

**Funciones cognitivas superiores: Pensamiento**

Código: 101714  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500893 Logopedia	OT	4	1

## Contacto

Nombre: Joaquín T. Limonero García

Correo electrónico: Joaquin.Limonero@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

## Equipo docente

María José Gómez Romero

## Prerequisitos

No hay prerrequisitos pero va bien tener conocimientos de inglés a nivel de lectura y haber aprobado la asignatura "Introducción a la metodología científica y los procesos psicológicos" de primer curso.

## Objetivos y contextualización

Esta asignatura profundiza sobre el conocimiento de una de las funciones cognitivas más importantes como es el pensamiento humano y la influencia que éste puede tener sobre el lenguaje tanto en situaciones cotidianas como en situaciones especiales (estrés, accidentes, etc.). Asimismo, se presentan procedimientos de potenciación cognitiva y sus posibles efectos en la reeducación de logopedia.

Al finalizar la asignatura el estudiante debería ser capaz de:

- Conocer y describir los principales procesos implicados en el pensamiento.
- Identificar y analizar los efectos de los factores emocionales y cognitivos en los procesos de razonamiento y toma de decisiones.
- Conocer los efectos que pueden tener determinadas enfermedades o accidentes en los procesos de pensamiento y su influencia en el lenguaje.
- Describir y aplicar diferentes estrategias para potenciar las funciones cognitivas en general, y el lenguaje en particular. Se analizan el rol del logopeda en estos aspectos.
- Interpretar de manera crítica los resultados de las investigaciones sobre los procesos implicados en el pensamiento y su influencia en el lenguaje.

## Competencias

- Analizar y sintetizar información.
- Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
- Demostrar que comprende y emplear correctamente la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.

- Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
- Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Organizar y planificar con el objetivo de establecer un plan a desarrollar en un periodo establecido.
- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- Valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar y sintetizar.
2. Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
3. Describir las principales técnicas e instrumentos de evaluación del pensamiento y de la memoria.
4. Describir los diferentes procesos de razonamiento implicados en el pensamiento.
5. Describir los principales procesos y sistemas implicados en la memoria y en el pensamiento.
6. Elaborar y redactar informes a partir de los resultados obtenidos en experimentos sobre pensamiento y sobre memoria.
7. Emplear correctamente la terminología y la metodología propias de la investigación sobre las funciones cognitivas superiores en el ámbito de la logopedia
8. Explicar los efectos de determinadas enfermedades o traumatismos craneoencefálicos en los procesos de memoria y pensamiento.
9. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
10. Interpretar de manera crítica los resultados de las evaluaciones realizadas relacionándolas con las alteraciones del pensamiento y la memoria y sus efectos sobre el lenguaje.
11. Interpretar de manera crítica los resultados de las investigaciones sobre los procesos implicados en el pensamiento y en la memoria.
12. Organizar y planificar con el objetivo de establecer un plan a desarrollar en un periodo establecido.
13. Plantear diseños adecuados para las prácticas sobre los distintos procesos y fenómenos implicados en la memoria y el pensamiento.
14. Relacionar los factores emocionales y racionales con los procesos de razonamiento y toma de decisiones.

## Contenido

El programa de la asignatura se estructura en los siguientes temas que se imparten a través de Conferencias, Semirarios y Clases Prácticas

### Tema 1: Aspectos conceptuales del pensamiento

Qué es el pensamiento. Cómo funciona y se integra con el resto de procesos cognitivos superiores.

Adquisición y desarrollo de funciones cognitivas (pensamiento) a lo largo del ciclo vital: Situaciones especiales: prematuridad, envejecimiento normal y patológico.

Cómo funciona el pensamiento. Representación del conocimiento: conceptos, esquemas, guiones y mapas cognitivos.

Aspectos a tener en cuenta en la entrevista clínica.

### Tema 2. Funciones cognitivas en situaciones específicas

Tipos de pensamiento. Solución de problemas y toma de decisiones en situaciones de incertidumbre (conflictos motivacionales, situaciones de estrés).

Efecto de los estados de ánimo (positivo y negativo) sobre las funciones cognitivas.

Efectos de la prematuridad en el desarrollo en general y en las funciones cognitivas en particular.

Enfermedades cerebrales: accidentes cerebrovasculares, Alzheimer, Accidentes y traumatismos craneoencefálicos.

Aspectos a tener en cuenta en la entrevista clínica.

Tema 3. Potenciación cognitiva y logopédica

Facilitación del pensamiento (Método de De Bono) y creatividad

Estimulación cognitiva y reeducación: objetivos generales y específicos, consideraciones generales. El rol del logopeda. Rehabilitación cognitiva y logopédica.

Aspectos a tener en cuenta en la entrevista clínica.

## Metodología

En esta asignatura los estudiantes desarrollarán diferentes tipos de actividades:

Actividad dirigida

Clases teóricas, prácticas y seminarios

Clases magistrales con soporte de TIC y debate en gran grupo.

Clases prácticas de discusión de conceptos básicos a través de pequeños ejercicios y de gamificación.

Seminarios de discusión de casos o artículos en pequeños grupos.

Talleres de propuestas de intervención o rehabilitación.

A lo largo del curso se potenciará la participación igualitaria en clase.

Actividad supervisada

Tutorías individuales con el profesorado.

Tutorías de seguimiento con el profesorado en grupo pequeño

Redacción y elaboración de trabajos individuales y en grupo.

Tutorización de trabajos (individuales o grupales) de forma presencial y / o virtual.

Actividad autónoma

Búsqueda, lectura y síntesis de documentación.

Definición de estrategia de búsqueda en bases de datos, lectura comprensiva y elaboración de sinopsis del material leído.

Elaboración de informes y presentación pública de trabajos

Realización de informes de prácticas o individuales o grupales.

Estudio

Realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	22	0,88	4, 5, 6, 7, 8, 13, 14
Clases prácticas	6	0,24	1, 2, 4, 5, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13
Seminarios	8	0,32	2, 7, 9, 11, 12
Tipo: Supervisadas			

Tutorías individualizadas	8	0,32	1, 2, 6, 9, 12
Tutorías seguimiento de grupo	8	0,32	1, 2, 9, 11, 12
Tipo: Autónomas			
Trabajo autónomo	98	3,92	2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13

## Evaluación

Las competencias de esta materia serán evaluadas mediante diferentes evidencias con un peso determinado cada una de ellas:

- a) Una prueba escrita tipo test: 40%
- b) Informes escritos de trabajos expuestos: 10%
- c) Presentación oral de trabajos: 20%
- d) Informe escrito de las lecturas / seminarios: 10%
- e) Propuestas de Talleres de intervención o rehabilitación: 20%

Se considerará que un / a estudiante ha superado la asignatura si en el conjunto de las 5 evidencias obtiene una puntuación igual o superior a 5, y al menos en la evidencia 5 (prueba escrita tipo test) ha obtenido un 2. Aquellos estudiantes que NO presenten todas las evidencias NO superarán la asignatura, aunque en el cómputo global la nota sea igual o superior a 5.

Una vez superada la asignatura (nota  $\geq 5$ ) No se pueden establecer sistemas para mejorar la calificación final.

Un / a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%) constará como "evaluable".

La prueba de recuperación sólo la podrá hacer el alumnado que tenga una calificación de evaluación continua mínima de 3,5, pero inferior a 5. Para poder optar a

esta prueba es necesario que el alumnado haya sido previamente evaluado en un conjunto de actividades el peso de las que equivalga a un mínimo de 2/3 partes de la calificación total de la asignatura o módulo.

Esta prueba de recuperación consistirá en preguntas escritas correspondientes a las evidencias no superadas y no sirve para subir nota si un / a estudiante ya la ha aprobado.

La nota máxima que se puede obtener en la asignatura si se realiza la prueba de recuperación es un 5.

COPIA O PLAGIO: Según el Art 116, punto 10 Normativa UAB, en caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad (copia, plagio, ...) que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0 este acto de evaluación. En caso de que se produzcan varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura / módulo, la calificación final será 0.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ev 1. Taller de intervención	20	0	0	3, 7, 9, 10, 12, 13
Ev 2. Informe Seminarios/discusión de lecturas	10	0	0	1, 2, 6, 7, 9, 10, 11, 13
Ev 2. Informe escrito de la presentación oral	10	0	0	1, 2, 6, 7, 9, 11, 12, 13
Ev 4. Presentación oral de trabajos	20	0	0	1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13

## Bibliografía

### BIBLIOGRAFÍA

#### Básica:

de Bono, E. (1997). Aprende a pensar por ti mismo. Barcelona: Paidós.

Fernández Abascal, E. (2009) (Ed.). Emociones positivas. Madrid: Pirámide.

Fernández-Castro, J., Pintanel, M. i Chamarro, A. (2005). Manual de psicología del pensamiento. Bellaterra: UAB Servei de publicacions.

Fernández-Berrocal, P. i Santamaría, C. (2001) (Eds.). Manual práctico de psicología del pensamiento. Barcelona: Ariel.

Martínez Rodríguez, T. (2002). Estimulación cognitiva: Guía y material para la estimulación. Oviedo: Gobierno del Principado de Asturias. Consejería de Asuntos Sociales.

Mayer, E.E. (1986) Pensamiento, resolución de problemas y cognición. Barcelona: Paidós.

#### Complementaria:

Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza Editorial.

Autores Varios. (2009). Guía de Práctica Clínica de Intervenciones Psicosociales en el Trastorno Mental Grave. Madrid: Ministerio de Ciencia e Innovación

Ayuso, M. C. (1997). Razonamiento y racionalidad. Barcelona: Paidós.

Carretero, M., Almaraz, J. i Fernández-Berrocal, P. (1995). Razonamiento y comprensión. Madrid: Paidós.

Carretero, M. i García-Madruga, J. A. (1989). Lecturas de psicología del pensamiento. Razonamiento, solución de problemas y desarrollo cognitivo. Madrid: Alianza.

Garnham, A. i Oakill, J. (1994). Thinking and reasoning. Traducció: Manual de Psicología del Pensamiento. Madrid: Paidós, 1996.

Junqué, C., Bruna, O., Mataró, M. (1998). Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la Neuropsicología y la Logopedia. Barcelona: Elsevier-Masson.

Kaufman, J.C. y Baer, J. (2005). Creativity across domains: faces of themuse. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum

Morrison, V. i Bennet, P. (2008). Psicología de la Salud. Madrid: Pearson, Capítols: 1-7, 17 i 18

A lo largo del curso el profesor irá proporcionando otra bibliografía específica de algunos de los temas y seminarios que se tratan en clase.