

**Gramática Inglesa**

Código: 100225  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500245 Estudios Ingleses	OB	2	1
2501902 Estudios de Inglés y Catalán	OT	3	0
2501902 Estudios de Inglés y Catalán	OT	4	0
2501907 Estudios de Inglés y de Clásicas	OT	3	0
2501907 Estudios de Inglés y de Clásicas	OT	4	0
2501910 Estudios de Inglés y Español	OT	3	0
2501910 Estudios de Inglés y Español	OT	4	0
2501913 Estudios de Inglés y Francés	OT	3	0
2501913 Estudios de Inglés y Francés	OT	4	0

**Contacto**

Nombre: Hortensia Curell Gotor  
Correo electrónico: Hortensia.Curell@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: inglés (eng)  
Algún grupo íntegramente en inglés: Sí  
Algún grupo íntegramente en catalán: No  
Algún grupo íntegramente en español: No

**Equipo docente**

Ana Fernández Montraveta  
Andrea Huerta Bon

**Prerequisitos**

**Prerrequisitos**

Los conocimientos adquiridos en las asignaturas de primer curso Gramática Inglesa Descriptiva e Introducción a la Lingüística se dan por supuestos y no se volverán a explicar.

Se entiende que el estudiantado tiene el nivel C1 de la Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), según la cual se es capaz de: comprender una amplia gama de textos largos y complejos, y se reconoce su sentido implícito; expresarse con fluidez y espontaneidad sin tener que buscar de un modo evidente palabras o expresiones; usar la lengua de manera flexible y eficaz con propósitos sociales, académicos y profesionales; producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas complejos, demostrando un uso controlado de estructuras organizativas, conectores y mecanismos de cohesión.

## Objetivos y contextualización

### Objetivos

En esta asignatura se introducen algunos de los componentes de la lengua (inglesa): morfología, semántica, pragmática y lexicología.

Al completar la asignatura, el o la estudiante podrá:

- Definir los componentes siguientes de la lengua inglesa: morfología, semántica, pragmática y lexicología.
- Reconocer las unidades de análisis básicas de estos componentes.
- Analizar la lengua inglesa en función de estos componentes.

### Competencias

#### Estudios Ingleses

- Describir sincrónicamente las principales unidades, construcciones y fenómenos gramaticales de la lengua inglesa.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Trabajar de forma autónoma y responsable en un entorno profesional o investigador en lengua inglesa, y en otras lenguas, para conseguir los objetivos previamente planificados.
- Utilizar las nuevas tecnologías para la captación y organización de información en inglés y en otras lenguas, aplicada a la formación propia continuada y a la solución de problemas en la actividad profesional y/o investigadora.

#### Estudios de Inglés y Catalán

- Describir sincrónicamente las principales unidades, construcciones y fenómenos gramaticales de la lengua inglesa.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### Estudios de Inglés y de Clásicas

- Describir sincrónicamente las principales unidades, construcciones y fenómenos gramaticales de la lengua inglesa.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### Estudios de Inglés y Español

- Describir sincrónicamente las principales unidades, construcciones y fenómenos gramaticales de la lengua inglesa.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### Estudios de Inglés y Francés

- Describir sincrónicamente las principales unidades, construcciones y fenómenos gramaticales de la lengua inglesa.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar a la investigación en lengua inglesa las metodologías científicas y de planificación del trabajo adquiridas.
2. Aplicar al trabajo en un entorno en lengua inglesa las metodologías de planificación del trabajo adquiridas.
3. Aplicar la información en lengua inglesa localizada en internet, bases de datos, etc. a los entornos de trabajo y/o investigación.
4. Demostrar un conocimiento sólido de los temas avanzados relacionados con el estudio de la Lingüística.
5. Emitir valoraciones críticas pertinentes apoyadas en la comprensión de la información relevante sobre temas relacionados con la Lingüística de interés social, científico o ético.
6. Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos.
7. Expresarse en la lengua estudiada, oralmente y por escrito, utilizando el vocabulario y la gramática de forma adecuada.
8. Identificar y explicar las características y los procesos morfológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos de la lengua inglesa.
9. Localizar y organizar información relevante en lengua inglesa disponible en internet, bases de datos, etc.

## Contenido

### Contenido

UNIDAD 1. Introducción: Componentes de la gramática (lexicón, fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática)

UNIDAD 2. Morfología: Los procesos que caracterizan los principales paradigmas del inglés. Propiedades formales y categorización

UNIDAD 3. Lexicología: Estudio del léxico del inglés. Procesos que lo caracterizan

UNIDAD 4. Semántica: Estudio del significado de las palabras y las oraciones. Ambigüedad léxica y sintáctica

UNIDAD 5. Pragmática: Uso de la lengua y de las estructuras gramaticales en distintos contextos

En esta asignatura se tendrá en cuenta la perspectiva de género en los aspectos siguientes:

- 1) Explicitar los usos sexistas de la lengua, y dar alternativas no sexistas.
- 2) No permitir un uso sexista de la lengua en las contribuciones orales y escritas del alumnado.
- 3) Garantizar en el aula un ambiente respetuoso con la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y políticas.
- 4) Evitar los estereotipos de género en los ejemplos.
- 5) Incluir temática de género en las siguientes unidades: morfología y pragmática.
- 6) Incluir textos sobre género en las lecturas obligatorias.
- 7) Poner en la bibliografía los nombres completos de autoras y autores, en lugar de solo la inicial.

## Metodología

Metodología

La metodología docente se basa en:

- Actividades dirigidas (30%, 1.8 cr)
- Actividades supervisadas (15%, 0.9 cr)
- Actividades autónomas (50%, 3 cr)
- Actividades de evaluación (5%, 0.3 cr)

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas	35	1,4	8
Realización de ejercicios prácticos	15	0,6	8
Tipo: Supervisadas			
Assignments individuales	15	0,6	3, 8, 9
Ejercicios en el aula y discusiones en grupo	10	0,4	1, 8
Tipo: Autónomas			
Estudio personal	25	1	8, 9

## Evaluación

### Evaluación

La nota final se calculará de la manera siguiente:

- Examen final: 40%
- Examen parcial: 30%
- Actividad oral: 12%
- Actividad escrita: 12%
- Actividades en clase: 6%

Hay que tener en cuenta lo siguiente:

1) Los dos exámenes y los *assignments* son OBLIGATORIOS, así como el 80% de los deberes y de las actividades realizadas en el aula.

2) La nota mínima para hacer media en los *assignments* y en los exámenes es 4.

3) La entrega del 30% de los ítems de evaluación (trabajo/ejercicio/examen) excluye la posibilidad de obtener la calificación de No evaluable como nota final del curso.

4) El nivel de inglés se tendrá en cuenta en la corrección de los trabajos escritos y en la evaluación final. Será el 15% de la nota en todos los ítems.

5) MUY IMPORTANTE: El plagio total o parcial de cualquiera de los ejercicios se considerará automáticamente un SUSPENSO (0) del ejercicio plagiado. PLAGIAR es copiar de fuentes no identificadas de un texto, sea una sola frase o más, que se hace pasar por producción propia (ESTO INCLUYE COPIAR FRASES O FRAGMENTOS DE INTERNET Y AÑADIRLOS SIN MODIFICACIONES AL TEXTO QUE SE PRESENTA COMO PROPIO), y es una ofensa grave. Hay que aprender a respetar la propiedad intelectual y a identificar siempre las fuentes que se puedan utilizar, y es imprescindible responsabilizarse de la originalidad y autenticidad del texto propio.

### Procedimiento de revisión de las calificaciones

En el momento de realización de cada actividad evaluativa, la profesora informará al alumnado (Moodle) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

### Recuperación

La recuperación de esta asignatura se realizará mediante una prueba de síntesis con las siguientes condiciones:

- El alumnado deberá haber obtenido una calificación media igual o superior a 3,5.
- El alumnado deberá haber aprobado el 60% de la evaluación de la asignatura.
- La calificación máxima que se puede obtener en la recuperación es de 6.

### Actividades evaluativas excluidas de la recuperación

Las actividades siguientes no pueden ser recuperadas: *in-class assignments* y presentación oral.

### Calendario aproximado de evaluación

Examen parcial: mediados de noviembre

Examen final: última semana de curso

Actividad escrita: mediados de diciembre

Actividad oral: durante todo el semestre

Actividades en clase: después de cada unidad

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividad escrita	12%	8,5	0,34	3, 8, 9
Actividad oral	12%	8,5	0,34	3, 8, 9
Actividades en clase	6%	4	0,16	1, 8
Examen final	40%	2	0,08	2, 1, 4, 5, 6, 7, 8
Examen parcial	30%	2	0,08	4, 5, 8

## Bibliografía

### Bibliografía

Aitchison, Jean. 1994. *Words in the Mind: An Introduction to the Mental Lexicon*. Oxford: Blackwell.

Ariel, Mira. 2010. *Defining Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Aronoff, Mark. 1994. *Morphology by Itself*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.

Bybee, Joan L. 1985. *Morphology. A Study of the Relation Between Meaning and Form*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

Carstairs-McCarthy, Andrew. 2016. *An Introduction to English Morphology: Words and their Structures*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Cruse, Alan. 2004. *Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.

Cann, Ronnie, Ruth Kempson & Eleni Gregoromichelaki. 2009. *Semantics. An Introduction to Meaning in Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Fábregas, Antonio & Sergio Scalise. 2012. *Morphology: From Data to Theories*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Hanks, Patrick (ed). 2008. *Lexicology*. London: Routledge.

Hurford, James R. 2007. *Semantics. A Coursebook*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lipka, Leonhard. 1992. *An Outline of English Lexicology*. 2nd ed. Tübingen: Niemeyer.

Lyons, John. 1975. *Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mey, Jacob L. 1993. *Pragmatics. An Introduction*. Oxford: Blackwell.

Palmer, Frank Robert. 1976. *Semantics: A New Outline*. Cambridge: Cambridge University Press.

<http://webpace.ship.edu/cgboer/morphology.html>

<http://www.teachit.co.uk/armoore/lang/semantics.htm>

<http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/WhatIsPragmatics.htm>

<http://courses.nus.edu.sg/course/elltankw/history/Vocab/A.htm>