

**La educación temprana de la criatura afectada por trastornos del lenguaje y la audición**

Código: 101686  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500893 Logopedia	OT	4	1

## Contacto

Nombre: Cristina Andrés Carrillo  
Correo electrónico: Cristina.Andres@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerequisitos

Se recomienda revisar los conceptos de las asignaturas de Psicología Evolutiva de la primera infancia, Adquisición y Procesamiento del Lenguaje y de Alteraciones de la Audición. Valoración e Intervención

## Objetivos y contextualización

Los principales objetivos formativos de la asignatura son:

- 1- Conocer los procesos de adquisición del lenguaje oral de la criatura sorda comparativamente con la oíente desde los diferentes enfoques teóricos.
- 2- Valorar las necesidades informativas, formativas y de acompañamiento psíquico de las familias con criaturas sordas
- 3- Aplicar las estrategias adecuadas de orientación y consejo familiar
- 4- Elaborar y aplicar las estrategias de estímulo de la comunicación y la adquisición del lenguaje oral en los primeros años de vida de la criatura sorda.
- 5- Aplicar las estrategias adecuadas de orientación y asesoramiento en los centros educativos
- 6- Realizar una actividad práctica de observación en un contexto escolar

## Competencias

- Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
- Comprometerse de manera ética por la calidad de la actuación.
- Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.
- Demostrar que comprende los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

- Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
- Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.

## **Resultados de aprendizaje**

1. Analizar los sistemas humanos de comunicación como base para comprender los trastornos comunicativos y del lenguaje.
2. Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
3. Comprometerse de manera ética por la calidad de la actuación.
4. Explicar oralmente y redactar sus observaciones y conclusiones al resto de profesionales adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.
5. Identificar los distintos modos de comunicación de las personas con déficit auditivo y explicar sus implicaciones en el tratamiento logopédico directo con el niño/niña e indirecto con la familia.
6. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
7. Orientar a las familias con niños/-as sordos durante todo el proceso de intervención logopédica para favorecer su desarrollo.
8. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.
9. Utilizar el lenguaje de signos como recurso y soporte al desarrollo del lenguaje en pacientes con dificultades con el desarrollo del lenguaje oral.

## **Contenido**

### **LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA**

1. Detección, diagnóstico y primera acogida de la criatura sorda y sus familias
2. El impacto de la sordera en las criaturas afectadas
3. Metodología de estímulo a la comunicación y al lenguaje oral
4. Valoración del desarrollo psíquico, comunicativo y lingüístico de la criatura sorda durante los 2 primeros años de vida

### **LOS MEDIOS FAMILIARES**

5. El impacto de la sordera en los medios familiares de las criaturas sordas
6. Metodología de atención y acompañamiento de las familias

### **ETAPA DE PARVULARIO**

7. Etapa de 3 a 6 años. Evaluación y valoración
8. Metodología y estrategias de intervención
9. Uso, motivación y actividades preparatorias en la lengua escrita

### **INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN ENTORNOS ESCOLARES**

10. Escoleta: una escuela inclusiva
11. Bases y estrategias de intervención logopédica
12. Estrategias de inclusión en el contexto escolar

## Metodología

La metodología se fundamenta en interpretar las conductas visionadas en videos o directamente de los tratamientos logopédicos, partiendo de los conceptos y criterios expuestos en clase o leídos en los textos presentados en el Moodle. Se combinan diferentes actividades de aprendizaje: clases expositivas, discusiones por grupos. El trabajo de campo consiste en una observación directa en un contexto escolar. La integración de los conceptos teóricos y las actividades de campo durante la primera parte del curso, consisten en el análisis y evaluación de conductas infantiles y de estrategias a utilizar. Durante la segunda parte, el estudiante constituye sus propias estrategias.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases prácticas	12	0,48	1, 4, 5, 7
Sesiones expositivas	24	0,96	1, 5, 7
Tipo: Supervisadas			
Atención individualizada ( presencial o virtual)	7	0,28	2, 8
Tutorías grupales para la realización del trabajo	35	1,4	4, 5
Tipo: Autónomas			
Búsqueda autónoma de información	10	0,4	1, 2, 4, 5, 7
Estudio individual de la materia y preparación para el examen	15	0,6	1, 2, 6
Lecturas, observaciones y elaboración de programaciones	30	1,2	1, 2, 3, 5
Trabajo grupal para la realización del trabajo final	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9

## Evaluación

Las evidencias de aprendizaje consisten en la capacidad global del alumno de conocer y aplicar las técnicas de exploración y tratamiento de la criatura sorda en los primeros años de vida y de los medios educativos en que crece.

Dos primeros trabajos (actividades 1 i 2) grupales y escritos, realizados a partir de visionado de casos, permiten conocer las estrategias educativas que ponen en práctica los padres de criaturas sordas correspondientes a dos etapas en adquisición del lenguaje oral.

El trabajo de campo se realiza de manera grupal. Consiste en una observación natural de criaturas con déficit auditivo en un contexto escolar. Esta actividad explora la capacidad de observación y análisis de la situación. La entrega del trabajo se realizará entre la semana 14 y 15.

Mediante las actividades de evaluación se explora la capacidad de integración de las competencias aplicadas en cada etapa evolutiva en las bases teóricas correspondiente y en los criterios de intervención logopédica básicos.

El examen final consiste en una prueba tipo test que engloba los conceptos básicos de la asignatura y su aplicación. Dicho examen se realizará durante la semana 16 o 17.

\*EVALUABLE: Un/a estudiante que entregue las evidencias de aprendizaje de un peso igual o superior a 4 puntos (40%) constara como "evaluable"

\* ASIGNATURA SUPERADA: La asignatura estará superada por el estudiante que haya entregado todas las evidencias, haya realizado el 90% de las horas prácticas, y la media de las evidencias sea igual o superior a 5. Las evidencias harán media siempre y cuando en la prueba teórica obtenga una nota de 5

\* RECUPERACIÓN: Podrán optar a realizar alguna de las pruebas de recuperación aquellos alumnos que no consigan los criterios establecidos para superar la asignatura y que haya sido evaluado en el conjunto de actividades, el peso de las cuales equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la cualificación total de la asignatura. La nota máxima que espodrá obtener de una evidencia recuperada será de 5 puntos.

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen tipo test sobre los conceptos básicos de la asignatura y su aplicación	40%	2	0,08	1, 2, 7
Trabajo de campo sobre valoración y estrategias logopédicas	30%	0	0	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Trabajo escrito sobre los inicios de comunicación de 0 a 3 años. Estrategias familiares	15%	0	0	1, 2, 4, 5, 7
Trabajo escrito sobre los inicios de comunicación de 4 a 6 años. Estrategias familiares	15%	0	0	2, 5, 7

## Bibliografía

Calvo, J.C. y Maggio, M. (2003) *Audición Infantil: Marco referencial de adaptación audioprotésica infantil* Clipmedia Ediciones Barcelona.

Dromi, E. (2003) Assessment of Prelinguistic Behaviors in Deaf Children: Parents as collaborators. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* 8:367-82

Furmanski, H. (2003) *Implantes Cocleares en Niños. (Re) Rehabilitación auditiva y Terapia auditiva verbal*. Nexus Ediciones

GISTAL (2002) *L'alumnat Sord a les Etapes Infantil i Primària. Criteris i Exemples d'Intervenció Educativa*. Servei de Publicacions Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra.

Grandari, F. (2003) "Aspectos Relacionados con la Implantación de Programas de Identificación e Intervención habilitadora Precoz" *FIAPAS* nº 90 Gener/ Febrer 2003 p.p. 57-61

Lutterman, D. (1979), trad. al castellà (1985) *El niño sordo como orientar a sus padres*. Ediciones Científicas La prensa médica mexicana. México.

Lutterman, D. et al. (1999) *The young Deaf Children* York Press Inc., Baltimore Mayland.

Martínez, R. y otros (2003) "Resultados de aplicar durante 1 año un protocolo universal de detección precoz de la hipoacusia en neonatos" *Acta Otorrinolaringol. Esp.* 54; p.p. 309-315

Medà, C. (2001) "Detección de la Sordera e Intervención Temprana" *Comunicar* nº 15

- Palacios, J. (1987) "Contenidos, estructuras y determinantes de las ideas de los padres. Una investigación empírica" *Infancia y Aprendizaje* 39-40 p.p.113-136
- Palacios, J. y otros (1994) "Evaluación de los contextos familiares y extraescolares en los años preescolares: escalas HOME y ECCERS" *Infancia y Aprendizaje* 66, p.p.71-88
- Silvestre, N., Cambra, C., Laborda, C., Mies, A., Ramspott, A., Rosich, N., Serrano, C. y Valero, (2000) *La Sordera Comunicación y Aprendizaje* Ed. Mason Barcelona.
- Silvestre,N.& Serrano,C. (2002) La criatura sorda a l'etapa infantil a: GISTAL: *L'alumnat sord a les etapes infantil i primària*. P.P. 35-69 Servei de publicacions Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona.
- Silvestre,N.Ramspott,A. (2002)Valoración del discurso narrativo y de sus precursores en el alumnado con déficit auditivo: Influencia de las modalidades comunicativas. Separata FIAPAS Nº 2004
- Silvestre, N. i Cambra, C. (2001) *Orientació Familiar de la Criatura Sorda*. Vídeo Ed. GISTAL Departament de Psicologia de L'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona
- Silvestre,N & Laborda,C. (2005) Los inicios de la comunicación y la adquisición del lenguaje oral en el alumnado con sordera en Victor Acosta (Ed.) *La Sordera desde la diversidad cultural y lingüística* Masson.Barcelona p.p. 83-113
- Silvestre,N. La comunicaciónentre madres oyentes y criaturas sordas de 1 a 7 años de edad (2009) Separata FIAPAS 126
- Spencer, P.E., Erting, C.E. & Marschark, M (2000) *The Deaf Child in the Family and at School. Essays in honor of Kathryn P. Meadow-Orleans*. Lawrence Erlbaum Associates Publisher London
- Talbot, P. (2002) *Temas de Terapia Auditivo-Verbal: Una Selección de Apuntes*.
- Vinter, S. (1994) *L'Émergence du Langage de l'Enfant Déficient Auditif. Des premiers sons aux Premiers Mots*. Masson Paris
- Yoshinaga Itano, Ch. (2003) From screening to Early Identification and Intervention: Discovering Predictors to Successful Outcomes for Children with Significant Hearing Loss. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* 8: 1 Winter. p.p. 11-30