

Sociología de la educación

Código: 101158
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500262 Sociología	OB	3	1

Contacto

Nombre: Aina Tarabini-Castellani Clemente
Correo electrónico: Aina.Tarabini@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente externo a la UAB

Maribel Garcia Gracia
Xavier Bonal

Prerequisitos

Objetivos y contextualización

La asignatura de Sociología de la Educación se estructura en base a tres grandes objetivos complementarios:

- 1) Ofrecer una mirada panorámica de las principales corrientes teóricas que han marcado la evolución de la Sociología de la Educación como disciplina;
- 2) Presentar una aproximación detallada de los principales autores y marcos explicativos para abordar la relación entre educación y sociedad desde un punto de vista teórico, analítico y conceptual;
- 3) Utilizar los conceptos teóricos-analíticos de la Sociología de la Educación para analizar las desigualdades educativas contemporáneas e interpretar sus debates más relevantes.

El programa de la asignatura se estructura en cuatro bloques temáticos que se ordenan a partir del desarrollo cronológico y del contexto social, económico y político de la disciplina.

El Primer Bloque explica, en forma de introducción, el origen de la sociología de la educación como campo de estudio específico dentro de la sociología y se presenta su proceso de insitucionalización como disciplina. Asimismo, se discuten las diferentes perspectivas ontológicas, epistemológicas y metodológicas en base a las que se ha organizado la disciplina y se ofrece al alumnado un marco de análisis global en base al cual poder posicionar los diferentes autores / as y teorías. Una vez presentados los debates principales para entender la relación entre educación, sociedad y sociología, este bloque se centra en las aportaciones más significativas de la teoría funcionalista de la educación (Durkhiem y Parsons) y presenta sus diferentes modalidades en forma de funcionaliste reformista y funcionalismo tecno-económico.

El Segundo Bloque, presenta las críticas neo-marxistas al Funcionalismo y explica las principales teorías desarrolladas en este campo. En base a las propuestas de autores como Bowles y Gintis, Baudelot y Establet o Althusser, en este bloque se explican los mecanismos a través de los cuales las escuelas contribuyen a reproducir las relaciones de clase, legitimando la ideología meritocrática y las desigualdades sociales. Se trata de un conjunto de teorías que si bien cuestionan al funcionalismo desde un punto de vista ontológico, se mantienen en la misma tradición desde un punto de vista epistemológico y, por tanto, desarrollan análisis de tipo macro sociológicos centrados en las relaciones globales entre educación, capitalismo y Estado.

El Tercer Bloque, presenta lo que se conoce como Nueva Sociología de la Educación (NSE) desarrollada a partir de los años 70 con la publicación del libro de Michael Young *Knowledge and Control* y que supone un giro clave en el desarrollo de la sociología de la educación como disciplina. Las teorías que forman parte de la NSE mantienen una mirada crítica para entender las relaciones entre educación y desigualdades (al igual que las teorías neo-marxistas) pero atribuyen un papel central en los procesos a partir de los cuales se producen estas desigualdades, desarrollando análisis mayoritariamente micro y de tipo interpretativo. En este bloque se presentan las teorías de dos autores centrales de la Sociología de la Educación como son Bourdieu y Bernstein y también las propuestas de Young, Apple y Rist. En conjunto, el Bloque permite identificar de qué manera las escuelas, sus modelos pedagógicos, su currículum o su profesorado contribuyen con sus prácticas cotidianas a la reproducción de la desigualdad social. De forma transversal este bloque también presenta las propuestas teóricas feministas que incorporan la dimensión del género para comprender los procesos de desigualdad educativa, dando un peso especial al marco conceptual que propone Diane Reay.

El Cuarto bloque se centra en lo que se conoce como Teoría de las Resistencias y a partir de la propuesta teórica de Willis muestra la capacidad creativa de los agentes sociales para transformar su realidad social. Así, manteniendo una perspectiva crítica y de tipo neo-marxista, estas teorías analizan el rol activo que desarrollan los jóvenes de clase trabajadora para resistirse a una cultura escolar que perciben como ajena, desplegando prácticas contraculturales que les generan identidad y sentido de colectividad. Este bloque también presenta la propuesta de diferentes autoras que, desde una mirada feminista, aportan diferentes marcos de análisis para entender la relación entre el género y las actitudes de los estudiantes en la escuela.

Competencias

- Analizar problemas derivados de la aplicación de políticas públicas y de situaciones de conflicto reconociendo la complejidad de los fenómenos sociales y de las decisiones políticas que afectan a la democracia, los derechos humanos, la justicia social y al desarrollo sostenible.
- Aplicar los conceptos y enfoques de la teoría sociológica, especialmente las explicaciones de las desigualdades sociales entre clases, entre géneros y entre grupos étnicos, a la puesta en práctica de las políticas públicas y a la resolución de las situaciones de conflicto.
- Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.
- Comunicar de manera efectiva, mediante un nivel básico de lengua inglesa, los análisis básicos de los fenómenos sociales.
- Demostrar que comprende los análisis de los fenómenos sociales presentados en lengua inglesa, así como observar sus puntos fuertes y débiles.
- Demostrar que comprende los enfoques de la teoría sociológica en sus diversas vertientes, sus interpretaciones y su contexto histórico.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Describir los fenómenos sociales de forma teóricamente relevante y teniendo en cuenta la complejidad de los factores implicados, de sus causas y de sus efectos.
- Evaluar las aportaciones de los enfoques sociológicos al estudio de la cultura, la educación, la interacción entre sociedad y medio ambiente, la política social y el trabajo.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.
2. Comparar la lectura de los fenómenos educativos desde distintas ideologías presentes en la realidad social de España y Cataluña.
3. Comparar los distintos enfoques teóricos sobre la educación.
4. Comunicar de manera efectiva, mediante un nivel básico de lengua inglesa, los análisis básicos de los fenómenos sociales.
5. Definir los conceptos sociológicos adecuados para interpretar los fenómenos educativos y escolares.
6. Demostrar que comprende los análisis de los fenómenos sociales presentados en lengua inglesa, así como observar sus puntos fuertes y débiles.
7. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
8. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
9. Discriminar las explicaciones de las desigualdades educativas entre clases, entre géneros y entre grupos étnicos que estos actores dan por descontadas.
10. Distinguir las interpretaciones sociales de la educación de acuerdo con estos enfoques.
11. Distinguir los conceptos sociológicos sobre la educación que adoptan los actores implicados en el sistema educativo.
12. Distinguir los conceptos sociológicos, así como los métodos y las técnicas de investigación social comúnmente utilizados para analizar la educación.
13. Distinguir los fenómenos educativos subyacentes a unas políticas o a unos conflictos determinados.
14. Distinguir los fenómenos sociales subyacentes a las políticas y conflictos educativos.
15. Expresar los debates en torno a estos enfoques, referidos a la educación.
16. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
17. Relacionar las explicaciones de las desigualdades educativas con los debates teóricos y metodológicos generales.
18. Relacionar los conceptos, métodos y técnicas utilizados para analizar la educación con los debates teóricos y metodológicos generales.
19. Relacionar los debates en torno a estos enfoques, referidos a la educación, con el contexto histórico en que han surgido.
20. Relacionar los enfoques teóricos con los debates sobre el orden social, la desigualdad y las estrategias sociales.
21. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Contenido

La organización temática de la asignatura es la siguiente:

BLOQUE 1: EL ORIGEN DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y LA PERSPECTIVA FUNCIONALISTA

- 1.1. La relación entre educación y sociología
- 1.2. La sociología de la educación a los clásicos
- 1.3. Educación, socialización y formas de transmisión cultural (Durkheim)
- 1.4. Educación, selección social y estratificación (Parsons)
- 1.5. La teoría del capital humano y el funcionalismo reformista

BLOQUE 2. LAS TEORÍAS NEO-MARXISTAS: LA EDUCACIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LAS CLASES SOCIALES

- 2.1. Críticas al funcionalismo y la teoría del capital humano
- 2.2. Bowles y Gintis y la teoría de la correspondencia
- 2.3. Baudelot y Establet y la teoría de las redes educativas
- 2.4. Althusser y la educación como aparato ideológico del Estado.

BLOQUE 3. LA NUEVA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACION: ABRIENDO LA CAJA NEGRA DE LAS DESIGUALDADES EDUCATIVAS

- 3.1. De los resultados a los procesos educativos
- 3.2. Bourdieu: educación y reproducción cultural

- 3.3. Gendering Bourdieu: la propuesta de Reay
- 3.4. Bernstein: códigos sociolingüísticos y códigos educativos
- 3.5. Young Y Apple: sociología del currículo y del conocimiento escolar
- 3.6. Rist: el profesorado y los procesos de etiquetado

BLOQUE 4. LA TEORÍA DE LAS RESISTENCIAS: JÓVENES Y ACTITUDES ESCOLARES

- 4.1. Un nuevo marco de análisis para entender la desigualdad educativa
- 4.2. Willis: los lads y la contracultura escolar
- 4.3. Género y actitudes escolares: más allá de los lads

Metodología

La asignatura combina clases magistrales con seminarios de lectura e ilustración de textos y prácticas.

- En las clases magistrales se explicarán las principales corrientes de la disciplina y se presentarán las propuestas y conceptos centrales de los autores / as que se contemplan en el programa.
- En los seminarios se harán debates a partir de la defensa y crítica de los autores / as que se trabajarán durante el curso y de la ilustración de sus teorías a partir de películas, datos y otros materiales que permitan mostrar su aplicabilidad para la comprensión de los fenómenos educativos contemporáneos.
- En las prácticas se profundizará en los contenidos teóricos del curso a partir de análisis de datos, interpretación de entrevistas, materiales audiovisuales y otros materiales.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Magistral	23	0,92	3, 2, 5, 12, 14, 10, 15, 18, 19, 20, 13
Seminarios	15	0,6	1, 2, 6, 15, 21
Tipo: Supervisadas			
Supervisadas	20	0,8	3, 5, 10, 15, 19, 20
Tipo: Autónomas			
Autónomas	77	3,08	3, 2, 5, 9, 11, 12, 14, 10, 15, 18, 19, 20, 13

Evaluación

La evaluación del curso se basa en los siguientes ítems:

1. Realización de un examen a final de curso.
 - Se trata de una actividad individual que se realiza en el aula el último día de curso.
 - El peso del examen es del 40% de la nota final.
 - Constará de diferentes preguntas que combinarán exposición teórica de los conceptos y argumentos de los autores / as trabajados durante el curso y aplicación práctica de los mismos para el análisis de algún caso.
2. Seminarios sobre lecturas
 - En grupos de 4 o 5 personas (dependiendo del número total de alumnos matriculados) se presentarán en el aula las lecturas obligatorias del curso (cada grupo presentará una lectura), enfatizando los puntos fuertes y débiles de la teoría presentada e ilustrando sus principales argumentos con imágenes, datos, citas, noticias y otros materiales que permitan mostrar su aplicabilidad.
 - Cada grupo hará la entrega por escrito de la actividad (máximo 4 páginas. Times new roman 12, interlineado 1,5) y paralelamente hará una exposición en clase con apoyo de material audiovisual. Las entregas por escrito se harán el día de la exposición (no se aceptarán entregas fuera de plazo).

- La distribución de los autores entre los diferentes grupos se hará el primer día de clase. Dependiendo del número de estudiantes matriculados puede darse el caso de que dos grupos ilustren el mismo texto, en este caso cada uno hará la entrega por escrito y se organizarán para hacer las presentaciones en clase de forma que no repitan los mismos materiales. En cualquier caso, no puede quedar ningún autor / a del curso sin presentar.
- El peso de los seminarios es del 30% de la nota final, incluyendo la parte escrita y la parte oral
- Antes de las presentaciones se recomienda que cada grupo pida una tutoría con la docente responsable del curso.

3. Prácticas.

- Durante el curso se realizarán 4 prácticas, en las que se profundizará en los contenidos teóricos trabajados en las clases magistrales y se pondrán en práctica para la comprensión / interpretación de la realidad educativa.
- La asistencia a las 4 prácticas es obligatoria, pero sólo hay que hacer la entrega individual de una de ellas. Cada alumno / a decide qué práctica entrega, pero el tema seleccionado no puede coincidir con el del autor / a seleccionado para la presentación de las lecturas.
- El día de las prácticas se trabajará por grupos en el aula y se reflexionará de forma conjunta sobre los temas preparados para el debate.
- La entrega de cada práctica deberá hacerse en un plazo máximo de 15 días después de su realización en el aula y habrá que hacer una ampliación de lo que estrictamente se haya trabajado en clase. Es decir: contextualizar el tema de la práctica con el Bloque / s teórico / s, los conceptos y los autores pertinentes, siendo capaces de relacionar los elementos teóricos con los empíricos.
- La extensión máxima de las prácticas es de 4 páginas (times new roman 12, interlineado 1,5).
- El peso de las prácticas es del 30% de la nota final.

- Para que puedan hacer media las actividades de evaluación deben tener una nota media de 4,5

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen	40%	5	0,2	2, 5, 7, 14, 10, 15, 19, 17, 13
Práctica	30	5	0,2	1, 2, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 16, 18, 20, 21, 13
Seminario de lectura	30	5	0,2	3, 4, 10, 15, 19, 20

Bibliografía

Obligatoria:

Althusser, L. (1985) "El aparato ideológico del estado escolar como el aparato dominante" en Gras, A.(ed.) *Sociología de la educación. Textos fundamentales*. Madrid: Narcea.

Apple, M.W. (1993) ¿De quién es el conocimiento que tienen más valor? *Revista de Educación*, 301, 109-122

Bernstein, B. (1985 a) "Clases sociales, lenguaje y socialización" en *Revista Colombiana de Educación*. Vol. 15.

Bernstein, B. (1985 b) "Clasificación y enmarcación del conocimiento educativo" en *Revista Colombiana de Educación*. Vol. 15.

Bourdieu, P (1998) "Las estrategias de conversión" (*extret de la distinció*) a Fernández Enguita, M (comp.) *Sociología de la educación. Textos fundamentales*. Barcelona, Ariel

Bowles, S.& Gintis, H. (1983) "El problema de la teoría del capital humano: una crítica marxista" en *Educación y sociedad*. Vol. (1)

- Parsons, T. (1990) "El aula como sistema social: Algunas de sus funciones en la sociedad americana" en *Educación y Sociedad* vol. (6).
- Rist, R.G. (1990) "Sobre la comprensión del proceso de escolarización. Aportaciones de la teoría del etiquetaje" en *Educación y sociedad*, vol. 9.
- Thurow, L. (1983) "Educación e igualdad económica" en *Educación y Sociedad*. Vol.(2).
- Willis, P. (1986) "Producción cultural y teorías de la reproducción" en *Educación y sociedad*, vol. 5. Willis, P. (1988) *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Akal.
- complementaria:
- Acker, S. (1994) *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea. Parte 2.
- Anyon, J. (1980) "Social Class and the Hidden Curriculum of Work" en *Journal of Education*. Vol. 162 (1).
- Apple, M.W. (1985) "El marxismo y el estudio reciente de la educación" en *Educación y Sociedad*. Vol. (4).
- Apple, M.W. (1986) *Ideología y curriculum*. Madrid: Akal.
- Apple, M.W. (1987) *Educación y Poder*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Annot, M. (1980) "Socio-cultural Reproduction and Women's Education" en Deem, R. (ed.) *Schooling for Women's Work*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Annot, M. (2002) *Reproducing Gender? Critical essays on educational theory and feminist politics*, London: RoutledgeFalmer.
- Annot, M. & Weiner, G. (1987) *Gender and the Politics of Schooling*. Londres: Hutchinson.
- Baudelot, C. & Establet, R. (1987) *La escuela capitalista en Francia*. Madrid: Siglo XXI.
- Bernstein, B. (1989) "Una crítica al concepto de educación compensatoria" en *Clases, códigos y control*. Vol. 1. Madrid: Akal.
- Bonal, X. (1998) *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona: Paidós. Pàg: 76-86
- Boudon, R. (1983) *La desigualdad de oportunidades*. Barcelona: Laia. (selecció capítol)
- Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (1977) *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Laia.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (1973) *Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Nueva Colección Labor.
- Bowles, S. & Gintis, H (1983) "La educación como escenario de las contradicciones en la reproducción capital-trabajo" en *Educación y sociedad*. Vol. (2).
- Bowles, S. & Gintis, H (1985) *La instrucción escolar en la América capitalista*. Madrid: Siglo XXI.
- Carnoy, M. (1982) *La educación como imperialismo cultural*. México: Siglo XXI.
- Carnoy, M. & Henry M. (1985) *Schooling and Work in the Democratic State*. State. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Collins, R. (1989) *La sociedad credencialista*. Madrid: Akal.
- Durkheim, E. (1982) *Historia de la educación y las doctrinas pedagógicas*. Madrid: La Piqueta.

- Durkheim, E. (1990) *Educación y sociología*. Barcelona: Península.
- Fernández Enguita, M. (1985) *Trabajo, escuela e ideología. Marx y la crítica de la educación*. Madrid: Akal.
- Fdez. Enguita, M. (1989) "El rechazo escolar: ¿alternativa o trampa escolar?" en Ortega, F. et al. (Ed.) *Manual de sociología de la educación*. Madrid: Visor.
- Fernández Enguita, M. (1990) *La cara oculta de la escuela*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (1990) *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Barcelona: Paidós-MEC.
- Giroux, H.A. (1983) *Theory and Resistance in Education. A Pedagogy for the Opposition*. New York: Bergin & Garvey.
- Giroux, H.A. (1990) *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós-MEC, Caps. 9 y 12.
- Harris, A. (2004). *All about the girl. Culture, power and identity*. London: Routledge
- Jackson, C. (2006) *Lads and Ladettes in School. Gender and Fear of Failure*. London: Open University Press
- Lerena, C. (1981) "Acerca del desarrollo teórico de la sociología de la educación" en *Revista Internacional de Sociología* vol.(39).
- Lerena, C. (1986) *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Barcelona: Ariel.
- McRobbie, A. and Garger, J. (2003) *Girls and subcultures: an exploration*. In: Stuart Hall and Tony Jefferson (eds) *Resisting through rituals. Youth subcultures in postwar Britain*. London: Routledge
- Reay, D (2005) *Gendering Bourdieu's concepts of capitals? Emotional capital, woman and social class*. *The Sociological Review*
- Rosenthal, R. & Jacobson, L.F.(1985) "Pigmalion en clase" en Gras, A. (ed.) *Sociología de la educación. Textos fundamentales*. Madrid: Narcea.
- Subirats, M. & Brullet, C. (1988) *Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid: Ministerio de Cultura. Instituto de la Mujer.
- Schultz, T.W. (1983) "La inversión en capital humano" en *Educación y Sociedad*. Vol. (1).
- Tarabini, A. (2019). *The conditions for school success: Examining educational exclusion and dropping out*. London: Palgrave
- Young, M.F.D. (1971) *Knowledge and Control. New Directions for the Sociology of Education*. London: Collier MacMillan.
- Willis, P. (1988) *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Akal.
- Walkerdine, V., Lucey, H., Melody, J. (2001) *Growing up Girl. Psychological explorations of gender and class*. London: Palgrave MacMillan.