

Psicología evolutiva II: de la adolescencia a la vejez

Código: 101727
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500893 Logopedia	FB	2	1

Contacto

Nombre: Carrasumada Serrano Pau

Correo electrónico: Carrasumada.Serrano@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Maria Esther Arozarena Cañamares

Prerequisitos

Esta asignatura se adentra en el conocimiento del desarrollo de la persona en tres grandes etapas del ciclo vital que van desde la adolescencia hasta la vejez, por lo tanto, creo que sería conveniente que el estudiante hubiera cursado con anterioridad la asignatura Psicología Evolutiva I que trata sobre el desarrollo en la primera etapa de la vida, la niñez.

Objetivos y contextualización

Contextualización:

La asignatura parte de la concepción de que la persona se desarrolla a lo largo de su vida. Por lo tanto, la asignatura sigue un enfoque del desarrollo de la persona.

Objetivos formativos de la asignatura:

- Profundizar en el desarrollo humano desde la adolescencia hasta la vejez.
- Fomentar el conocimiento de los cambios y continuidades que se producen.
- Fomentar el conocimiento de los cambios y continuidades que se producen.
- Fomentar el conocimiento de los cambios y continuidades que se producen.
- Promover en el alumnado el conocimiento racional y el sentido crítico hacia el desarrollo humano.
- Ser capaz de analizar material relacionado con la materia.

Competencias

- Adecuar su comunicación a auditorios diversos según edad, patología, etc.
- Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.

- Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

Resultados de aprendizaje

1. Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
2. Identificar las aportaciones fundamentales de las producciones científicas vinculadas a los procesos psicológicos que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
3. Identificar los principales procesos psicológicos juntamente con su sustrato biológico y vincularlos con aspectos evolutivos y logopédicos.
4. Inferir las implicaciones del proceso de desarrollo evolutivo sobre el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
5. Utilizar estrategias apropiadas para exponer oralmente argumentos acerca de temas de debate tratados en el grupo clase.
6. Utilizar estrategias de comunicación adecuadas a la edad de los interlocutores.

Contenido

Módulo didáctico 1. El desarrollo durante la adolescencia

1. La noción de adolescencia y aproximación al estudio de la adolescencia
2. Desarrollo físico en la adolescencia
3. Desarrollo cognitivo en la adolescencia
4. Desarrollo afectivo y psicosocial en la adolescencia

Módulo didáctico 2. El desarrollo durante la adultez

1. La noción de adultez y aproximación al estudio de la adultez
2. Desarrollo físico en la adultez
3. Desarrollo cognitivo en la adultez
4. Desarrollo afectivo y psicosocial a la adultez

Módulo didáctico 3. El desarrollo durante la vejez

1. La noción de envejecimiento y aproximación al estudio de la vejez
2. Desarrollo físico en la vejez
3. Desarrollo cognitivo en la vejez
4. Desarrollo afectivo y psicosocial en la vejez

Metodología

La metodología docente será la siguiente: a) Clases magistrales b) Trabajo autónomo c) Análisis de materiales d) Desarrollo de proyectos e) Tutorías f) Búsqueda de documentación telemática g) Elaboración de informes

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<hr/>			
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales Módulos 1, 2 y 3	21	0,84	3, 2

Seminarios	24	0,96	3, 2
Tipo: Supervisadas			
Análisis de textos y de material audiovisual	15	0,6	1, 2, 5, 6
Tipo: Autónomas			
Pruebas escritas, elaboración de informes escritos, lectura de textos, trabajo de campo	90	3,6	1, 5, 6

Evaluación

La evaluación es continua, se harán actividades de análisis, de síntesis, elaboración de informes escritos y exámenes. hay actividades de elaboración individual y otras grupales. Se ponderarán todas las actividades independientemente del aprobado o no de ellas. Las evidencias de aprendizaje serán de dos tipos:

- 1.Treballs: estos podrán ser elaborados de manera individual o en pequeños grupos y no todos tendrán el mismo peso dentro de la nota final.
2. Examenes: Habrá dos exámenes, uno que corresponde a los elementos introductorios de la asignatura y el módulo didáctico I, y el otro examen que corresponde a los módulos didácticos II y III. En consecuencia la nota final de la asignatura estará conformada de la siguiente manera: los trabajos representan un 40% de la nota final y los exámenes un 60% de la nota final.

Definición de superación de la asignatura: un estudiante ha superado la asignatura cuando se ha presentado en todas las pruebas de evidencias de aprendizaje planteadas y ha obtenido una calificación mínima de 5 puntos en las evidencias de aprendizaje tipo trabajos y una nota mínima de 4 puntos en las evidencias de aprendizaje tipo examen. La calificación obtenida en la evidencia de aprendizaje tipo examen no será contabilizada en la nota final si el estudiante no ha superado cada una de las dos pruebas con una puntuación mínima de 4.

Definición de No evaluable en la asignatura: Un / a estudiante que no hagui entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior al 40% constará como "No evaluable".

Pruebas de recuperación: Podrán optar a realizar alguna de las pruebas de recuperación aquel alumnado que no haya alcanzado los criterios establecidos para superar la asignatura y que haya sido previamente evaluado en un conjunto de actividades el peso de las que equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura. Se requerirá una nota mínima de 3,5 puntos sobre 10

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen	60	0	0	3, 4
Trabajos (individuales o en pequeño grupo)	40	0	0	1, 3, 2, 4, 5, 6

Bibliografía

Carretero, M., Palacios, J. i Marchesi,A. (1985)*Psicología Evolutiva.3. Adolescencia, Madurez y senectud.* Alianza psicología.

Delval,J. (1994) *El desarrollo humano.* Madrid: Siglo XXI Editores.

Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009) Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Psicología Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009) Envejecimiento activo. Contribuciones de la Psicología. Madrid: Psicología Piràmide.

Santrock, J.W.(2004) *Adolescencia. Psicología del desarrollo*. Mc Grau-Hill.

Perinat, A. (2003) Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC.

Shaffer, D. (2000) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson editores.

Silvestre, N., Solé, M.R., Pérez, M. i Jodar, M. (1996) *Psicología Evolutiva: Adolescencia, edad adulta y vejez*. Ediciones CEAC.Barcelona.

Stassen, K. i Thompson, R. (1998) Psicología del desarrollo: adultez y vejez (4a edición). Madrid: Panamericana.

Triadó, C. i Villar, F. (coords.) (2006) Psicología de la Vejez. Madrid: Alianza.

Vega Vega, J.L. i Bueno Martinez, B. (1995) *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Síntesis.Madrid.

Villar Posada, F. i Triadó, C. (2006) El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica. Barcelona: Publicacions i edicions de la Universitat de Barcelona.

<http://www.injuve.migualdad.es/injuve/contenidos.item.action?id=1531688780&menuld=1627100828>