

Educación y cooperación para el desarrollo

Código: 101646
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OT	3	2
2500260 Educación social	OT	4	0
2500261 Pedagogía	OT	4	0

Contacto

Nombre: Silvia Puente Rodríguez
Correo electrónico: Silvia.Puente@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Esta asignatura es optativa para los estudios del Grado de Pedagogía y Educación social.

Es recomendable para el alumnado interesado en el programa de movilidad del Prácticum en América Latina y Grecia. Así mismo, se recomienda a estudiantes que quieran realizar sus prácticas en organizaciones del ámbito de la cooperación internacional o de la Educación para el Desarrollo/Educación para la Justicia global.

Objetivos y contextualización

1. Conocer y aplicar los fundamentos teóricos de los modelos de desarrollo.
2. Conocer, analizar y comprender la situación educativa a escala internacional, en particular, aspectos vinculados con la pobreza, la desigualdad y los derechos humanos.
3. Conocer, analizar y comprender la acción de los diferentes actores de cooperación internacional en el sector educativo.
- 4.- Conocer y aplicar estrategias d'Educación para el Desarrollo/Educación para la justicia global.

Competencias

- Educación social
- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
 - Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
 - Diseñar planes y procesos de evaluación según las diferentes finalidades, técnicas e instrumentos, momentos y perspectivas de la evaluación educativa.
 - Diseñar y desarrollar procesos de participación ciudadana y acción socio-comunitaria.

- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Pedagogía

- Analizar y comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarse de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.

Resultados de aprendizaje

1. Conocer la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones que configuran una comunidad.
2. Conocer y desarrollar el pensamiento y razonamiento crítico para analizar la complejidad de los retos y desafíos de la educación social.
3. Diseñar acciones para implementar la educación para el desarrollo.
4. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
5. Evaluar las políticas y programas derivados de las mismas relativos a la educación para el desarrollo.
6. Incorporar a sus análisis los referentes contextuales necesarios vinculados a problemas y propuestas concretas sobre la educación para el desarrollo.
7. Organizar el trabajo de forma estructurada en relación a las demandas.
8. Saber expresar oralmente y por escrito sus ideas y conocimientos con suficiente fundamento teórico y argumental.

Contenido

- I. Desarrollo: modelos e impacto en la educación; pobreza, desigualdades y derechos humanos.
- II. El derecho a la educación en el mundo y la agenda internacional en materia educativa.
- III. La cooperación internacional: marco de acción, actores, instrumentos y actuaciones.
- IV. Educación para el desarrollo (Educación para la justicia global): objetivos, ámbitos, contenidos y actuaciones.

Metodología

El análisis, la reflexión y el debate tienen un papel importante en la metodología de la asignatura.

Se proponen diferentes ejercicios vinculados a la actividad profesional y se facilita la transferencia a contextos reales.

En el último tramo del curso se cuenta con la participación de profesionales de organizaciones especializadas.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Dirigidas	15	0,6	5, 3, 6, 4, 7, 8
Sesiones teórico-prácticas	30	1,2	5, 6, 7
Tipo: Supervisadas			

Supervisadas	30	1,2	5, 3, 6
Tipo: Autónomas			
Trabajo autónomo	75	3	5, 3, 6, 4, 7

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realiza a lo largo del curso. Consta de un examen final que se realiza una vez finalizada la materia del curso, y tres ejercicios evaluativos: dos son individuales (reseña y infografía) y uno es en pareja (proyecto EpD), que se entregan a lo largo del cuatrimestre (octubre, noviembre y enero).

Las actividades evaluativas son retornadas con comentarios y propuestas de mejora en un plazo máximo de 15 días.

Para poder ser evaluado/a, se debe obtener un mínimo de 4 en los ejercicios y en el examen. En el caso de obtener una puntuación inferior, podrá ser recuperado en las condiciones que marca la normativa de la universidad.

La asistencia a clase se considera un requisito imprescindible para aprobar la asignatura, de acuerdo con la normativa de la Facultad.

La copia y el plagio de cualquiera de las actividades o examen son motivo de suspenso de la asignatura.

Para aprobar la asignatura se debe mostrar buena competencia comunicativa oral y escrita, dominio de las lenguas vehiculares de la asignatura y habilidades para el uso de una tercera lengua.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ejercicios evaluativos - Infografía	25%	0	0	5, 2, 1, 6, 4, 7, 8
Ejercicios evaluativos - Proyecto EpD	20%	0	0	3, 6, 4, 7, 8
Ejercicios evaluativos - Reseña crítica	15%	0	0	2, 1, 6, 4, 7, 8
Examen final	40%	0	0	5, 6, 8

Bibliografía

Para cada bloque temático de la asignatura se facilita bibliografía especializada.

Algunos documentos de referencia son los siguientes:

Andreotti, V. (2010). Global Education in the '21st Century': two different perspectives on the 'post-' of postmodernism. *International Journal of Development Education and Global Learning* 2(2)

Bonal, X., Tarabini-Castellani, A., Constans, M., Kliczkowski, F., i Valiente, O. (2010) *Ser pobre en la escuela. Habitus de pobreza y condiciones de educabilidad*. Buenos Aires: Mino y Dávila.

Casares, M. i de Castro, G. (2012). *Cambio social y cooperación en el siglo XXI*. Ed. Intervida. (acces en línea).

De Sousa, B. (2008). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo: Ediciones Trilce.

Green, D. (2008). *De la pobreza al poder*. Madrid: Oxfam.

Llistar, D. (2009). *Anticooperación. Interferencias NorteSur. Los problemas del Sur Global no se resuelven con más ayuda internacional*. Barcelona: Icaria.

Martinez Usarralde, M.J. (2011). *Sentipensar el Sur: cooperación al desarrollo y educación*. Valencia: Libreria Luces

Naya, L.M. (2003). *La educación para el desarrollo en un mundo globalizado*. Donostia: Erein

Pogge, Th. (2007). *¿Qué es la justicia global?* En Revista Latinoamericana de Filosofía, Vol. XXXIII N° 2.

Sen, A. (2009). *The Idea of Justice*. London: Alan Dane

Tomasevsky, K. (2004). *El asalto a la educación*. Barcelona: Intermon-Oxfam.

Verger, A. i Moschetti, M. (2017). *Public-private partnerships as an education policy approach: multiple meanings, risks and challenges*. Paris: UNESCO.

Informes de Naciones Unidas

PNUD: Informe sobre el desarrollo humano, 2018

UNESCO: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2019

UNESCO: Repensar l'educació. Vers un bé comú universal? (2015)

UN: Informe de los ODS 2018.