

Visiones geográficas del mundo

Código: 100333
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500256 Antropología Social y Cultural	FB	1	2
2500501 Historia	FB	1	1
2502758 Humanidades	FB	1	2
2503710 Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial	FB	1	1

Contacto

Nombre: Angel Cebollada Frontera
Correo electrónico: Angel.Cebollada@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: Sí
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Antoni Durà Guimerà
Enric Mendizábal Riera
Nuria Valdovinos Perdices
Antoni Ramón Riba
Angel Cebollada Frontera
Margot Mecca
Monika Wiktoria Maciejewska
Ricard Morén Alegret

Prerequisitos

Aparte de tener los conocimientos generales que se derivan de haber superado las pruebas para acceder a los cursos de geografía, el alumno debe tener los conocimientos básicos de geografía que se derivan de haber superado las pruebas para acceder a los cursos de geografía.

excepto el que debe tener todo el alumnado universitario: interés por aprender.

Es interesante tener conocimientos básicos de algunas de las lenguas románicas.

de geografía en estos idiomas.

Para el grupo de docencia en inglés - Exploring World Geography - el alumno debe tener los conocimientos básicos de geografía que se derivan de haber superado las pruebas para acceder a los cursos de geografía.

Objetivos y contextualización

Esta asignatura se imparte en el Primer Curso de los Grados de Antropología, Historia, Humanidades y Geografía, Meridiano. La asignatura constituye una introducción a los principales temas de la geografía.

los aspectos más significativos de la realidad contemporánea como la crisis socioecológica y la perspectiva de género.

estructura y dinámica de la población; la geografía económica; la geografía política; la geografía cultural. Los temas.

especial énfasis en las interrelaciones del mundo desigual e interdependiente en el que vivimos.

Al final de curso el alumnado habrá logrado:

- unos primeros conocimientos básicos y fundamentales sobre cada uno de los dominios de los conceptos más importantes utilizados en geografía.
- una visión de conjunto y unas claves interpretativas básicas del funcionamiento de la geografía.
- la comprensión de los principales elementos que articulan y los procesos de la geografía.
- la capacidad de tratar información geográfica e interpretarla.
- la capacidad de establecer conexiones significativas entre los diferentes dominios de la geografía.

Competencias

Antropología Social y Cultural

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que forma parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su ámbito de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica e ética.

Historia

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que forma parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su ámbito de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica e ética.

Humanidades

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial

- Analizar e interpretar de manera sistémica elementos ambientales, demográficos, urbanos y paisajísticos.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar las principales dinámicas del mundo actual desde una vertiente geográfica.
2. Contrastar y comparar las distintas interpretaciones de mapas geográficos.
3. Describir las principales problemáticas económicas, sociales y culturales del mundo
4. Describir las principales problemáticas económicas, sociales y culturales del mundo.
5. Describir las relaciones espaciales, a diferentes escalas territoriales, de la diversidad física, económica, social y cultural de los territorios
6. Describir las relaciones espaciales, a diferentes escalas territoriales, de la diversidad física, económica, social y cultural de los territorios.
7. Explicar la estructura del mundo actual desde una vertiente geográfica
8. Explicar la estructura del mundo actual desde una vertiente geográfica.
9. Exponer los conceptos propios de la Geografía.
10. Identificar la diversidad geográfica a escala mundial de los procesos humanos.
11. Identificar las ideas principales de un texto sobre la materia y realizar un esquema.
12. Interpretar los acontecimientos del mundo actual a partir de la diversidad física, económica, social y cultural.
13. Realizar un trabajo individual en el que se explicita el plan de trabajo y la temporalización de las actividades.

Contenido

1. Introducción

¿A qué se dedica la geografía?

2. La población

La diversidad del poblamiento mundial

Pautas de crecimiento y estructuras demográficas

3. Una visión geográfica de la economía

Cuatro conceptos básicos: producción, distribución, consumo y reproducción
Un mundo diverso, desigual e interdependiente
La nueva economía de la información y el proceso de globalización

4. La geografía política: un mundo complejo y cambiante

Los nuevos escenarios mundiales del siglo XXI
Límites, fronteras, murallas

5. La geografía cultural

Los paisajes culturales
Identidad y diversidad cultural
La cultura en la sociedad del consumo

* Cada grupo adaptará estos contenidos a un programa concreto.

Metodología

El curso se estructurará a partir de actividades dirigidas y de actividades autónomas donde el alumnado aprende

la asignatura con el apoyo del profesorado

Durante el curso habrá clases impartidas por el profesorado, que servirá

global. Las prácticas de aula están pensadas para desarrollar la capacidad de solucionar cuestiones muy concretas

los resultados de estas.

La actividad autónoma del estudiante podrá ser individual o en grupo de

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas	35	1,4	1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 11, 12
Tipo: Supervisadas			
R	6	0,24	1, 2, 4, 3, 6, 5, 13, 8, 7, 9, 10, 11, 12
Tutorías	4	0,16	1, 2, 4, 13, 8, 9, 11, 12
Tipo: Autónomas			

Estudio personal	34	1,36	3, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13
Preparación del Trabajo práctico	65	2,6	1, 2, 3, 5, 13, 7, 9, 10, 11, 12

Evaluación

Los procedimientos de evaluación son:

- 1) Prueba escrita: capacidad de relacionar todo lo trabajado en la asignatura
- 2) Trabajo práctico. Este paquete de actividades puede comprender ejercicios

y específicos así como un trabajo de curso, individual o en grupo, donde a partir de un trabajo regular y tutorizado

de buscar información, sintetizarla y ordenarla. En todos los casos, hay que ser pulcro en la entrega de los trabajos

- 3) Interés, asistencia y participación en clase

El profesorado de cada grupo indicará a principio de curso las actividades a realizar

El alumnado no será evaluado en el caso de que no haga la prueba final

La copia o plagio de material, tanto en el caso de trabajos, de las prácticas

. En caso de reincidencia se suspenderá toda la asignatura. Recordemos que se considera "copia" un trabajo que

/ a o autor / a de una obra escrita. "Plagio" es el hecho de presentar todo o parte de un texto de un / a autor / a con

formato digital. Pueden ver la documentación de la UAB sobre "plagio" en: http://wuster.uab.es/web_argumenta

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen	35 %	3	0,12	1, 2, 4, 3, 6, 5, 13, 8, 7, 9, 10, 11, 12
Participación en clase	10%	3	0,12	2, 7, 9, 10, 11, 12
Trabajo práctico I	30%	0	0	1, 3, 5, 7, 9
Trabajo práctico II	25%	0	0	2, 5, 6, 10, 11, 12, 13

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA GENERAL:

Agnew, J.A.; Duncan, J.S. (2011) *Human Geography*, Malden, Mas., US: Wiley-Blackwell.

Attané, I.; Burgeilles, C.; Rault, W. (2015) *Atlas mondial des femmes. Les paradoxes de l'émancipation*. París: Autrement

Dallenne, P.; Buchy, F. (2013). *La mondialisation. Nouvelles dynamiques géopolitiques et géoéconomiques*. París: Ellipses.

dell'Agnese, E. (cur.) (2009) *Geo-Grafia. Strumenti e parole*. Milà: Unicopli.

Dorling, D.; Lee, C. (2001) *Geography*. Londres: Profile Books.

Dunlop, J. (2012) *Les 100 mots de la géographie*. Paris: Presses Universitaires de France.

Durand, M.F.; Copinschi, P.; Martin, B.; Placidi, D. (2008). *Atlas de la globalización. Comprender el espacio mundial contemporáneo*. València: Publicacions de la Universitat de València.

Hiernaux, D.; Lindón, A. [eds.] (2006). *Tratado de geografía humana*. Barcelona: Anthropos.

Jones, A. (2012) *Human Geography. The Basics*, Abingdon, UK & New York, US: Routledge.

Loda, M. (2008) *Geografia sociale. Storia, teoria e metodi di ricerca*. Carocci Editore.

Marshall, T. (2016) *Prisoners of Geography*, London: Elliot & Thompson.

Ortiz, A. [coord.]; Badia, A.; Cebollada, À.; Mendizàbal, E.; Solana, A.; Vera, A. (2011). *Visions geogràfiques del món*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona Servei de Publicacions (Materials, 222).

Pelletier, P. (2017) *Quand la géographie sert à faire la paix*. Lormont: Le bord de l'eau.

Richardson, D. et al. (eds.) (2017) *The International Encyclopedia of Geography: People, the Earth, Environment, and Technology*, Chichester, UK; Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Romero, J. [coord.] (2007). *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona: Ariel, 2a ed.

Solana, M. [coord.] (2016). *Espacios globales y lugares próximos. Setenta conceptos para entender la organización territorial del capitalismo global*. Barcelona: Icaria.

United Nations Development Program / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2018). *Human Development Report 2018 / Informe sobre Desarrollo Humano 2016*, New York: UNDP/PNUD (<http://www.hdr.undp.org/en/2018-update/download>).

Unwin, T. (1995). *El lugar de la geografía*. Madrid: Cátedra.

BIBLIOGRAFIA TEMÀTICA:

Davis, M. (2007). *Planeta de ciudades miseria*. Madrid: Foca.

Lacoste, Y. (2010). *Geopolítica*. Madrid: Síntesis.

Livi-Bacci, M. (2002). *Historia mínima de la población mundial*. Barcelona: Ariel.

Méndez, R. (2011). *El nuevo mapa geopolítico del mundo*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Naím, M.(2013). *El fin del poder*. Barcelona: Debate.

Nel-lo, O. (2001). *Ciutat de ciutats: reflexions sobre el procés d'urbanització a Catalunya*. Barcelona: Empúries.

Tertrais, B.; Papin, D. (2018) *Atlas de las fronteras*. Madrid: Cátedra.

* * * * *

Son muy útiles los diferentes atlas publicados por *Le Monde Diplomatique*:

Atlas medioambiental (2008)

Atlas Geopolítico 2010 (2009)

Atlas de las civilizaciones (2010)

Atlas de las migraciones (2010)

Atlas Le Monde Diplomatique (2010)

Atlas de las mundializaciones (2011)

Atlas histórico. Historia crítica del siglo XX (2011)

Atlas de las minorías (2012)

Atlas de los conflictos de fronteras (2013)

Atlas de las metrópolis (2014)

Atlas de las batallas por la energía (2014)

Atlas de las utopías (2014)

Atlas de historia crítica y comparada (2015)

Durante el curso se recomendarán otros libros, artículos, recursos audiovisuales y bases de datos en formato analógico y digital.