ejercicio evaluado, la calificación final que obtendrán será un suspenso, y en ningún caso, un "No Evaluable".

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Pruebas teòricas	50	4,5	0,18	1, 2, 4, 5, 3, 11, 7, 8, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 20
Trabajos escritos y orales	50	3	0,12	1, 2, 4, 5, 6, 10, 11, 7, 8, 9, 13, 15, 19

Bibliografia

AA.DD. (1999), Història. Política, Societat i Cultura dels Països Catalans, 12 volums, Barcelona: Fundació Enciclopèdia Catalana.

ARMENGOL, Josep; RUBÍ, Gemma, Vots, electors i corrupció. Una reflexió sobre l'apatia política a Catalunya, 1869-1923, Barcelona, Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 2012.

BALCELLS, Albert (dir), Història de Catalunya, Barcelona, L'Esfera dels Llibres, 2004.

FERRER, LI.; RODÓ, J.; RUBÍ, G.; TORRAS, M., Història de l'autogovern de Catalunya, Barcelona, Generalitat de Catalunya, 2006. Edició en castellà del 2007.

FONTANA, Josep, La fi de l'Antic Règim i la industrialització (1787-1868), Barcelona, Edicions 62, 1998.
GABRIEL, Pere (dir), Història de la Cultura Catalana, 10 vols., Eds. 62, Barcelona

1998-1999.

GONZÀLEZ I VILALTA, A., LÓPEZ, M., UCÉLAY-DA CAL, E., 6 d'octubre. El fracàs de la revolució catalanista de 1934, Barcelona, Base, 2014.

GONZÀLEZ I VILALTA, A., FORTI, S., UCÉLAY-DA CAL, E., El proceso separatista en Cataluña. Análisis de un pasado reciente (2006-2017), Granada, Comares, 2017.

GONZÀLEZ I VILALTA, UCÉLAY-DA CAL, E., GARCIA-PLANAS, P. "Tumulto". Meditaciones sobre l'octubre català (2017), Maçanet de la Selva, Grega, 2017.

HURTADO, Víctor, MESTRE, Jesús i MISERACHS, Toni, *Atles d'Història de Catalunya*, Barcelona, Edicions 62, 1995.

MESTRE, Jesús (dir.), *Diccionari d'Història de Catalunya*, Edicions 62, Barcelona 1992.

RIQUER, Borja de, i CULLA, Joan B., *El franquisme i la transició democràtica (1939-1988)*, Barcelona, Edicions 62, 2000.

RISQUES, Manuel (dir.), DUARTE, Àngel, RIQUER, Borja de, ROIG ROSICH, Josep Maria, *Història de la Catalunya contemporània. De la guerra del Francès al nou Estatut*, Barcelona, Mina Editorial, 2006.

RIQUER, Borja de (dir.), *Història Mundial de Catalunya*, Barcelona, Edicions 62, 2018.

SOBREQUÉS I CALLICÓ, Jaume (director), *Història contemporània de Catalunya*, vols. I i II, Barcelona, Columna, 1997-1998.

TERMES, Josep, *De la Revolució de Setembre a la fi de la guerra civil (1868-1939)*

UCELAY-DA CAL, E., GONZÀLEZ I VILALTA, A., NÚÑEZ SEIXAS, X. M., *El Catalanisme davant del Feixisme (1919-2018)*, Maçanet de la Selva, Gregal, 2018.