

La organización y los grupos

Código: 101642
Créditos ECTS: 12

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OB	2	A
2500261 Pedagogía	OB	2	A

Contacto

Nombre: Anna Diaz Vicario
Correo electrónico: Anna.Diaz@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Maria del Mar Duran Bellonch
Diego Castro Ceacero
Anna Diaz Vicario

Prerequisitos

Se recomienda revisar los contenidos adquiridos en las asignaturas de primer curso:

- Educación y Contextos Educativos
- Comunicación e Interacción Educativa I
- Comunicación e Interacción Educativa II

Objetivos y contextualización

La asignatura contribuye a comprender el funcionamiento de las organizaciones en general y las educativas en particular, así como la dinámica grupal que en ellas se deviene. Es por tanto una asignatura fundamental para cursar posteriormente el Prácticum en tercero. Tiene su continuación en la asignatura de Gestión de instituciones socioeducativas, en el caso de Educación Social, y en la asignatura de Desarrollo organizacional de instituciones educativas y Dirección y liderazgo de instituciones educativas, en el caso de Pedagogía.

Los objetivos formativos son:

- Conocer los principales paradigmas, teorías y corrientes que sustentan el conocimiento sobre las organizaciones.
- Comprender cuáles son los componentes de una organización educativa.
- Elaborar proyectos de planificación de una institución educativa.
- Conocer y comprender contenidos relativos a la dinámica de grupos.
- Ejercitar la capacidad de observación sistemática y la capacidad de análisis del proceso del grupo.
- Desarrollar habilidades para dinamizar grupos en contextos educativos.

- Mejorar el funcionamiento de un grupo educativo y/o favorecer la adquisición de aprendizajes utilizando el grupo como recurso pedagógico, diseñando intervenciones educativas.

Competencias

Educación social

- Analizar la organización y gestión de instituciones socioeducativas.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Liderar procesos socioeducativos para crear un buen clima de trabajo, promover el trabajo cooperativo, y la comunicación abierta e igualitaria.
- Participar e implicarse en los actos, reuniones y acontecimientos de la institución a la cual se pertenece.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Pedagogía

- Administrar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar estrategias y técnicas de dinamización de grupos para promover la participación y el aprendizaje en situaciones formativas y educativas.
- Participar e implicarse en los actos, reuniones y acontecimientos de la institución a la cual se pertenece.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los problemas generales que afectan a la organización de las instituciones educativas.
2. Conformar equipos de trabajo capaces de desarrollar las actividades de forma efectiva tanto de manera presencial como telecolaborando de diferentes formas.
3. Conformar equipos de trabajo capaces de desarrollar las actividades de forma efectiva.
4. Conocer los elementos que conforman una organización.
5. Desarrollar habilidades de intervención relativas a las diversas técnicas grupales.
6. Desarrollar la capacidad de observación sistemática y análisis del proceso grupal.
7. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
8. Organizar el trabajo de forma estructurada en relación a las demandas.
9. Participar de forma activa en las actividades dirigidas y supervisadas.

Contenido

BLOQUE 1. Organización

- Teorías y corrientes en las organizaciones
- Ética organizativa como compromiso con la organización
- Proyectos institucionales
- Estructuras organizativas y su funcionamiento y gestión
- Sistema de relaciones

BLOQUE 2. Grupos

- El concepto de grupo y de equipo
- El desarrollo grupal
- Principales variables de la estructura grupal
- La dinámica de grupos: corrientes teóricas
- Técnicas de intervención grupal

Metodología

El proceso de enseñanza aprendizaje está orientado alrededor del estudiante y es bajo esta premisa que se ha planificado la metodología de la asignatura, tal como se muestra a continuación:

- Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase y permite la exposición de los principales contenidos, fomentando la participación activa de los estudiantes.
- Espacios de trabajo en grupos reducidos (1/2 del gran grupo), supervisadas por el profesorado.
- Estudio y resolución de casos y ejercicios estructurados.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clase Magistral	30	1,2	1, 4, 8, 9
Laboratorio	15	0,6	6, 7, 8
Prácticas de Aula	30	1,2	5, 6, 9
Seminario	15	0,6	1, 5, 6, 9
Tipo: Supervisadas			
Tutorías Individuales y Grupales	60	2,4	
Tipo: Autónomas			
Lecturas y estudio	150	6	1, 4

Evaluación

La asignatura de "La Organización y los grupos" es una asignatura presencial. Es por este motivo, que la asistencia a las actividades dirigidas se considera un requisito imprescindible para poder aprobar la asignatura y se establece una asistencia mínima del 80%. Los justificantes que se presentan en caso de ausencia sirven únicamente para explicar la ausencia y en ningún caso eximen de la presencia.

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico. Para aprobar la asignatura, hay que tener aprobadas todas y cada una de las evidencias de evaluación:

- Entrega de un estudio de caso o proyecto de intervención.
- Prácticas y ejercicios (individuales y/o grupales) propuestos en el aula y vinculados a un módulo formativo.
- Prueba escrita individual vinculada al contenido trabajado en la asignatura. Tanto en el caso de Educación Social como de Pedagogía, se llevará a cabo una prueba escrita individual para cada bloque: 16/12/2019 y 30/03/2020. En ambas titulaciones, se establece un día de recuperación (15/06/2020) para aquellas personas que no hayan superado alguna de las pruebas individuales y/o que por motivos de salud debidamente justificados no hayan podido asistir a alguna/s de la/s prueba/s.

El contenido, estructura y método de presentación y entrega del estudio de caso y/o proyecto de intervención, así como las prácticas y ejercicios propuestos en el aula y vinculados a un módulo formativo, se explicarán al inicio de la asignatura y/o en cada bloque.

Para aprobar la asignatura es necesario que todas las evidencias tengan una calificación mínima de 5 puntos en una escala de 10. Cada una de las evidencias de evaluación tiene un peso específico que se puede consultar en la tabla de más abajo. En caso de no presentar alguna de las evidencias consideradas básicas,

no se calificará al estudiante entendiendo que no se ha presentado.

El profesorado devolverá las prácticas y ejercicios en evaluación continua en el plazo aproximado de tres semanas. En el caso de los trabajos grupales, estos se devolverán al final de cada bloque. Las calificaciones de cada una de las evidencias de evaluación se harán públicas en el Aula Moodle. El estudiante que quiera revisar la nota, deberá hacerlo en el plazo establecido por el profesorado de la asignatura y que será comunicado convenientemente en su momento.

El alumnado que durante el curso haya hecho un seguimiento adecuado de la asignatura y aún así le quede alguna evidencia no aprobada, se le puede dar la oportunidad de rehacer la actividad. El profesorado estudiará cada caso en función de la situación particular.

El alumnado de 2ª matrícula puede solicitar realizar una evaluación de síntesis final que se concretará el primer día de la asignatura (09/09/2019), contando siempre con el visto bueno del profesorado. Esta opción se debe comunicar y consensuar con el profesorado durante el primer mes del curso. Los estudiantes de 3ª matrícula (y posteriores) tendrán que volver a cursar íntegramente la asignatura.

En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesorado considera que no cumple estos requisitos. Se recomienda que antes de entregar una evidencia de aprendizaje comprobar que se respetan estos criterios y que las fuentes, notas, citas textuales y referencias bibliográficas, siguen la normativa APA, de acuerdo a la documentación que se resume en las siguientes fuentes: https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/145881/citrefapa_a2016.pdf y http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_03.html

La copia o plagio de material, tanto en el caso de trabajos como en el caso de exámenes, constituyen un delito que conlleva suspender la asignatura. Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduzca total o parcialmente el trabajo de un compañero, y que está "plagiado" cuando se presente como propia una parte del texto de un autor sin citar la fuente. En caso de detectar alguna de las dos malas praxis, el profesorado estudiará si es conveniente solicitar la apertura de un expediente académico. Puede consultar más información sobre el plagio a http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Estudio de caso y/o Proyecto de intervención en grupo	40% (30% grupo + 10% individual)	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Prueba escrita (individual)	40%	0	0	1, 4, 5, 6
Prácticas y Ejercicios de aula (individuales y grupales)	20%	0	0	1, 5, 6, 7, 8, 9

Bibliografía

Antons, K. (1990). *Práctica de la Dinámica de grupos*. Barcelona: Herder.

Anzieu, D. & Martin, J-Y. (1972). *La dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires: Kapelusz.

Armengol, C. (Coord.) (2009). *Organització i Gestió de Centres Educatius. Material Didàctic per a la Docència Universitària*. Servei de Publicacions de la UAB: Barcelona.

Aronson, E. (2003). *El animal social. Introducción a la psicología social*. Madrid: Alianza.

- Bisquerra, R. (2013). *Educación Emocional*. Sevilla: Desclee de Brouwer.
- Bourdieu, P. (1982). *Lenguaje y poder simbólico*. Madrid: Akal.
- Bourdieu, P. (2001). *Poder, derecho y clases sociales*. Bilba
- Cartwright, D. & Zander, A. (1971). *Dinámica de grupos*. México: Trillas.
- Darder, P., et al. (2013). *Aprendre i ensenyar amb benestar i empatia. La formació emocional del professorat*. Barcelona: Octaedro.
- Fabra, M.LI. (1999). *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona: Ceac.
- Fabra, M.LI. (2008). *Jo, ni més, ni menys. Assertivitat per a força dones i alguns homes*. Barcelona: Octaedro.
- Fernández-García, T., & Ponce de León Romero, L. (Eds.) (2016). *Planificación y actuación estratégica de proyectos sociales*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gairín, J., et al. (Coord) (2003). *Les relacions personals en l'organització*. Bellaterra: ICE Universitat Autònoma.
- Gairín, J. (Coord.). (2011). *La dirección de centros educativos en Iberoamérica. Reflexiones y experiencias*. Santillana: Chile.
- Gil Rodríguez, F. & Alcover, C.M. (2003). *Introducción a la Psicología de las Organizaciones*. Madrid: Alianza.
- Güell, M. & Muñoz, J. (1998). *Desconeix-te tu mateix*. Barcelona: Edicions 62.
- Hesselbein, F., Goldsmith, M., & Beckhard, R. (2012). *La Organización del futuro*. Barcelona: Editorial Deusto-Planeta.
- Lorenzo, M. (2011). *Organización de centros educativos*. Madrid: La Muralla
- López Yañez, J. (2005). *La ecología social de la organización. Una perspectiva educativa*. Madrid: La Muralla
- Martín Sánchez, M. & Garrido Torres, M.A. (2003). *El grupo desde la perspectiva psicosocial*. Madrid: Pirámide.
- Mendieta, C. & Vela, O. (2005). *Ni tu ni jo. Com arribar als acords*. Barcelona: Graó.
- Mintzberg, H. (1988). *La deconstrucción de las organizaciones*. Madrid: Ariel.
- Moscovici, S. (1985). *Psicología Social*. Barcelona: Paidós.
- Robbins, S.P. (1996). *Comportamineto Organizacional. Teoría y Práctica*. México: Prentice Hall
- Roca, E. (2004). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE.
- Senge, P.M. (1992). *La quinta disciplina*. Barcelona: Granica.
- Shaw. N.E. (1980). *Dinámica de grupo*. Barcelona: Herder.
- Silberman, M & Hansburg, F. (2001). *Inteligencia interpersonal*. Barcelona: Paidós.
- Tejada, J. (1997). *Grupo y Educación: Técnicas de Trabajo y Análisis*. Barcelona: LU.
- Tomàs, M. (2011): *El conflicto y la comunicación organizacional en los centros de formación*. Madrid: Editorial Academia Española.
- Vendrell. E. (1999). *Dinàmica de Grups i Psicologia dels Grups*. Barcelona: UB.