

Cultura, Societat i Salut

Codi: 101778

Crèdits: 6

| Titulació | Típus | Curs | Semestre |
|--------------------|-------|------|----------|
| 2500891 Infermeria | FB | 1 | 1 |

Professor/a de contacte

Nom: Juan Leyva

Correu electrònic: JuanManuel.Leyva@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Jorge Casino Antón

Juan Leyva

Caterina Checa Jiménez

Rosa García Sierra

Prerequisits

Aquesta assignatura no té prerequisits

Objectius

OBJECTIUS GENERALS

Identificar com la cultura i la societat influeixen en la salut de les persones i les seves famílies.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Analitzar els conceptes bàsics de cultura i societat i l'impacte sobre la salut de les persones i comunitats
- Explicar processos de medicalització
- Reflexionar sobre com les desigualtats socials influeixen en la salut de les persones i comunitats
- Descriure els rols professionals de la infermera des de la competència clínico-cultural

L'assignatura, té una estreta relació de complementarietat amb alguns temes de les assignatures de Metodologia Científica i Bioestadística, aquesta serà utilitzada per entendre la lectura crítica dels articles cercats

Competències

- "Demostrar que es comprenen, sense prejudicis, les persones: considerar-ne els aspectes físics, psicològics i socials, com a individus autònoms i independents; assegurar que es respectin les seves

opinions, creences i valors, i garantir el dret a la intimitat, a través de la confidencialitat i el secret professional."

- Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.
- Demostrar que es comprèn el comportament interactiu de la persona en funció del gènere, el grup o la comunitat, dins del seu context social i multicultural.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.
2. Analitzar els conceptes de salut i malaltia considerant els diferents contextos socials i culturals.
3. Identificar els components psicosocials dels individus així com els valors i creences que l'identifiquen com a persona autònoma i independent.
4. Identificar els factors relacionats amb la salut i els problemes de l'entorn, per atendre les persones en situacions de salut i malaltia com a integrants d'una comunitat.
5. Identificar les desigualtats socials que es manifesten a partir dels eixos socials (classe, gènere, edat, origen i territori).
6. Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Continguts

- Conceptes de cultura, societat, etnia, comunitat
- Desigualtats en salut: immigració, gènere, econòmics
- Rols professionals: poder, autoritat, prestigi
- Construcció social de salut i malaltia
- Valors i creences
- Sexe, gènere i salut
- Diversitat social i cultural i discriminació
- Medicalització del cos
- Tractaments institucionals versus no institucionals
- Competència clínico-cultural

Metodologia

Seminaris especialitzats

Aquests seminaris es basen en la metodologia Aprenentatge Basat en Problemes en grup mixt (ABPGM) i es duu a terme mitjançant sessions tutoritzades i presencials a l'aula per analitzar una situació problema que condueix l'aprenentatge. Mitjançant aquesta situació/problema, l'estudiant adquireix habilitats per identificar problemes, prioritzar i cercar informació, prendre decisions i avaluar la seva activitat.

La característica de l'ABPGM és que la primera sessió es realitza amb la totalitat del grup classe amb un professor/a i les dues restants en seminaris especialitzats en grups reduïts de 25 estudiants aproximadament, amb un professor/a cadascun.

En l'ABPGM, el rol de cada estudiant és actiu perquè és el/la responsable del procés del seu aprenentatge. El rol del professor/a és el de facilitador/a i guia de cada estudiant en aquest procés.

Primera sessió

La primera sessió es realitza amb tot el grup de la classe (ABP grup mixt).

- **Pas 1. Anàlisi de la situació (50 minuts). Primer treball en grups**

La finalitat d'aquest treball de grup és que, a partir del coneixement que es té, (recuperació del coneixement previ) s'identifiqui tot el què es considera que s'ha d'aprendre i que estigui relacionat tant amb el problema plantejat com amb els resultats d'aprenentatge.

El grup ha de confeccionar un llistat de les preguntes que hagin sorgit en l'anàlisi de la situació. Tot seguit, amb el llistat de preguntes, s'haurà d'establir un ordre de prioritats en funció de la seva rellevància relacionada amb els resultats d'aprenentatge.

- **Pas 2. Posta en comú de preguntes (30 minuts). Primera sessió plenària.**

Un representant de cada grup comparteix amb la resta de la classe dues o tres preguntes escrivint-les a la pissarra. Posteriorment s'analitzen, s'ordenen per temàtica i/o seguint el procés d'atenció d'infermeria i es fa una prioritització en relació a la rellevància respecte als resultats d'aprenentatge.

- **Descans: (15 minuts)**

- **Pas 3. Pla de treball (35 minuts). Segon treball en grups**

L'objectiu és elaborar un pla de treball en concordança amb les preguntes prioritzades en el plenari. Finalment, s'han d'identificar possibles fonts d'informació.

- **Pas 4. Posta en comú del pla de treball (40 minuts). Segona sessió plenària.**

L'objectiu és dissenyar a la pissarra el pla de treball que tindrà una part comú per a tots els grups i aquells aspectes que han pogut interessar a cada grup en concret. Per fer-ho, un representant de cada grup comparteix amb la resta de la classe les preguntes, el pla de treball elaborat i les possibles fonts on cercaran informació.

- **Pas 5. Selecció de temes d'estudi (10 minuts). Sessió plenària.**

El docent recomana aquells temes que considera que han de ser d'estudi individual. Es pot suggerir fonts d'informació.

Cada grup haurà d'enviar el seu pla de treball al professor/a corresponent.

Les següents sessions, es desenvolupen en 4 grups de 25 estudiants aproximadament, amb el professor/a corresponent.

Segona sessió

En grup petit es discuteixen les estratègies individuals de cerca i les fonts de consulta utilitzades per valorar críticament la informació recollida (la fiabilitat de les fonts, els mètodes d'investigació utilitzats, els mètodes estadístics aplicats,...). Es discuteix el pla de treball planificat, on els/les components del grup han de tenir l'oportunitat d'explicar la informació que han estudiat. Amb aquesta posta en comú, els/les estudiants s'estan capacitant per a l'avaluació crítica i correcció del seu coneixement previ, alhora que desenvolupen l'habilitat d'avaluar críticament el seu raonament del problema.

Tercera sessió

En grup petit s'analitza la situació problema treballada i es fa una síntesi de l'aprenentatge i objectius assolits. Es tracta de contestar les següents preguntes:

- Què és el que s'ha après de nou treballant el problema?
- Com es relaciona aquest aprenentatge amb els objectius?
- Quins principis o conceptes nous s'han discutit?
- Quins s'han après?
- Del que s'ha après, què ajudarà a entendre diferents problemes o situacions en el futur?
- Quines àrees d'aprenentatge es van identificar però no es van treballar?

Preguntes totes elles que permeten identificar el coneixement assolit el que encara resta pendent. Es finalitza aquesta tercera sessió amb l'autoavaluació, una avaluació entre iguals i la del professor/a.

Teoria

Tras la finalització de cada cas, s'impartirà una classe de síntesi de contingut teòric que ajudi a homogeneitzar els coneixements i a ressaltar/clarificar els continguts més rellevants. Aquesta activitat pot incloure la participació de persones expertes tant del àmbit acadèmic, clínic com pacients experts.

Tutories individualitzades

Les tutories individualitzades es podran concretar contactant prèviament amb el professor/a.

Activitats formatives

| Títol | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|---------------------------------|-------|------|--------------------------|
| Tipus: Dirigides | | | |
| SEMINARIS ESPECIALITZATS (SESP) | 35 | 1,4 | 2, 3, 4, 5, 6 |
| TEORIA (TE) | 15 | 0,6 | 2, 3, 4, 5, 6 |
| Tipus: Autònomes | | | |
| ESTUDI PERSONAL | 92,5 | 3,7 | 2, 3, 4, 5, 6 |

Avaluació

El sistema d'avaluació s'organitza en 3 mòduls, cadascun dels quals tindrà un pes específic en la qualificació final:

1. Assistència i participació activa en els seminaris (35%)

En aquest mòdul hi ha una avaluació continuada i formativa. El pes global serà del 35%

S'avaluen les següents dimensions: responsabilitat, habilitats d'aprenentatge, comunicació i relacions interpersonals.

2. Avaluació escrita mitjançant proves objectives (45%)

La prova objectiva (exàmen) suposa el 45% de la nota final. Té com objectiu avaluar l'adquisició de coneixements de l'assignatura i l'autonomia per plantejar l'anàlisi d'un problema. Aquesta avaluació és durà a terme mitjançant la resposta escrita a preguntes obertes i/o tancades relacionades amb els continguts teòrics i les situacions treballades a l'ABP a l'assignatura. En aquesta prova s'avaluarà també competències transversals com: expressió escrita, coherència argumental i la gestió del coneixement seleccionat. Aquesta activitat avaluativa es durà a terme al final de l'assignatura.

3. Defensa oral de treballs (20%).

Amb un pes global del 20%. Presentació per part dels estudiants, amb suport informàtic, de l'escenari treballat. Els estudiants hauran d'enviar la seva presentació mitjançant el campus virtual i portar imprès 1 exemplar de la presentació al professor/a. Aquesta activitat avaluativa es durà a terme al final de l'assignatura.

OBTENCIÓ DE LA QUALIFICACIÓ FINAL:

Es consideraran les següents:

- Excel·lent (EX). L'estudiant ha assolit les competències avaluades i les duu a terme de manera autònoma fent les seves justificacions amb evidències.

- Notable (N). L'estudiant ha assolit les competències avaluades i les duu a terme de manera autònoma amb algunes evidències.
- Aprovat (AP). L'estudiant pot assolir les competències avaluades amb supervisió.
- Suspens (SS). L'estudiant no ha assolit les competències avaluades.
- No avaluable (NA). L'estudiant no ha realitzat les activitats programades per tal d'assolir les competències.

1.- La qualificació final de la assignatura serà la mitjana ponderada de cadascuna de les activitats d'avaluació. Segons l'acord 4.4 del Consell de Govern 17/11/2010 de la normativa d'avaluació, les qualificacions seran:

Del 0 a 4.9 = Suspens

Del 5.0 al 6.9 = Aprovat

Del 7.0 al 8.9 = Notable

Del 9.0 al 10 = Excel·lent

Del 9.0 al 10 Matrícula d'Honor

2.- El requisit per a l'obtenció de la nota final és haver-se presentat a totes les parts avaluatives i haver obtingut una puntuació mínima de 4 a cadascuna d'elles.

3.- Es considerarà no avaluable i es qualificarà com a zero quan l'estudiant hagi faltat a 3 o més sessions de SESP i/o no s'hagi presentat a una de les proves d'avaluació.

4.- L'estudiant té dret a la revisió de les proves d'avaluació. Per a tal fi es concretaràn les dates a través de Moodle.

5. La valoració de situacions especials i particulars, serà realitzada per una comissió avaluadora configurada a tal efecte per tal de dissenyar, si s'escau una prova final de recuperació. Els estudiants que no hagin superat l'assignatura/mòdul per mitjà de l'avaluació continuada es podran presentar a un examen final o una prova final de recuperació. Per tenir dret a la prova final de recuperació l'estudiant s'ha d'haver presentat a totes les proves d'avaluació.

5. És obligatori assistir al 80% de les classes de seminari i al 90% de les classes teòriques. Sense excepcions, cada falta d'assistència restarà de la nota final 0,5 punts.

Qualsevol signe de deshonestat acadèmica, com ara plagi o manipulació de documents d'avaluació, etc., o qualsevol actitud discriminatòria, violenta o irrespectuosa cap a companys/es i/o docents, suposarà el suspens immediat de l'assignatura.

Activitats d'avaluació

| Títol | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|---|-----|-------|------|--------------------------|
| Assistència i participació activa en classe i seminaris | 35% | 4 | 0,16 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Avaluació escrita mitjançant proves objectives | 45% | 2,5 | 0,1 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Defensa oral de treballs | 20% | 1 | 0,04 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |

Bibliografia

Donat que una de les competències generals que es pretén que adquireixi l'estudiant és la de desenvolupar estratègies per a un aprenentatge autònom (CG2), i que l'activitat es fonamenta en les directrius de l'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP), no s'especifica la bibliografia.

En l'ABP el/la estudiant ha de fer-se competent en la cerca d'informació i lectura crítica de la mateixa. En la primera sessió els/les estudiants, en funció del pla de treball plantejat, esbrinen quines són les fonts d'informació adients per al seu pla de treball. En la segona sessió expliquen les dificultats que han tingut en la cerca i confronten les troballes i evidències. En funció d'aquest treball compartit raonen la idoneïtat o no, de la mateixa.

Aquests són els raonaments fonamentals pels quals no es considera oportú que el professorat presenti un llistat específic de bibliografia.

Recursos d'Internet

[http:// www.msc.es/](http://www.msc.es/)

<Http://gencat.cat>

Biblioteques de l'UAB (tant la de Medicina, com les de ciències socials, humanitats i filosofia)

Llibres, revistes en paper i electròniques

Bases de dades Cuiden, Cuidatge, Pubmed, Scopus, entre d'altres.