

Funciones cognitivas superiores: Pensamiento

Código: 101714
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500893 Logopedia	OT	4	1

Contacto

Nombre: Joaquín T. Limonero García
Correo electrónico: Joaquin.Limonero@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

María José Gómez Romero

Prerequisitos

No hay prerequisitos pero va bien tener conocimientos de inglés a nivel de lectura y haber aprobado la asignatura "Introducción a la metodología científica y los procesos psicológicos" de primer curso.

Objetivos y contextualización

Esta asignatura profundiza sobre el conocimiento de una de las funciones cognitivas más importantes como es el pensamiento humano y la influencia que éste puede tener sobre el lenguaje tanto en situaciones cotidianas como en situaciones especiales (estrés, accidentes, etc.). Asimismo, se presentan procedimientos de potenciación cognitiva y sus posibles efectos en la reeducación de logopedia.

Al finalizar la asignatura el estudiante debería ser capaz de:

- Conocer y describir los principales procesos implicados en el pensamiento.
- Identificar y analizar los efectos de los factores emocionales y cognitivos en los procesos de razonamiento y toma de decisiones.
- Conocer los efectos que pueden tener determinadas enfermedades o accidentes en los procesos de pensamiento y su influencia en el lenguaje.
- Describir y aplicar diferentes estrategias para potenciar las funciones cognitivas en general, y el lenguaje en particular. Se analizan el rol del logopeda en estos aspectos.
- Interpretar de manera crítica los resultados de las investigaciones sobre los procesos implicados en el pensamiento y su influencia en el lenguaje.

Competencias

- Analizar y sintetizar información.
- Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
- Demostrar que comprende y emplear correctamente la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.

- Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
- Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Organizar y planificar con el objetivo de establecer un plan a desarrollar en un periodo establecido.
- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- Valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar y sintetizar.
2. Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
3. Describir las principales técnicas e instrumentos de evaluación del pensamiento y de la memoria.
4. Describir los diferentes procesos de razonamiento implicados en el pensamiento.
5. Describir los principales procesos y sistemas implicados en la memoria y en el pensamiento.
6. Elaborar y redactar informes a partir de los resultados obtenidos en experimentos sobre pensamiento y sobre memoria.
7. Emplear correctamente la terminología y la metodología propias de la investigación sobre las funciones cognitivas superiores en el ámbito de la logopedia
8. Explicar los efectos de determinadas enfermedades o traumatismos craneoencefálicos en los procesos de memoria y pensamiento.
9. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
10. Interpretar de manera crítica los resultados de las evaluaciones realizadas relacionándolas con las alteraciones del pensamiento y la memoria y sus efectos sobre el lenguaje.
11. Interpretar de manera crítica los resultados de las investigaciones sobre los procesos implicados en el pensamiento y en la memoria.
12. Organizar y planificar con el objetivo de establecer un plan a desarrollar en un periodo establecido.
13. Plantear diseños adecuados para las prácticas sobre los distintos procesos y fenómenos implicados en la memoria y el pensamiento.
14. Relacionar los factores emocionales y racionales con los procesos de razonamiento y toma de decisiones.

Contenido

El programa de la asignatura se estructura en los siguientes temas que se imparten a través de Conferencias, Semirarios y Clases Prácticas

Tema 1: Aspectos conceptuales del pensamiento

Qué es el pensamiento. Cómo funciona y se integra con el resto de procesos cognitivos superiores.

Adquisición y desarrollo de funciones cognitivas (pensamiento) a lo largo del ciclo vital: Situaciones especiales: prematuridad, envejecimiento normal y patológico.

Cómo funciona el pensamiento. Representación del conocimiento: conceptos, esquemas, guiones y mapas cognitivos.

Aspectos a tener en cuenta en la entrevista clínica.

Tema 2. Funciones cognitivas en situaciones específicas

Tipos de pensamiento. Solución de problemas y toma de decisiones en situaciones de incertidumbre (conflictos motivacionales, situaciones de estrés).

Efecto de los estados de ánimo (positivo y negativo) sobre las funciones cognitivas.

Efectos de la prematuridad en el desarrollo en general y en las funciones cognitivas en particular.

Enfermedades cerebrales: accidentes cerebrovasculares, Alzheimer, Accidentes y traumatismos craneoencefálicos.

Aspectos a tener en cuenta en la entrevista clínica.

Tema 3. Potenciación cognitiva y logopédica

Facilitación del pensamiento (Método de De Bono) y creatividad

Estimulación cognitiva y reeducación: objetivos generales y específicos, consideraciones generales. El rol del logopeda. Rehabilitación cognitiva y logopédica.

Aspectos a tener en cuenta en la entrevista clínica.

Metodología

En esta asignatura los estudiantes desarrollarán diferentes tipos de actividades:

Actividad dirigida

Clases teóricas, prácticas y seminarios

Clases magistrales con soporte de TIC y debate en gran grupo.

Clases prácticas de discusión de conceptos básicos a través de pequeños ejercicios y de gamificación.

Seminarios de discusión de casos o artículos en pequeños grupos.

Talleres de propuestas de intervención o rehabilitación.

A lo largo del curso se potenciará la participación igualitaria en clase.

Actividad supervisada

Tutorías individuales con el profesorado.

Tutorías de seguimiento con el profesorado en grupo pequeño

Redacción y elaboración de trabajos individuales y en grupo.

Tutorización de trabajos (individuales o grupales) de forma presencial y / o virtual.

Actividad autónoma

Búsqueda, lectura y síntesis de documentación.

Definición de estrategia de búsqueda en bases de datos, lectura comprensiva y elaboración de sinopsis del material leído.

Elaboración de informes y presentación pública de trabajos

Realización de informes de prácticas o individuales o grupales.

Estudio

Realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	22	0,88	4, 5, 6, 7, 8, 13, 14
Clases prácticas	6	0,24	1, 2, 4, 5, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13
Seminarios	8	0,32	2, 7, 9, 11, 12
Tipo: Supervisadas			

Tutorías individualizadas	8	0,32	1, 2, 6, 9, 12
Tutorías seguimiento de grupo	8	0,32	1, 2, 9, 11, 12
Tipo: Autónomas			
Trabajo autónomo	98	3,92	2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13

Evaluación

Las competencias de esta materia serán evaluadas mediante diferentes evidencias con un peso determinado cada una de ellas:

- a) Una prueba escrita tipo test: 40%
- b) Informes escritos de trabajos expuestos: 10%
- c) Presentación oral de trabajos: 20%
- d) Informe escrito de las lecturas / seminarios: 10%
- e) Propuestas de Talleres de intervención o rehabilitación: 20%

Se considerará que un / a estudiante ha superado la asignatura si en el conjunto de las 5 evidencias obtiene una puntuación igual o superior a 5, y al menos en la evidencia 5 (prueba escrita tipo test) ha obtenido un 2. Aquellos estudiantes que NO presenten todas las evidencias NO superarán la asignatura, aunque en el cómputo global la nota sea igual o superior a 5.

Una vez superada la asignatura (nota ≥ 5) No se pueden establecer sistemas para mejorar la calificación final.

Un / a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%) constará como "evaluable".

La prueba de recuperación sólo la podrá hacer el alumnado que tenga una calificación de evaluación continua mínima de 3,5, pero inferior a 5. Para poder optar a

esta prueba es necesario que el alumnado haya sido previamente evaluado en un conjunto de actividades el peso de las que equivalga a un mínimo de 2/3 partes de la calificación total de la asignatura o módulo.

Esta prueba de recuperación consistirá en preguntas escritas correspondientes a las evidencias no superadas y no sirve para subir nota si un / a estudiante ya la ha aprobado.

La nota máxima que se puede obtener en la asignatura si se realiza la prueba de recuperación es un 5.

COPIA O PLAGIO: Según el Art 116, punto 10 Normativa UAB, en caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad (copia, plagio, ...) que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0 este acto de evaluación. En caso de que se produzcan varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura / módulo, la calificación final será 0.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ev 1. Taller de intervención	20	0	0	3, 7, 9, 10, 12, 13
Ev 2. Informe Seminarios/discusión de lecturas	10	0	0	1, 2, 6, 7, 9, 10, 11, 13
Ev 2. Informe escrito de la presentación oral	10	0	0	1, 2, 6, 7, 9, 11, 12, 13
Ev 4. Presentación oral de trabajos	20	0	0	1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- de Bono, E. (1997). Aprende a pensar por ti mismo. Barcelona: Paidós.
- Fernández Abascal, E. (2009) (Ed.). Emociones positivas. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Castro, J., Pintanel, M. i Chamarro, A. (2005). Manual de psicología del pensamiento. Bellaterra: UAB Servei de publicacions.
- Fernández-Berrocal, P. i Santamaría, C. (2001) (Eds.). Manual práctico de psicología del pensamiento. Barcelona: Ariel.
- Martínez Rodrígues, T. (2002). Estimulación cognitiva: Guía y material para la estimulación. Oviedo: Gobierno del Principado de Asturias. Consejería de Asuntos Sociales.
- Mayer, E.E. (1986) Pensamiento, resolución de problemas y cognición. Barcelona: Paidós.

Complementaria:

- Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza Editorial.
- Autores Varios. (2009). Guía de Práctica Clínica de Intervenciones Psicosociales en el Trastorno Mental Grave. Madrid: Ministerio de Ciencia e Innovación
- Ayuso, M. C. (1997). Razonamiento y racionalidad. Barcelona: Paidós.
- Carretero, M., Almaraz, J. i Fenández-Berrocal, P. (1995). Razonamiento y comprensión. Madrid: Paidós.
- Carretero, M i García-Madruga, J. A. (1989). Lecturas de psicología del pensamiento. Razonamiento, solución de problemas y desarrollo cognitivo. Madrid: Alianza.
- Garnham, A. i Oakill, J. (1994). Thinking and reasoning. Traducció: Manual de Psicología del Pensamiento. Madrid: Paidós, 1996.
- Junqué, C., Bruna, O., Mataró, M. (1998). Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la Neuropsicología y la Logopedia. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Kaufman, J.C. y Baer, J. (2005). Creativity across domains: facesof themuse. Mahwah, New Jersey :Lawrence Erlbaum
- Morrison, V. i Bennet, P. (2008). Psicología de la Salud. Madrid: Pearson, Capítols: 1-7, 17 i 18

A lo largo del curso el profesor irá proporcionando otra bibliografía específica de algunos de los temas y seminarios que se tratan en clase.