

**Comunicación y lenguaje oral en la escuela
inclusiva**

Código: 101688
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500893 Logopedia	OT	4	1

Contacto

Nombre: Antoni Castelló Tarrida
Correo electrónico: Toni.Castello@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Nuria Miranda Codina

Prerequisitos

Ninguno.

Objetivos y contextualización

1. Conocer las interacciones comunicativas que ocurren dentro del aula.
2. Relacionar los conceptos relativos a la comunicación con el contexto del aula inclusiva.
3. Diseñar estrategias para optimizar las interacciones comunicativas en el aula.
4. Dotar al/a la logopeda del conocimiento necesario para guiar a las/los maestras/os en la detección de posibles necesidades.
5. Ofrecer estrategias al profesorado para mejorar las interacciones en el aula.

Competencias

- Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
- Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.
- Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
- Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.

Resultados de aprendizaje

1. Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
2. Explicar oralmente y redactar sus observaciones y conclusiones al resto de profesionales adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.
3. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
4. Orientar la respuesta educativa a partir de las dificultades y necesidades que el escolar, con alteraciones comunicativas y/o lingüísticas genere.
5. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.

Contenido

Módulo 1: El proceso de comunicación

- 1.1. Características generales
- 1.2. Componentes no verbales
- 1.3. Componentes verbales
- 1.4. Procesos subyacentes: los significados
- 1.5. Elementos comunicados

Módulo 2: El aula como contexto comunicativo

- 2.1 El/la maestro/a y los/las compañeros/as como modelos comunicativos
- 2.2 El papel del/de la logopeda en el aula inclusiva.
- 2.3 Otros factores de eficiencia.

Módulo 3: Actividades comunicativas en el aula. Estrategias de asesoramiento e intervención.

- 3.1 La exposición oral
- 3.2 El debate
- 3.3 La conversación

Metodología

1. Análisis de documentos
2. Discusión colectiva
3. Trabajo en equipo
4. Observación y análisis de material audiovisual
5. Estudio de casos prácticos
6. Observación de contextos comunicativos naturales

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

Tipo: Dirigidas				
Clase tutorizada	36	1,44	2, 3, 5	
Tipo: Supervisadas				
Seguimiento de los grupos de trabajo y puesta en común	25,5	1,02	1, 2, 5	
Tipo: Autónomas				
Trabajo con documentos y análisis de contextos comunicativos	88,5	3,54	1, 4, 5	

Evaluación

La evaluación es continua. Todas las actividades son optativas Sin embargo, es preciso haber realizado un mínimo de dos (entre la actividad 01 y 04) para acceder a la prueba de recuperación. Si se han realizado menos de dos, se considerará como NO EVALUABLE, ya que no supera el 40% de las actividades. Para acceder al examen de síntesis es necesario haber realizado al menos tres las actividad de 01 a 04.

La nota final de la asignatura será la suma de la calificación obtenida en las actividades de evaluación 01 a 04 según los porcentajes especificados en el cuadro Actividades de evaluación. Si la nota acumulada es superior a 6, la diferencia entre esta nota y un 10 podrá ser incrementada en el examen de síntesis. En caso de ser una nota de 6 o inferior, la diferencia entre ésta y 8,5 podrá ser incrementada con el examen de síntesis. En ningún caso la actividad 05 (examen de síntesis) podrá disminuir la nota acumulada con las actividades 01 a 04.

La prueba de recuperación consistirá en la actividad 05 y equivaldrá a la diferencia entre la nota acumulada con las actividades 01 a 04 y 8,5. Podrán optar a realizar la prueba de recuperación aquel alumnado que no haya alcanzado los criterios establecidos para superar la asignatura y que haya sido previamente evaluado en un conjunto de actividades el peso de las que equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura (es decir, tres de las cuatro actividades de 01 a 04).

La asignatura se considerará superada si se cumple alguna de estas circunstancias:

1. Se hayan realizado al menos dos actividades (de la 01 a la 04) acumulando 5 o más puntos sobre un máximo de 10.
2. Se hayan realizado un mínimo de tres actividades (de la 01 a la 04) sin llegar a acumular 5 puntos, pero s'hagiigualat o superado este valor con el examen de síntesis.
3. Se hayan realizado al menos dos actividades (de la 01 a la 04) sin llegar a acumular 5 puntos, pero se haya igualado o superado este valor con el examen de recuperación.

Pautas generales de evaluación (facultad):

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.htm>

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
01. Preguntas sobre los apuntes	25%	0	0	1, 2, 5
02. Mapa conceptual	25%	0	0	1, 2, 3, 4, 5
03. Análisis de un material videográfico	25%	0	0	3, 5

04. Presentación oral	25%	0	0	1, 2, 4
05. Examen de síntesis	variable	0	0	1

Bibliografía

Fernández Sarmiento, C. (2009): La logopedia en la escuela. Propuestas desde una práctica para una educación más inclusiva. Universidad de las Palmas de Gran Canarias. Servicio de Publicaciones.

Generalitat de Catalunya (2003): L'ús del llenguatge a l'escola. Publicacions de la Generalitat de Catalunya

Monfort, M. i Juárez, A. (1997): El niño que habla. Madrid: CEPE

Palou, J. i Bosch, C. (2005): La llengua oral a l'escola. 10 experiències didàctiques. Barcelona: Graó

Sánchez Cano, M. (1999): Aprenent i ensenyant a parlar: ajuda a la comunicació i al llenguatge a l'escola. Lleida: Pagés

Sánchez Cano, M. (2009): La conversa en petits grups a l'aula. Barcelona: Graó

Sanz, P. (2005): Comunicació efectiva a l'aula. Barcelona: Graó.

Valenzuela, J. (2004): La comunicación en la escuela infantil: algunas consideraciones teòricas de utilidad para maestros en ciernes. Didáctica (Lengua y literatura), vol. 16, 207-233.

[Http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert)