

Trabajo social y discriminación

Código: 101667
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OT	3	2
2500260 Educación social	OT	4	0

Contacto

Nombre: Sergi Martínez Ortiz
Correo electrónico: Sergi.Martinez@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Para matricularse en esta asignatura se recomienda haber superado la asignatura: Bases sociopolíticas de la Educación de 2º curso del grado de Educación Social.

El perfil del estudiante de educación social que quiere cursar esta asignatura es el de una persona que:

- a) Ha de poder tolerar ciertas presiones a la hora de trabajar con colectivos que se encuentran muchas veces en situaciones cronificadas de marginació.
- b) Ha de interpretar el contexto sociocultural de las personas con las que trabaja.
- c) Ha de mantener una actitud empática, creativa i pro-activa con las personas con las que trabaja.

Objetivos y contextualización

Esta asignatura no está agrupada en ninguno de los tres itinerarios de la titulación porque es de carácter transversal.

El objetivo principal de la asignatura es ofrecer al alumnado de educación social un panorama amplio , teórico y práctico del trabajo social en Catalunya.

Desde el punto de vista teórico, el objetivo és ofrecer un resumen de los principales debates sobre el concepto de trabajo social i sobre las funciones de los sistemas de servicios sociales.

Desde el punto de vista aplicado, el objetivo es dar a conocer los principales programas de intervención en el ámbito del trabajo social y dar claves de intervención en el marco de la atención social básica y especializada.

Competencias

- Educación social
- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión.
- Analizar la organización y gestión de instituciones socioeducativas.

- Aplicar las competencias socioemocionales necesarias para gestionar las relaciones humanas.
- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Fomentar la autonomía de los participantes y buscar un equilibrio entre sus funciones como orientador, facilitador y promotor de la dinámica socioeducativa.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Participar en los debates teóricos que afectan a la profesión y que afectan a los distintos ámbitos de actuación.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Adquirir habilidades socioemocionales y comunicativas para el trabajo con personas en riesgo de exclusión.
2. Adquirir los conocimientos procedimentales para realizar un programa de intervención en ámbitos educativos de justicia.
3. Adquirir valores y actitudes de respeto hacia los diversos medios sociales y culturales que son propios de nuestras sociedades contemporáneas.
4. Analizar la evolución socio-histórico de las distintas formas de marginación y exclusión social.
5. Analizar la organización y gestión de instituciones que desarrollan programas de lucha contra la exclusión social.
6. Analizar los aspectos deontológicos de la educación social en el trabajo con personas en riesgo de exclusión.
7. Aplicar estrategias e intervenciones para fomentar la autonomía y la integración social de las personas en riesgo de exclusión.
8. Comprender y respetar la diversidad como factor de enriquecimiento educativo.
9. Conocer el papel del/la educador/a social en la prevención y tratamiento de la exclusión social.
10. Conocer la legislación relacionada con la integración de las personas con discapacidad.
11. Conocer las características de las principales discapacidades.
12. Conocer las causas y las consecuencias de la exclusión social.
13. Diseñar planes y programas para colectivos en situación de riesgo de exclusión.
14. Diseñar programas de orientación para la inserción sociolaboral.
15. Diseñar y ejecutar acciones educativas de prevención de actitudes y actuaciones de discriminación.
16. Mantener una actitud de respeto, prácticas y comportamientos que atiendan a la equidad e inclusión.
17. Planificar y desarrollar intervenciones educativas con personas y colectivos diversos.
18. Promover acciones y programas para el desarrollo socioprofesional de individuos y colectivos en vista a su inserción y realización profesional.
19. Reconocer a las personas extranjeras o pertenecientes a grupos minorizados (p.e. gitanos) como ciudadanos con plenos derechos y libertades en igualdad de condiciones que el conjunto de la ciudadanía.
20. Respetar y valorar el potencial de todas las personas independientemente de las limitaciones funcionales que puedan tener.
21. Saber adaptar los conocimientos vinculados a las ciencias de la educación para intervenir en el ámbito de la reeducación social.
22. Utilizar estrategias y recursos de orientación que promuevan la progresiva participación de las personas.

Contenido

- 1.- Política social y desarrollo del Estado del bienestar.

- 2.- Aproximació teòric - conceptual sobre constructos como: marginación, pobreza, exclusión, inclusión, etc.
- 3.- Grupos i colectivos en situación de marginación y exclusión social.
- 4.- Trabajo social i discriminación marcados por desigualdades de clase social. Atención social especializada en el ámbito de justicia.
- 5.- Trabajo social i discriminación marcados por desigualdades de nacionalidad i ètnia.
- 6.- Trabajo social i discriminación marcados por desigualdades de género.

Metodología

Actividad	Horas	Metodología	Resultados aprendizaje
Presencial en gran grupo	45	Exposiciones por parte del profesor de los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase a partir de la participación abierta y activa de los alumnos.	RE 1.1.1 RE 1.2.1 RE 1.3.1 RE 5.1.1
Aprendizaje autónomo	70	Trabajo del alumno a partir de lecturas proporcionadas por el profesorado para comentar en las sesiones presenciales.	RE 1.1.1 RE 1.2.1 RE 1.3.1 RE 5.1.1
Supervisadas	30	Tutorías de seguimiento del trabajo.	

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presencial en gran grupo	45	1,8	1, 4, 9, 12, 15, 13, 17, 21
Tipo: Supervisadas			
Tutorías de seguimiento de trabajo	30	1,2	1, 6, 8, 16, 19
Tipo: Autónomas			
Aprendizaje autónomo	70	2,8	19, 20

Evaluación

La nota final se calculará haciendo el sumatorio de todas las evidencias de evaluación. El control de conceptos - evaluación individual, la reflexión individual - evaluación individual y el trabajo tutorizado - evaluación grupal, se realizará después de haber impartido todos los bloques temáticos.

Es condición indispensable aprobar el control de conceptos con una nota mínima de 4 puntos.

Los estudiantes que no hayan superado un 5 en el total de la evaluación deberán hacer una recuperación final consistente en un control de contenidos teórico y práctico el penúltimo día de clase (17 de Junio 2019)

La notas finales se haran públicas en el campus virtual.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Control de conceptos	50%	2,5	0,1	2, 3, 6, 7, 10, 19, 20, 22
Reflexión individual basada en un tema transversal a los contenidos de la asignatura.	20	1	0,04	6, 4, 9, 12, 21
Trabajo tutorizado	30%	1,5	0,06	1, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 13, 14, 16, 17, 18, 21

Bibliografía

Brezmes, M. (2008). El trabajo social en España: una profesión para la democracia. Murcia; Universidad de Murcia.

Hamzaoui, M. (2005). El trabajo social territorializado: las transformaciones de la acción pública en la intervención social. Valencia; Edita: Publicacions Universitat de València-NAU.

Healy, K. (2001). Trabajo social: perspectivas contemporáneas. Madrid; Ed. Morata.

Henry, S.; East, J.; Schmitz, C. (2004)(Coords.). Trabajo social con grupos: modelos de intervención. Madrid; Ed. Narcea.

Lillo, N. (2001). Manual para el trabajo social comunitario. Madrid, Ed. Narcea.

Smale, G. (2003). Problemas sociales y trabajo social: hacia la inclusión y el cambio social. Madrid; Fundació Paideia Galiza / Morata.