

**Arqueología de las Sociedades Cazadoras
Recolectoras**

Código: 100729
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500241 Arqueología	OT	3	0
2500241 Arqueología	OT	4	0

Contacto

Nombre: Rafael Mora Torcal
Correo electrónico: Rafael.Mora@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Rafael Mora Torcal
Javier Sánchez Martínez

Prerequisitos

Los propios que marca la normativa del grado.

Objetivos y contextualización

Se trata de aproximar al alumnado a la complejidad interpretativa de las sociedades cazadoras recolectores desde una perspectiva arqueológica.

Reflexionar sobre la capacidad teórica y metodológica de la Arqueología.

Sensibilizar al alumnado de los criterios que definen a los grupos humanos, así como de las diversas formas de vida en que se organizan.

Generar una visión crítica del estado de conocimiento actual

Competencias

- Arqueología
- Contextualizar los conceptos de la teoría arqueológica y su origen y distinguir los principales debates epistemológicos y metodológicos en las ciencias sociales.
- Contextualizar y analizar procesos históricos.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Manejar los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis en arqueología.

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar las técnicas e instrumentos de análisis adecuados a los casos de estudio.
2. Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas relativos a su campo de estudio.
3. Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.
4. Conocer los debates arqueológicos principales en torno a la prehistoria.
5. Dominar en el grado necesario los idiomas relevantes en la práctica profesional.
6. Dominar los procesos de cambio que se producen en la Prehistoria.
7. Evaluar críticamente las fuentes y modelos teóricos.
8. Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos.
9. Expresarse en la lengua estudiada, oralmente y por escrito, utilizando el vocabulario y la gramática de forma adecuada.
10. Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos.
11. Identificar los métodos propios de la Arqueología y su relación con el análisis histórico.
12. Interpretar las fuentes materiales y el registro arqueológico.
13. Mantener una conversación adecuada al nivel del interlocutor.
14. Participar en los debates orales realizados en el aula de manera crítica y utilizando el vocabulario de la disciplina.
15. Reconocer la importancia de controlar la calidad de los resultados del trabajo y de su presentación.

Contenido

1. Lo que hemos pensado sobre nosotros mismos. Planteamientos precientíficos y científicos.
2. El evolucionismo y el paradigma sintético.
3. Criterios i conceptos utilizados en la seriación cultural. De los primeros ensayos a las concepciones científicas.
4. El concepto de cazador recolector en el marco de la arqueología prehistórica.
5. Los primeros homínidos. Modelos de comportamiento. Hitos en el contexto evolutivo.
6. Identificando los objetos líticos. Parámetros generales.
7. El concepto de humanidad.
8. Los orígenes de la tecnología lítica
9. Los primeros instrumentos: El Lomekwianense y el Olduvayense. Entorno y modo de vida de los primeros homínidos: de cazador poderoso a carroñero marginal.
10. Significado de la acumulaciones de huesos y piedras.
11. *H ergaster/H. erectus* el origen del Achelense en África
12. El Olduvayense y Achelense en Eurasia.
13. El Origen del comportamiento moderno. La Middle Stone Age (MSA) y la Late Stone Age (LSA) en África.
14. Medio y cultura en el Paleolítico medio europeo. El modo de vida neandertal.
15. La transición Paleolítico medio-Paleolítico superior europeo. La aparición de Homo sapiens y la problemática de los últimos neandertales.

16. El modo de vida de *Homo sapiens*.

17. Los últimos cazadores recolectores: Epipaleolítico y Mesolítico. Transiciones sociales y ambientales en la transición hacia el neolítico europeo.

Metodología

Actividades dirigidas: 40 horas

Asistencia a clases teóricas

Asistencia a sesiones de seminarios y de prácticas

Actividades autónomas: 90 horas

Estudio personal. Preparación de presentaciones orales

Busqueda de bibliografía y lectura de textos

Realización de reseñas, Trabajos y comentarios.

Supervisión de Trabajos: 15 horas

Seguimiento de los trabajos individuales y de grupo

Evaluación: 5 horas

Pruebas escritas y orales. Revisión de los resultados

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas dirigidas por el profesor	30	1,2	7, 4, 6, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14
Seminarios al aula	10	0,4	1, 2, 7, 3, 4, 6, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15
Tipo: Supervisadas			
Salida de campo (visita de un yacimiento arqueológico)	0	0	2, 4, 6, 10, 11
Seguimiento del trabajo en grupo y trabajos individuales escritos	17	0,68	1, 2, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15
Tipo: Autónomas			
Búsqueda bibliográfica	10	0,4	1, 7, 3, 4, 6, 10, 11, 12
Redacción de trabajos escritos i comentarios de texto	17,5	0,7	2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 15
trabajos individuales	62,5	2,5	1, 2, 7, 3, 4, 6, 10, 11, 12, 15

Evaluación

Los alumnos han de participar activamente en las discusiones que se planteen en clase. Al igual que en los seminarios (5%)

Los alumnos tendrán que entregar un trabajo en grupo y presentarlo para su discusión en clase (40%)

Se entregaran resúmenes, reseñas, comentarios sobre los textos y documentos relacionados con el temario de la asignatura (55%)

Reevaluación

Podrán acogerse a la reevaluación el alumnado que haya presentado los trabajos escritos y realizado las prácticas programadas en la asignatura.

Se hará una prueba oral sobre la materia tratada en las clases teóricas o en los seminarios.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Caso práctico 4	30	1,5	0,06	1, 2, 7, 3, 4, 6, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15
Casos prácticos 1,2 y 3	50	1,5	0,06	1, 2, 7, 3, 4, 6, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Participación en clase y en los seminarios	20	0	0	2, 7, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15

Bibliografía

Andrefsky, W. (1998) *Lithics. Macroscopic approaches to analysis*. Cambridge Univ. (KA AND)

Agustí, J. y Antón, M. (2011). La gran migración. La evolución más allá de África, Crítica.

Bailey, G. 1983: *Hunter-Gatherer Economy in Prehistory: A European Perspective*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bermúdez de Castro, J. M., Arsuaga, J. L. y Carbonell, E. (1995). Evolución humana en Europa y los yacimientos de la sierra de Atapuerca. Soria, Junta de Castilla y León.

Bettinger, R. L. 1991. *Hunter-Gatherer. Archaeological and Evolutionary Theory*. Plenum Press, New York.

Binford, L. R. 1967. Smudge Pits and Hide Smoking: The Use of Analogy in Archaeological Reasoning. *American Antiquity*, 32 (1): 1-12.

Binford, L.R.: *En busca del pasado*. Ed. Crítica, Barcelona 1988

Boëda, E. (1994). Le concept Levallois: variabilité des méthodes. París, CNRS.

Boëda, E. (2013). *Techno-logique & Technologie*. París, CNRS Éditions.

Campbell, B.G.: *Humankind emerging*. Ed. Harper Collins Publishers. London 1992. 6a edición.

Carbonell, E., Arsuaga, J. L. y Bermúdez de Castro, J. M. (1999). "Monográfico Atapuerca." *Journal of Human Evolution* 37(3/4).

Cela, J. y Ayala, F. J. (2013). Evolución Humana. El camino de nuestra especie. Madrid, Alianza.

Debenath A. & Dibble, H.L. (1993) *Handbook of Paleolithic Typology. Vol. 1: Lower & Middle Palaeolithic of Europe*. Philadelphia, Univ Pennsylvania. (BC 120 HAN)

- Dennell, R. R., W. (1996). "The earliest colonization of Europe: the short chronology revisited." *Antiquity* 70 (269): 535-542.
- Dennell, R. W. (2003). Dispersal and colonisation, long and short chronologies: how continuous is the Early Pleistocene record for hominids outside East Africa? *Journal of Human Evolution*, 45: 421-440.
- Fleagle, J., Shea, J., Grine, F. E., Baden, A. L. y Leakey, R., Eds. (2010). Out of Africa I. The First Hominin Colonization of Eurasia. *Vertebrate Paleobiology and Paleoanthropology*.
- Foley, R. 2001. In the Shadow of the Modern Synthesis? Alternative Perspectives on the Last Fifty Years of Paleoanthropology. *Evolutionary Anthropology*, 10: 5-14.
- Gamble, C. (2001). *Las Sociedades Paleolíticas de Europa*. Barcelona, Ariel.
- Gamble, C. (1993) *Timewalkers. The prehistory of global colonisation*. Stroud: Alan Sutton (Chapter 7). (BB 1 GAM)
- Gould, R. A. 1980. *Living Archaeology*. Cambridge University Press, Cambridge.
- González Ruibal, A. and X. Ayán Vila (2018). *Arqueología. Una introducción al estudio de la materialidad del pasado*. Madrid, Alianza.
- Gowlett, J. A. J. y Wrangham, R. W. (2013). "Earliest fire in Africa: towards the convergence of archaeological evidence and the cooking hypothesis." *Azania: Archaeological Research in Africa* 48(1): 5-30.
- Inizan, M-L., Roche, H., Tixier, J. (1992) *Technology of knapped stone*. Meudon, CREP. (KA INI)
- Isaac, G. Y Isaac, B., Eds. (1997). *Koobi Fora: Research project. Plio-Pleistocene Archaeology*.
- Isaac, G. y Isaac, B., Eds. (1997). *Koobi Fora: Research project. Plio-Pleistocene Archaeology*.
- Jones, S.; Martin R.; Pilbeam, D. (Eds.): *Human Evolution*. Cambridge Univ. Press. 1992.
- Kelly, R. L. 1995. *The foraging spectrum: diversity in hunter-gatherer lifeways*. Smithsonian Institution, Washington.
- Lee R.B. & Devore I., Eds. (1968) *Man the hunter*. Chicago, Aldine. (chapters by: Lee, Woodburn, Suttles, Balikci). (HB LEE)
- Klein, R. G.: *The Human Career*. Chicago, University of Chicago Press. 1999.
- Leakey, M.D. & Clark, J. D. (1971). *Olduvai Gorge. Excavations in beds II, 1960-1963 and I*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Lee R.B. & Daly, R. (eds.) (1999) *the Cambridge Encyclopedia of Hunters and Gatherers*. Cambridge Univ.
- Lee R.B. & Devore, I. (eds.) (1968). *Man the hunter*. Chicago, Aldine. (Chapters by: Lee, Woodburn, Suttles, Balikci).
- Leroi-Gourhan, A (1971). *El gesto y la palabra*. Publicaciones de la [Universidad Central de Venezuela, Caracas](#).
- Lewin, R.: *Evolución Humana*. Biblioteca Científica Salvat. Barcelona 1993.
- Lewin, R. & Foley, R.: *Principles of Human Evolution*. Oxford Blackwell. 2004.
- McGrew, W. C. 1998. Culture in Nonhuman Primates? *Annu. Rev. Anthropol.*, 27: 301-328. Anthro Pers and also available online
- Mithen, S. (1996). *The Prehistory of the Mind*. London, Thames & Hudson. (BB 1 MIT) (chapters 7-10)

- Morgan, T. J. H., Uomini, N. T., Rendell, L. E., Chouinard-Thuly, L., Street, S. E., Lewis, H. M., Cross, C. P., Evans, C., Kearney, R., de la Torre, I., Whiten, A. y Laland, K. N. (2015). "Experimental evidence for the co-evolution of hominin tool-making teaching and language." *Nat Commun* 6.
- Morwood, M. J. 1975. Analogy and the Acceptance of Theory in Archaeology. *American Antiquity*, 40 (1): 111-116. *Inst Arch Pers* and also available online
- Roebroeks, W. y Van, T., Eds. (1995). The earliest occupation of Europe proceedings of the european science foundation workshop france) at tautavel, *Analecta praehistorica leidensia*.
- Roebroeks, W. (2006). "The human colonisation of Europe: where are we?" *Journal of Quaternary Science* 21 (5): 425-435.
- Sackett, J. 2000. Human antiquity and the Old Stone Age: the nineteenth century background to palaeoanthropology. *Evolutionary Anthropology*, 9: 37-49. (*Anth-Per* and also available online)
- Schick, K. & Toth, N.: *Making silent stones speak. Human evolution and the dawn of technology*. Ed. Touchstone. 1994
- Schiffer, M. B. (1987). Formation processes of the archaeological record. Albuquerque, University of New Mexico Press.
- Smith, A. R., Carmody, R. N., Dutton, R. J. y Wrangham, R. W. (2015). "The significance of cooking for early hominin scavenging." *Journal of Human Evolution* 84(0): 62-70.
- Stringer, C. & Andrews, P. (2005). *The Complete World of Human Evolution*. Thames & Hudson, London
- Stringer, CH.; Gamble, CL.: *En busca de los Neandertales*. Ed. Crítica. Barcelona 1996.
- Stringer, C. & Andrews, P. (2005). *La evolución humana*. Akal
- Torre, I. de la: *La Arqueología de los Orígenes humanos en África*. Madrid, Akal. 2008.
- Trigger, B. G. (1992). *Historia del pensamiento arqueológico*. Barcelona, Crítica.
- Tattersall, I. 2000. Paleoanthropology: The Last Half-Century. *Evolutionary Anthropology*, 7: 2-16.
- Whiten, A., Boesch, C. (2001). "The Culture of Chimpanzees." *Scientific American* 61.
- Whiten, A. (2015). "Experimental studies illuminate the cultural transmission of percussive technologies in Homo and Pan." *Philosophical Transactions of the Royal Society of London B: Biological Sciences* 370(1682).
- Wrangham, R. W., McGrew, W. C., Waal, F. D. y Heltne, P. (1996). *Chimpanzee cultures*, Harvard University Press.