

**Introducción a la Historia Medieval**

Código: 100335  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500501 Historia	FB	1	1
2502758 Humanidades	OB	2	2

### Contacto

Nombre: Antoni Virgili Colet

Correo electrónico: Antoni.Virgili@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

### Equipo docente

Jesus Brufal Sucarrat

### Prerequisitos

Ningún requisito

### Objetivos y contextualización

La asignatura recorre las diversas etapas y los principales procesos y acontecimientos que tuvieron lugar durante la Edad Media (siglos V-XV). Lo enfoca desde la ciencia histórica (social, político, económico, ideológico, cultural) y desde la actividad teórica y práctica.

El objetivo principal de la asignatura es proporcionar los recursos para adquirir el conocimiento básico sobre el marco histórico de la Edad Media. Esto le servirá para fundamentar el aprendizaje de muchas de las asignaturas posteriores del grado.

### Competencias

Historia

- Contextualizar los procesos históricos y analizarlos desde una perspectiva crítica.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su ámbito de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica e ética.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

#### Humanidades

- Analizar críticamente la cultura contemporánea.
- Analizar críticamente la cultura que se hace en la actualidad y las circunstancias históricas en las que se inscribe.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Identificar los procesos históricos en los que se inscribe la cultura contemporánea.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente el pasado, la naturaleza del discurso histórico y la función social de la ciencia histórica
2. Analizar críticamente el pasado, la naturaleza del discurso histórico y la función social de la ciencia histórica.
3. Aprender de forma autónoma.
4. Comunicar tanto oralmente como por escrito en el propio idioma o en una tercera lengua utilizando la terminología y las técnicas propias de la historiografía.
5. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis histórica.
6. Escribir un texto académico utilizando el vocabulario propio de la disciplina
7. Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos.
8. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
9. Identificar las tensiones sociales y económicas que marcan el paso de la Edad Media a la Época Moderna.
10. Identificar los métodos propios de la Historia y su relación con el análisis de hechos concretos.
11. Interpretar la información normativa localizada en las webs de instituciones normativas en Internet.
12. Leer e interpretar textos historiográficos o documentos originales y transcribir, resumir y catalogar información generada en la Edad Media.
13. Organizar y planificar la búsqueda de información histórica.
14. Organizar y sintetizar las diversas explicaciones existentes sobre las causas del cambio social en las diferentes etapas históricas de la sociedad catalana
15. Participar en debates sobre hechos históricos respetando las opiniones de otros participantes.
16. Reconocer las bases de datos bibliográficas más idóneas para obtener las fuentes sobre un determinado tema.
17. Trabajar en equipo respetando las diversas opiniones.
18. Utilizar correctamente el léxico específico de la historia.
19. Utilizar las fuentes de investigación propias del estudio de la Historia de Cataluña.
20. Utilizar los recursos informáticos propios del ámbito de estudio de la historia.

## Contenido

0. Edad Media y feudalismo. Conceptos; etapas. Aproximación a las herramientas de la historia medieval: documentos y materiales.

1. Bajo Imperio - Alta Edad Media (s. IV-VII). Colonato, cristianismo y migraciones de pueblos. Los estados germánicos.

2. Del Imperio de Oriente al Imperio Bizantino (s. VI-XIII): entre Justiniano y las Cruzadas.
3. Mahoma, el Islam y los estados islámicos (siglos VI-X): de la Meca a Bagdad.
4. Los Carolingios (s. VIII-X): formación, organización y fin del imperio. Los escandinavos en la Europa Cristiana.
5. El orden feudal: renta y relaciones feudovassalláticas.
6. La iglesia feudal (s. XI-XIII): Reforma, Paz y Tregua, Investiduras y Cruzadas.
7. Las monarquías feudales (s. XI-XIII): Capetos, Plantagenet y Staufen.
8. Europa Oriental (s. X-XIV): obispados y estados.
9. Las ciudades en el orden feudal (s. XII-XV): artesanía, gremios, comercio, finanzas y universidades.
10. Hambrunas, epidemias y guerras: la época del Gótico (s. XIV-XV).
11. Los estados islámicos (s. X-XV): los tres califatos, el imperio mongol y su división.
- 12: Bizancio (s. XIII-XV): del Imperio Latino a la toma de Constantinopla.

## Metodología

Clases teóricas dirigidas por el profesor/a.

Sesiones de seminarios y prácticas dirigidas por el profesor/a.

Prácticas vinculadas a salidas organizadas.

Lectura comprensiva de textos e interpretación de cartografía, gráficos, tablas y documentos arqueológicos.

Realización de reseñas, trabajos y comentarios analíticos.

Estudio individual.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Sesiones de seminarios y prácticas dirigidas por el profesor / a	15	0,6	6, 8, 12, 13, 15, 18, 20
clases magistrales	35	1,4	2, 7, 10, 8, 11, 12, 13, 16, 18
Tipo: Supervisadas			
Lectura de textos e interpretación de cartografía, gráficos, tablas y documentos arqueológicos.	20	0,8	8, 12, 13, 16, 18, 20
Tipo: Autónomas			
Estudio individual	25	1	8, 12, 13, 18, 20

## Evaluación

50%, Exámenes. Dos exámenes parciales (eliminatórios de materia).

30% trabajo escrito a partir de la lectura de una monografía.

20% Trabajos escritos: comentarios sobre prácticas de aula

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar los dos exámenes.

No se podrá presentar un ejercicio por primera vez durante el periodo de reevaluación.

La copia de fuentes escritas (internet, libros, trabajos, etc.) supone un 0 en la calificación del ejercicio. El alumno perderá la convocatoria.

El alumnado tendrá derecho a revisar los resultados de las pruebas realizadas.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Exámenes	50%	5	0,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 19
Trabajo escrito a partir de la lectura de una monografía	30%	10	0,4	1, 6, 8, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20
Trabajos escritos y comentarios sobre prácticas de aula	20%	10	0,4	1, 5, 6, 7, 10, 8, 12, 13, 18, 20

## Bibliografía

Manuales de consulta

García de Cortázar, J. A.; Sesma, J. A.: *Historia de la Edad Media, una síntesis interpretativa*. Alianza Universidad, 1997

Salrach, J.M., *Entre Roma i el Renaixement. Història i textos de l'Occident Medieval*, Eumo, Vic, 2002.

Contamine, Bompaire i altres. *La economía medieval*. Akal. Madrid, 2000.

Baschet, J. *La civilisation féodale. De l'an mil à la colonisation de l'Amérique*. Aubier, Ed. Flammarion, París 2004. Traducció: *La civilización feudal: Europa del año mil a la colonización de América*. Fondo de Cultura Económica, USA 2010.

Traducció a: Baschet, J. *La civilización feudal. Europa del año mil a la colonización de América*. Fondo de Cultura Económica. USA 2010.

Obras generales (por periodos y temas)

Devroey, J-P. *Économie rurale et société dans l'europe franque (VIe-IXe siècles)*. Ed. Belin, Paris, 2003

Faci, J. *Introducción al mundo Bizantino*. Ed. Síntesis, 1996.

Bresh, H.; Guichard, P.; Mantran R.: *Europa y el Islam en la Edad Media*. Ed. Crítica, Barcelona, 2001

Wickham, C: *Una historia nueva de la alta Edad Media*. Crítica, Barcelona, 2009

Toubert; P: *Europa en su primer crecimiento. De Carlomagano al año mil*. Publicacions de la Universitat de València, 2006

Bartlett, R.: *La formación de Europa. Conquista, civilización y cambio cultural, 950-1350*. Publicacions Universitat de València, 2003.

T. Bisson: *La crisis del siglo XII*. Ed. Crítica, 2010

G. Bois: *La gran depresión medieval: siglos XIV-XV: el precedente de unacrisis sistémica*. Publicacions de la Universitat de València, 2001

Revista *Debats* 5 (1985): El debate Brenner, AAVV.

Romano, R. - Tenenti, A., *Los fundamentos del mundo moderno*, Siglo XXI, Madrid, 1989 (1ª ed. 1971)

P. Contamine: *La guerra en la Edad Media*. Ed. Labor, 1984

Bibliografía instrumental

Kinder-Hilgemann. *Atlas Histórico Mundial*, ed. Istmo, 2 vols.

Bonnassie, P. *Vocabulario básico de la historia medieval*, ed. Crítica

Loyn, H. R. *Diccionario Akal de Historia Medieval*. Akal, Madrid, 1998

Mackay-Ditchburn (eds). *Atlas de Europa Medieval*, ed. Cátedra.

Salrach, J.M., *Entre Roma i el Renaixement. Història i textos de l'Occident Medieval*, Eumo, Vic, 2002.

F. Maíllo: *Vocabulario básico de la historia del Islam*. Ed. Akal, 1987.