

Sintaxis Inglesa

Código: 100223
Créditos ECTS: 6

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|--|------|-------|----------|
| 2500245 Estudios Ingleses | OB | 2 | 2 |
| 2501902 Estudios de Inglés y Catalán | OB | 3 | 2 |
| 2501907 Estudios de Inglés y de Clásicas | OB | 3 | 2 |
| 2501910 Estudios de Inglés y Español | OB | 3 | 2 |
| 2501913 Estudios de Inglés y Francés | OB | 3 | 2 |

Contacto

Nombre: Susagna Tubau Muntanya
Correo electrónico: Susagna.Tubau@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: inglés (eng)
Algún grupo íntegramente en inglés: Sí
Algún grupo íntegramente en catalán: No
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Mireia Llinàs Grau
Elisabet Pladevall Ballester

Prerequisitos

Se necesita un nivel inicial de inglés entre C1 (advanced) y C2 (Proficiency) del Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Con el C1 el/la estudiante puede: comprender una amplia gama de textos largos y complejos, y en ellos reconoce el sentido implícito; expresarse con fluidez y espontaneidad sin tener que buscar de una manera muy evidente palabras o expresiones; utilizar la lengua de manera flexible y eficaz para fines sociales, académicos y profesionales; producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas complejos, y demuestra un uso controlado de estructuras organizativas, conectores y mecanismos de cohesión. Con el C2, el/la estudiante puede comprender sin esfuerzo prácticamente todo lo que lee o escucha; resumir información procedente de diferentes fuentes orales o escritas, reconstruir hechos y argumentos, y presentarlos de una forma coherente; expresarse espontáneamente, con fluidez y precisión, distinguiendo matices sutiles de significado incluso en las situaciones más complejas.

Se dan por supuestas las nociones de gramática tratadas en la asignatura Gramática Descriptiva (100257) de primer curso.

Objetivos y contextualización

- Reconocer las distintas categorías gramaticales y sus rasgos.

- Saber analizar la estructura de las oraciones simples en inglés.
- Identificar constituyentes nulos y operaciones de movimiento.
- Valorar con argumentos sintácticos diferentes propuestas de análisis.

Competencias

Estudios Ingleses

- Describir sincrónicamente las principales unidades, construcciones y fenómenos gramaticales de la lengua inglesa.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Trabajar de forma autónoma y responsable en un entorno profesional o investigador en lengua inglesa, y en otras lenguas, para conseguir los objetivos previamente planificados.
- Utilizar las nuevas tecnologías para la captación y organización de información en inglés y en otras lenguas, aplicada a la formación propia continuada y a la solución de problemas en la actividad profesional y/o investigadora.

Estudios de Inglés y Catalán

- Describir sincrónicamente las principales unidades, construcciones y fenómenos gramaticales de la lengua inglesa.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Estudios de Inglés y de Clásicas

- Describir sincrónicamente las principales unidades, construcciones y fenómenos gramaticales de la lengua inglesa.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Estudios de Inglés y Español

- Describir sincrónicamente las principales unidades, construcciones y fenómenos gramaticales de la lengua inglesa.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Estudios de Inglés y Francés

- Describir sincrónicamente las principales unidades, construcciones y fenómenos gramaticales de la lengua inglesa.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los constituyentes estructurales de la oración en inglés, además de conocer las correspondencias léxicas con los diferentes constituyentes.
2. Aplicar a la investigación en lengua inglesa las metodologías científicas y de planificación del trabajo adquiridas.
3. Aplicar al trabajo en un entorno en lengua inglesa las metodologías de planificación del trabajo adquiridas.
4. Aplicar la información en lengua inglesa localizada en internet, bases de datos, etc. a los entornos de trabajo y/o investigación.
5. Aplicar los fundamentos conceptuales y teóricos que se requieren para llevar a cabo un análisis sintáctico explicativo de la oración.
6. Emitir valoraciones críticas pertinentes apoyadas en la comprensión de la información relevante sobre temas relacionados con la Lingüística de interés social, científico o ético.
7. Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos.
8. Expresarse en la lengua estudiada, oralmente y por escrito, utilizando el vocabulario y la gramática de forma adecuada.
9. Localizar y organizar información relevante en lengua inglesa disponible en internet, bases de datos, etc.
10. Utilizar los argumentos sintácticos más importantes para distinguir los diferentes constituyentes de la oración inglesa, y aplicarlos a otras ramas de la lingüística como la fonología, la morfología y la semántica.

Contenido

UNIDAD 1. Objetivos, asumpciones y conceptos introductorios

UNIDAD 2. Rasgos morfosintácticos

UNIDAD 3. Constituyentes, roles temáticos y representación de la estructura sintagmática

UNIDAD 4. Las categorías funcionales: I-TP

Metodología

Actividades dirigidas:

Clases magistrales con soporte TIC y debate en grup.

Actividades supervisadas:

Realización de ejercicios y trabajos.

Tutorías de soporte para la realización de ejercicios y trabajos.

Actividades autónomas:

Lecturas de manuales, libros de texto y dossiers.

Realización de esquemas y resúmenes de apuntes y textos.

Ejercicios prácticos, individuales y en grupo.

Trabajos, individuales y en grupo.

Uso del Campus Virtual (entorno Moodle).

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|-------|------|----------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Clases magistrales y debate en grupo | 50 | 2 | 1, 3, 2, 5, 4, 7, 8, 9, 10 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Ejercicios en el aula y tutorías individuales | 25 | 1 | 1, 5, 4, 7, 8, 9, 10 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Lectura, estudio, realización de ejercicios y trabajos y uso del Moodle | 50 | 2 | 1, 3, 2, 5, 4, 6, 7, 8, 9 |

Evaluación

EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura consta de tres partes: dos pruebas (Examen parcial 1, 35%, y Examen parcial 2, 40%), dos trabajos (Asssignment 1 y Assignment 2, 10% cada uno) y ejercicios de autocorrección (5%).

Para que un/a estudiante pueda ser considerado/a *No evaluable* sólo puede haber hecho, como máximo, un Assignment y un Parcial.

RECUPERACIÓN

Tienen derecho a recuperar los/las estudiantes con una nota final de 3,5/10 como mínimo que hayan completado íntegramente la evaluación (jesto incluye los ejercicios prácticos!) y que hayan aprobado un mínimo de un 45% del curso. Para la nota final se cuentan todos los ítems evaluables según los porcentajes especificados en este apartado.

La prueba de recuperación será un examen de síntesis escrito, en el horario fijado por la Facultad, que sintetice los contenidos de la asignatura. La nota de la recuperación nunca será más alta que un 5. En ningún caso se recuperarán ejercicios específicos (excepto en el caso de estudiantes que tengan un NP justificado por enfermedad o causas mayores). No se puede recuperar para subir nota.

PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN DE LAS CALIFICACIONES

En el momento de realización de cada activitat evaluativa, el profesor o profesora informará al alumnado (Moodle) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

ACTIVIDADES EVALUATIVAS EXCLUIDAS DE LA RECUPERACIÓN

Las actividades siguientes no pueden ser recuperadas:

-Assignment 1

-Assignment 2

-Ejercicios de auto-corrección

MUY IMPORTANTE: El plagio total o parcial de cualquiera de los ejercicios se considerará automáticamente un SUSPENSO (0) del ejercicio plagiado. **PLAGIAR** es copiar de fuentes no identificadas de un texto, sea una sola frase o más, que se hace pasar por producción propia (ESTO INCLUYE COPIAR FRASES O FRAGMENTOS DE INTERNET Y AÑADIRLOS SIN MODIFICACIONES AL TEXTO QUE SE PRESENTA

COMO PROPIO), y es una ofensa grave. Hay que aprender a respetar la propiedad intelectual y a identificar siempre las fuentes que se puedan utilizar, y es imprescindible responsabilizarse de la originalidad y autenticidad del texto propio.

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|------|-------|------|-------------------------------|
| Assignment 1 (principios de marzo) | 10% | 3 | 0,12 | 1, 3, 2, 5, 4, 7, 8, 9, 10 |
| Assignment 2 (principios de mayo) | 10% | 3 | 0,12 | 1, 3, 2, 5, 4, 7, 8, 9, 10 |
| Ejercicios prácticos (durante el curso) | 5% | 5 | 0,2 | 1, 3, 2, 5, 4, 9, 10 |
| Examen parcial 1 (principios de abril) | 35% | 7 | 0,28 | 1, 3, 2, 5, 4, 7, 8, 9, 10 |
| Examen parcial 2 (finales de mayo) | 40% | 7 | 0,28 | 1, 3, 2, 5, 4, 6, 7, 8, 9, 10 |

Bibliografía

Aarts, Bas. 1997. *English Syntax and Argumentation*. London: MacMillan.

Adger, David. 2003. *Core Syntax. A Minimalist Approach*. Oxford: Oxford University Press.

Carnie, Andrew. 2011. *Modern Syntax: A Coursebook*. New York: Cambridge University Press.

Haegeman, Liliane. 1991. *Introduction to Government and Binding Theory*. Oxford: Blackwell.

Haegeman, Liliane y Jacqueline Guéron. 1999. *English Grammar. A Generative Perspective*. Oxford: Blackwell.

Haegeman, Liliane. 2005. *Thinking Syntactically*. Oxford: Blackwell.

Llinàs, Mireia, Capdevila, Montserrat, Dominguez, Joaquín, Moyer, Melissa, Pladevall, Elisabet, y Susagna Tubau. 2014. [SECOND EDITION]. *Basic concepts for the analysis of English sentences*. Bellaterra: Servei de Publicacions.

Newson, Mark, Hordós, Marianna, Pap, Dániel, Szécsényi, Krisztina, Tóth, Gabriella, y Veronika Vincze. 2006. *Basic English Syntax with Exercises*. <http://mek.oszk.hu/05400/05476/05476.pdf>

Radford, Andrew. 2016. *Analysing English Sentences*, Cambridge University Press.

Roberts, Ian. 1997. *Comparative Syntax*. London: Arnold.