

**Acogida e inclusión de las personas inmigrantes**

Código: 101671  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	OT	3	2
2500260 Educación social	OT	4	0

**Contacto**

Nombre: Angelina Sánchez Martí  
Correo electrónico: Angelina.Sanchez@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

**Equipo docente**

Miquel Àngel Essomba Gelabert

**Prerequisitos**

La asignatura "Acogida e inclusión de los inmigrantes" forma parte de la mención "Educación de adultos". Se recomienda a los / las estudiantes haber realizado Alfabetización funcional y aprendizaje de segundas lenguas.

**Objetivos y contextualización**

La asignatura contribuye a comprender la complejidad de los procesos migratorios y su gestión, identificando algunas de las problemáticas más relevantes en la acogida y la inclusión de inmigrantes en las sociedades multiculturales.

Los objetivos principales que se persiguen son:

Comprender las causas y dinámicas de los procesos migratorios.

Entender los factores que inciden en el desarrollo de los procesos de acogida e inclusión de las personas inmigradas.

Conocer el marco normativo y sus implicaciones para la educación.

Entender el valor y el significado de las políticas culturales y los modelos de gestión de la diversidad cultural en los procesos de inclusión de la población inmigrada.

Conocer programas y proyectos interculturales en educación social en el ámbito de la educación formal e informal.

**Competencias**

- Educación social
- Acompañar a las personas en sus procesos de crecimiento y emancipación.
- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión.
- Aplicar las competencias socioemocionales necesarias para gestionar las relaciones humanas.

- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Diseñar y desarrollar procesos de participación ciudadana y acción socio-comunitaria.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Participar en los debates teóricos que afectan a la profesión y que afectan a los distintos ámbitos de actuación.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).
- Utilizar información y conocimiento de las distintas fuentes y contextos (informes, artículos, etc) propios de las ciencias sociales.

## Resultados de aprendizaje

1. Aceptar, entender y mostrar sensibilidad con la población en dificultad social.
2. Adquirir valores y actitudes de respeto hacia los diversos medios sociales y culturales que son propios de nuestras sociedades contemporáneas.
3. Analizar los aspectos deontológicos de la educación social en el trabajo con personas en riesgo de exclusión.
4. Aplicar estrategias de mediación sencillas que permitan incrementar la autonomía y la calidad de la convivencia en los grupos multiculturales.
5. Clarificar los dilemas y debates éticos que plantea el trabajo con población inmigrada en una situación de desigualdad social como la actual.
6. Comprender las características y condicionamientos que conforman las propuestas educativas en contextos de diversidad.
7. Comprender las distintas fases del proceso migratorio para identificar las distintas necesidades socioemocionales derivadas de dicho proceso para cada fase.
8. Comprender y respetar la diversidad como factor de enriquecimiento educativo.
9. Conocer la estructuras de participación ciudadana existentes en Catalunya en la actualidad.
10. Conocer la rica y amplia diversidad de situaciones de las mujeres inmigradas en el país.
11. Conocer los principales planes y programas de la administración educativa para la inclusión social y educativa de la población inmigrada.
12. Conocer y usar las principales fuentes de generación de conocimiento científico sobre la exclusión social en Cataluña y en España.
13. Desarrollar un análisis crítico de la diversidad cultural que implique la asunción de una concepción dinámica de la cultura, de la identidad y de la diversidad en si misma.
14. Diseñar y ejecutar acciones educativas de prevención de actitudes y actuaciones de discriminación.
15. Distinguir entre un modelo intercultural y un modelo multicultural de gestión de la diversidad cultural en el espacio social.
16. Evaluar de manera crítica los propios prejuicios y estereotipos personales que impiden una mirada intercultural a la realidad social.
17. Identificar y valorar la multiplicidad de referentes históricos, sociales, políticos y legales propios de la educación inclusiva.
18. Reconocer a las personas extranjeras o pertenecientes a grupos minorizados (p.e. gitanos) como ciudadanos con plenos derechos y libertades en igualdad de condiciones que el conjunto de la ciudadanía.
19. Reconocer la naturaleza asimiladora, segregadora, integradora o inclusiva de las propuestas de acción socioeducativa dirigidas a trabajar con población inmigrada.
20. Respetar y valorar el potencial de todas las personas independientemente de las limitaciones funcionales que puedan tener.
21. Saber buscar e interpretar los datos estadísticos relativos a la población extranjera.

## Contenido

1. Los procesos de acogida e inclusión de las personas inmigradas
  - 1.1. El proceso migratorio: significados y condiciones para la acogida e inclusión
  - 1.2. Las migraciones: dinámicas familiares y comunitarias
  - 1.3. Las migraciones: género y interseccionalidad
  - 1.4. Las imágenes de la inmigración en la sociedad de acogida
2. Las migraciones actuales en Cataluña en el contexto mundial
  - 2.1. Las migraciones actuales: características y dimensiones
  - 2.2. Las características sociodemográficas de las migraciones actuales en Cataluña
  - 2.3. Contexto de origen, migración y asentamiento de los principales grupos migrantes en Cataluña
3. Marco normativo y implicaciones para la acogida. Dimensiones europea, española y catalana
  - 3.1. Políticas de inmigración e integración: modelos y tendencias
  - 3.2. Las políticas migratorias en la UE y en España y las implicaciones para la educación
  - 3.3. El Pacto Nacional para la Inmigración en Cataluña
4. Los modelos de gestión de la diversidad
  - 4.1. Políticas culturales y gestión de la diversidad
  - 4.2. El modelo de gestión de la diversidad cultural en Cataluña
  - 4.3. La gestión de la diversidad cultural en el ámbito local
  - 4.4. Programas y proyectos interculturales en el ámbito escolar y no escolar

## Metodología

Las actividades formativas dirigidas (presenciales en gran grupo) se desarrollarán a partir de:

- Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos del temario.
- Debates sobre temas relevantes previa lectura de artículos, informes y documentos

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presencial en gran grupo	45	1,8	18, 20, 21
Tipo: Supervisadas			
Trabajo grupo	30	1,2	5, 18, 21
Tipo: Autónomas			
Trabajo individual, artículos y actividades	75	3	3, 5, 18, 20, 21

## Evaluación

La nota final será el promedio ponderado de las dos actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será necesario obtener al menos un 5 en cada una de estas actividades.

La asistencia a clase es obligatoria. Para poder obtener una evaluación final positiva el estudiante deberá haber asistido a un mínimo de un 80% de las clases.

La prueba escrita se realizará el 13 de enero. La exposición de trabajos grupales se hará el 20 de enero. El retorno de los trabajos de evaluación se hará como máximo 15 días hábiles después de la fecha de entrega. La reevaluación será el 3 de febrero.

El plagio se considera una infracción importante, si se detecta un plagio en un trabajo quedará suspendido y no se podrá volver a repetir. Para una definición de plagio puede consultar:

[http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/unit\\_20/sot\\_2\\_01.html](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba escrita	50%	0	0	3, 16, 5, 8, 6, 7, 9, 13, 15, 17, 19, 18, 20, 21
Trabajo en grupo	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 16, 5, 8, 6, 7, 11, 12, 10, 9, 13, 14, 15, 17, 19, 18, 20, 21
Trabajo individual	20%	0	0	16, 6, 7, 13, 21

## Bibliografía

Abarca, P. (2007). *Inmigración y extranjería. Régimen jurídico básico*. Madrid: Colex.

Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 6, 109-124.

Alegre, M. A., Benito, R., y González, S. (2006). *Immigrants als instituts: l'acollida vista pels seus protagonistes*. Barcelona: Editorial Mediterrània i Fundació Jaume Bofill, Col·lecció Polítiques, 55.

Biles, J., Michalowski, I., y Winnemore. (2007). Políticas y modelos de acogida. Una mirada trasatlántica. Canadá, Alemania, Francia y Países Bajos: CIDOB.

Birsl, U. y Solé, C (Eds.) (2004). *Migración e interculturalidad en Gran Bretaña, España y Alemania*. Barcelona: Anthropos.

Brind, T., Harper, C., y Moore, K. (2008). *Education for Migrant, Minority and Marginalised Children in Europe*. Open Society Institute's Education Support Programme. Disponible en:  
[http://www.soros.org/initiatives/esp/articles\\_publications/publications/children\\_20080131/review\\_20080131.pdf](http://www.soros.org/initiatives/esp/articles_publications/publications/children_20080131/review_20080131.pdf)

Cabré, A. y Domingo, A. (2007). *Demografia i immigració, 1991-2005*. Anuari. Barcelona: BBVA.

Cachón, L. (2008). Integración, conflictos e inmigración en Europa: nuevos desafíos desde la ciudadanía. Una introducción. En, Lorenzo, A. (dir.), *Conflictos e inmigración: experiencias en Europa* (pp. 7-3). Madrid: Ayuntamiento de Madrid.

Carbonell, J., y Tort, A. (2008). L'educació catalana a la premsa. Barcelona: Fundació Bofill. Col. Informes Breus, 13. Disponible en:  
<http://www.fbofill.cat/index.php?codmenu=11&publicacio=479&submenu=false&colleccio=12012007040643>

Carrasco, S., Pàmies, J., y Ponferrada, M. (2011). Fronteras visibles y barreras ocultas: la experiencia escolar del alumnado marroquí en Cataluña y mexicano en California. *Revista Migraciones*, 29, 31-60.

Castles, S. (2004). Globalización e inmigración. En, Aubarell, G. y Zapata, R. (eds.), *Inmigración y procesos de cambio. Europa y el Mediterráneo en el contexto global* (pp. 33-56). Barcelona: Icaria, Antrazyt, IEMed.

CIDE (2005). *La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Cucalón, P., y del Olmo, M. (2010). Redefiniendo trayectorias escolares. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 3(2), 224-233.

Departament d'Acció Social i ciutadania(2008). *Pacte Nacional per a la Immigració. Un pacte per a viure junts i juntes*. Secretaria per a la Immigració.

Essomba, M. A. (2012). Aprender sobre inmigración en tiempos de incertidumbre. *Cuadernos de pedagogía*, 420, 72-75.

- Essomba, M. A. (2012). Inmigración, sociedad y educación en la UE. Hacia una política educativa de plena inclusión. *Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica*, 24(2), 137-148.
- Gitlin, A., Buendía, E., Crosland, K., y Doumbia, F. (2003). The Production of Margin and Center: Welcoming-Unwelcoming of Immigrant Students. *American Educational Research Journal*, 40(1), 91-122.
- Moreras, J. (2006). *Migraciones y pluralismo religioso. Elementos para el debate*. Barcelona: CIDOB.
- Nusche, D. (2009). *What Works in Migrant Education? A Review of Evidence and Policy Options*. OECD Education Working Papers, 22. Disponible en: <http://www.oilis.oecd.org/oilis/2009doc.nsf/linkto/edu-wkp%282009%291>
- OECD (2015). *Immigrant Students at School: Easing the Journey towards Integration*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264249509-en>
- OECD (2017). *Helping immigrant students to succeed at school and beyond*. OCDE Publishing. Disponible en: <https://www.oecd.org/education/Helping-immigrant-students-to-succeed-at-school-and-beyond.pdf>
- Pàmies, J. (2008). *Identitat, integració i escola Joves d'origen marroquí a la perifèria de Barcelona*, Col·lecció Aportacions, 32. Observatori Català de la Joventut.
- Pàmies, J., Bertran, M., Ponferrada, M., Narciso, L., Aoulad, M., y Casalta, V. (2013). Trajectòries d'èxit i continuïtat acadèmica entre joves marroquins a Catalunya. *Temps d'educació*, 44, 191-207.
- Pàmies, J., Carrasco, S. y Narciso, L. (2012). A propósito de la acogida de alumnado extranjero. Paradojas de la educación inclusiva en Cataluña (España). *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(1), 105-122.
- Parlamento Europeo (2009). *Resolución del 2 de abril del Parlamento Europeo sobre la educación de los hijos de los migrantes* (2008/2328(INI)). Bruselas: Comité de Cultura y Educación. Disponible en: [www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do](http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do)
- Pero, D. (2007). *Inclusionary rhetoric, exclusionary practices: left-wing politics and migrants in Italy*. Oxford: Berghahn.
- Santamaria, E. (2002). *La incògnita del extraño. Una aproximación a la significación sociológica de la 'inmigración no comunitaria'*. Barcelona: Anthropos.
- Simó, N. (coord.) (2010). *Els espais de Benvinguda Educativa de Vic i Reus. Informe d'avaluació*. GREUV-Universitat de Vic i EMIGRA-Universitat Autònoma de Barcelona. Disponible en: [http://radio.el9fm.cat/complements/16090\\_4719.pdf](http://radio.el9fm.cat/complements/16090_4719.pdf)
- Síndic de Greuges (2008). *La segregació escolar a Catalunya. Informe extraordinari*. Disponible en: [http://www.sindic.cat/site/unitFiles/2266/segregacio\\_escolar\\_web.pdf](http://www.sindic.cat/site/unitFiles/2266/segregacio_escolar_web.pdf)
- Solé, C. (2004). Immigration policies In Southern Europe. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 30(6), 1209-1221.
- SOS Racisme (2010). *L'estat del racisme a Catalunya*. Barcelona.
- Vila, I. (2006 [2004]). Lengua, escuela e inmigración. *Cultura y educación*, 18(2), 127-142.
- Zapata, R. (2000). Política de inmigración y Unión Europea. *Claves de Razón Práctica*, 104, 26-32.