

**Dialectologia Catalana**

Código: 100682  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500247 Lengua y literatura catalanas	OB	3	2
2501801 Estudios de Catalán y Español	OT	3	0
2501801 Estudios de Catalán y Español	OT	4	0
2501902 Estudios de Inglés y Catalán	OT	3	0
2501902 Estudios de Inglés y Catalán	OT	4	0

**Contacto**

Nombre: Mar Massanell Messalles

Correo electrónico: Mar.Massanell@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

**Prerequisitos**

Ninguno.

**Objetivos y contextualización**

Describir la variación de la lengua catalana en los distintos territorios en los que se habla.

**Competencias**

- Lengua y literatura catalanas
- Analizar, con la ayuda de los conceptos de la teoría lingüística y las aportaciones de la lingüística aplicada cuando corresponda, las principales propiedades fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, léxicas y semánticas de la lengua catalana, su evolución a lo largo de la historia y su estructura actual.
  - Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua
  - Interpretar los factores políticos, sociales y culturales que condicionan el uso de la lengua catalana y su evolución a lo largo de su historia y en la sociedad multicultural actual.
  - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
  - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
  - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### Estudios de Catalán y Español

- Analizar, con la ayuda de los conceptos de la teoría lingüística y las aportaciones de la lingüística aplicada cuando corresponda, las principales propiedades fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, léxicas y semánticas de la lengua catalana, su evolución a lo largo de la historia y su estructura actual.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Interpretar los factores políticos, sociales y culturales que condicionan el uso de la lengua catalana y su evolución a lo largo de su historia y en la sociedad multicultural actual.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### Estudios de Inglés y Catalán

- Analizar, con la ayuda de los conceptos de la teoría lingüística y las aportaciones de la lingüística aplicada cuando corresponda, las principales propiedades fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, léxicas y semánticas de la lengua catalana, su evolución a lo largo de la historia y su estructura actual.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Interpretar los factores políticos, sociales y culturales que condicionan el uso de la lengua catalana y su evolución a lo largo de su historia y en la sociedad multicultural actual.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar adecuada y reflexivamente los principios prescriptivos de la lengua catalana estándar oral y escrita.
2. Aplicar adecuadamente los conocimientos adquiridos para la obtención de datos y manejo de fuentes documentales de aplicación al estudio de la lengua y la literatura catalanas.
3. Conocer la evolución histórica del uso de la lengua catalana.
4. Conocer las diferencias lingüísticas entre las distintas variedades dialectales de la lengua.
5. Construir un texto escrito con corrección gramatical y léxica.
6. Construir un texto oral con corrección gramatical y léxica.
7. Dominar la expresión oral y escrita en lengua catalana.
8. Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos.
9. Interpretar textos en profundidad y aportar argumentos para su análisis crítico
10. Interpretar textos en profundidad y aportar argumentos para su análisis crítico.
11. Potenciar la capacidad de lectura, interpretación y análisis crítico de textos literarios y lingüísticos
12. Potenciar la capacidad de lectura, interpretación y análisis crítico de textos literarios y lingüísticos.
13. Ser capaz de situar los textos orales y escritos catalanes en el tiempo y en el espacio.

## Contenido

### 1. Introducción.

#### 1.1. Conceptos básicos.

#### 1.2. El dominio lingüístico catalán.

#### 1.3. La división dialectal del catalán.

#### 1.4. El *Atlas Lingüístic del Domini Català* y el *Petit Atlas Lingüístic del Domini Català*.

### 2. Descripción de los dialectos catalanes.

#### 2.1. Catalán occidental.

##### 2.1.1. Catalán noroccidental.

##### 2.1.2. Catalán valenciano.

#### 2.2. Catalán oriental.

##### 2.2.1. Catalán central.

##### 2.2.2. Catalán septentrional o rosellonés.

##### 2.2.3. Catalán balear.

##### 2.2.4. Catalán alguerés.

#### 2.3. Comparación interdialectal.

## Metodología

Esta asignatura de 6 créditos ECTS supone una dedicación aproximada de 150 horas por parte del estudiante. De estas, 45 corresponden a actividades dirigidas (clases teóricas, seminarios de discusión de textos, corrección de ejercicios) y 102 a actividades autónomas (lectura de bibliografía, elaboración de ejercicios, estudio).

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas, seminarios de discusión de textos, corrección de ejercicios	45	1,8	2, 1, 5, 6, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Tipo: Autónomas			
Lectura de bibliografía, elaboración de ejercicios, estudio	102	4,08	2, 1, 5, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

## Evaluación

La evaluación se basará en evidencias de tres tipos:

- Preguntas de respuesta breve (30%).
- Resolución de ejercicios prácticos (30%).
- Tests (40%).

Al comenzar cada actividad de evaluación, la profesora informará a los estudiantes del procedimiento y de la fecha de revisión de las calificaciones.

Si un estudiante ha sido evaluado de menos del 66,6% de la asignatura, recibirá la consideración de "no evaluable". Para optar a la reevaluación hay que cumplir dos condiciones: (1) haber sido evaluado al menos del 66,6% de la asignatura y (2) tener una nota de evaluación continua comprendida entre 3,5 y 4,9. El estudiante que cumpla dichas condiciones podrá ser reevaluado al menos del 50% de las actividades de la evaluación continua. La calificación máxima de la reevaluación es 5.

En caso de detectar irregularidades como plagio o copia en una actividad de evaluación, la calificación de dicha actividad será 0. Si las irregularidades afectan a varias actividades de evaluación, entonces la calificación final de la asignatura será 0.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Preguntas de respuesta breve	30%	1	0,04	2, 1, 5, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Resolución de ejercicios prácticos	30%	1	0,04	2, 1, 5, 6, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Tests	40%	1	0,04	2, 1, 5, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

## Bibliografía

### Manuales de dialectología catalana:

Colomina i Castanyer, Jordi (1999). *Dialectologia catalana. Introducció i guia bibliogràfica*. Alacant: Universitat d'Alacant.

Veny, Joan (1978 [1998<sup>12</sup>]). *Els parlars catalans (Síntesi de dialectologia)*. Palma de Mallorca: Moll ("Tomir", 38).

Veny, Joan (1986 [1986<sup>2</sup>]). *Introducció a la dialectologia catalana*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana ("Biblioteca Universitària", 4).

Veny, Joan y Mar Massanell (2015). *Dialectologia catalana. Aproximació pràctica als parlars catalans*. Barcelona / Alacant / València: Universitat de Barcelona / Universitat d'Alacant / Universitat de València.

#### Diccionarios de la lengua catalana histórica y dialectal:

Alcover, Antoni Maria y Francesc de Borja Moll (1926-68, 1975-1977<sup>2</sup> [1993]). *Diccionari català-valencià-balear* [= DCVB], 10 vol. Palma de Mallorca: Moll. Accesible en: <http://dcvb.iecat.net/>

Coromines, Joan (1980-2001 [1995-2001]). *Diccionari etimològic i complementari de la llengua catalana* [= DECat], 10 vol. Barcelona: Curial / La Caixa.

#### Obras geolingüísticas sobre el catalán:

Alcover, Antoni M. y Francesc de B. Moll (1929-1932): "La flexió verbal en els dialectes catalans". *Anuari de l'Oficina Romànica de Lingüística i Literatura*, II [1929], p. 73-184; III [1930], p. 73-168; IV [1931], p. 9-104; V [1932], p. 9-72. Accesible en: <http://alcover.iec.cat/>

Badia i Margarit, Antoni M., Lúdia Pons i Griera y Joan Veny (1993). *Atles Lingüístic del Domini Català. Qüestionari*. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans ("Biblioteca de Dialectologia i Sociolingüística", 2).

Veny, Joan (2007-2017). *Petit Atles Lingüístic del Domini Català*, vol. 1-6. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans. Accesible en: <https://aldc.espais.iec.cat/>

Veny, Joan i Lúdia Pons (1998). *Atles Lingüístic del Domini Català. Enotextos del català oriental*. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans ("Biblioteca de Dialectologia i Sociolingüística", 5).

Veny, Joan i Lúdia Pons (2001-2018). *Atles Lingüístic del Domini Català*, IX vol. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans. Accesible en: <https://aldc.espais.iec.cat/>

#### Obras normativas para el catalán:

Institut d'Estudis Catalans; Secció Filològica (1990 [1999<sup>3</sup>]). *Proposta per a un estàndard oral de la llengua catalana, I. Fonètica*. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans. Accesible en: <https://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000039/00000072.pdf>

Institut d'Estudis Catalans; Secció Filològica (1992 [1999<sup>4</sup>]). *Proposta per a un estàndard oral de la llengua catalana, II. Morfologia*. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans. Accesible en: <https://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000039/00000073.pdf>

Institut d'Estudis Catalans (2003). *El català de l'Alguer: un model d'àmbit restringit*. Barcelona: IEC. Accesible a: <https://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000040/00000028.pdf>

Institut d'Estudis Catalans; Secció Filològica (2007). *Diccionari de la llengua catalana*. Barcelona: Edicions 62; Enciclopèdia Catalana. Accesible en: <https://mdlc.iec.cat/>

Institut d'Estudis Catalans; Secció Filològica (2016). *Gramàtica de la llengua catalana*. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans.

Institut d'Estudis Catalans; Secció Filològica (2017). *Ortografia catalana*. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans. Accesible en: [https://www.iec.cat/llengua/documents/ortografia\\_catalana\\_versio\\_digital.pdf](https://www.iec.cat/llengua/documents/ortografia_catalana_versio_digital.pdf)

Institut d'Estudis Catalans; Secció Filològica (2018a). *Proposta per a un estàndard oral de la llengua catalana, III. Lèxic*. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans. Accesible en: <https://estandard-oral.llocs.iec.cat/>

Institut d'Estudis Catalans; Secció Filològica (2018b). *Gramàtica essencial de la llengua catalana*. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans. Accesible en: <https://geiec.iec.cat/>

#### Manuales de gramática histórica catalana:

Badia i Margarit, Antoni Maria (1951, trad. 1981 [1994<sup>3</sup>]). *Gramàtica històrica catalana*. València: Tres i Quatre ("Biblioteca d'Estudis i Investigacions", 4).

Batlle, Mar, Joan Martí i Castell, Josep Moran y Joan Anton Rabella (2016). *Gramàtica històrica de la llengua catalana*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat ("Biblioteca Abat Oliba", 299).

Moll, Francesc de Borja (1952, trad. 1991, ed. corregida y anotada 2006). *Gramàtica històrica catalana*. València: Universitat de València.

#### Manuales de historia de la lengua catalana:

Ferrando, Antoni y Miquel Nicolás (1993 [1997<sup>2</sup>]). *Panorama d'història de la llengua*. València: Tàndem.

Nadal, Josep M. y Modest Prats (1982 [1996<sup>5</sup>]). *Història de la llengua catalana*, vol. I. *Dels inicis al segle XV*. Barcelona: Edicions 62.

Nadal, Josep M. y Modest Prats (1996). *Història de la llengua catalana*, vol. II. *El segle XV*. Barcelona: Edicions 62.

#### Otras obras de consulta:

Associació de Sociolingüistes de Llengua Catalana (2007). *La situació sociolingüística als territoris de parla catalana a l'inici del segle XXI*. Barcelona: Secretaria de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya / Institut d'Estudis Catalans / Acció Cultural del País Valencià. Accesible en: <http://www.ub.edu/slc/socio/situacioactualcatala.pdf>

COM ensenyar català als adults. Suplement 6. *Mapes per a l'estudi de la llengua catalana* (1989). Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Cultura. Gabinet de Didàctica. Accesible en: [http://llengua.gencat.cat/web/.content/documents/aprendre/arxius/com\\_6\\_mapes.pdf](http://llengua.gencat.cat/web/.content/documents/aprendre/arxius/com_6_mapes.pdf)

Institut d'Estudis Catalans; Secció Filològica (1999). *Aplicació al català dels principis de transcripció fonètica de l'Associació Fonètica Internacional*. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans. Accesible en: <https://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000041/00000087.pdf>

Massanell i Messalles, Mar (2012). «*Fewe temps que no diva tants verbs!*» *Manteniment i transformació de paradigmes verbals en el català nord-occidental del tombant de segle*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat.

Pradilla i Cardona, Miquel Àngel (ed.) (1999). *La llengua catalana al tombant del mil·lenni. Aproximació sociolingüística*. Barcelona: Empúries.

Solà, Joan, Maria Rosa Lloret, Joan Mascaró y Manuel Pérez Saldanya (dir.) (2002). *Gramàtica del català contemporani*, 3 vol. Barcelona: Empúries.