

**Cuidados enfermeros al adulto I**

Código: 101794  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OB	2	1

**Contacto**

Nombre: Antonia Arreciado Marañón

Correo electrónico: Antonia.Arreciado@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

**Equipo docente**

Miguel Jiménez Pera

Rosa García Sierra

Antonia Arreciado Marañón

**Prerequisitos**

Ninguno.

**Objetivos y contextualización**

Se trata de una asignatura enmarcada dentro de la materia sobre Enfermería Clínica y se imparte en el primer semestre del segundo curso.

**OBJETIVO GENERAL:**

Proporcionar al estudiante los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ayudar a las personas adultas que viven un proceso de salud y necesitan ayuda experta y competente en los aspectos preventivos, curativos y rehabilitadores del proceso de hospitalización, hasta conseguir autonomía para cuidarse y tomar decisiones sobre su salud.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Al finalizar el estudio de las diferentes unidades temáticas, el alumno tendrá que ser capaz de:

- Relacionar los factores etiológicos y los mecanismos fisiopatológicos con las manifestaciones clínicas de los problemas de salud más prevalentes en los adultos, en lo que se refiere a la seguridad en: a) el proceso de hospitalización, b) el proceso quirúrgico, c) las alteraciones ingestión-eliminación y d) las alteraciones de movilidad.
- Relacionar los datos que se pueden obtener en la valoración -mediante la observación, la entrevista y la exploración física- con los problemas de salud de la persona atendida.
- Analizar la información obtenida en la valoración de la persona atendida para identificar los diagnósticos enfermeros, los problemas interdependientes y los de autonomía.

- Definir objetivos para las actividades planificadas que permitan la evaluación de su idoneidad.
- Considerar la optimización del sistema sanitario, proporcionando cuidados de máxima calidad.

## Competencias

- Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Fomentar estilos de vida saludables, el auto cuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Identificar, analizar y tomar la opción resolutiva más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
- Planificar y prestar cuidados enfermeros dirigidos a las personas o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- Respect diversity in ideas, people and situations.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar las intervenciones enfermeras justificándolas con evidencias científicas y/o aportaciones de expertos que las sustentan.
2. Argumentar con evidencias científicas la selección de aquellos cuidados enfermeros más idóneos para una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas.
3. Argumentar las intervenciones enfermeras con evidencia científica.
4. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
5. Diseñar estrategias que consideren los aspectos culturales, garantizando el respeto a las opiniones, creencias y valores, así como el derecho a la intimidad y el secreto profesional.
6. Establecer relaciones entre los conocimientos y la práctica.
7. Explicar los factores de riesgo que inciden en el proceso de salud-enfermedad.
8. Identificar estrategias orientadas a la readaptación de la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo.
9. Identificar las necesidades de salud durante las diferentes etapas del ciclo vital, desde el momento del nacimiento hasta el final de la vida.
10. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda.
11. Identificar los factores de riesgo determinantes en el proceso de salud-enfermedad a nivel físico, emocional y social.
12. Identificar y explicar las guías de prácticas clínicas y asistenciales relacionadas con la atención a las demandas de salud de las personas durante todo el ciclo vital y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.
13. Identificar, analizar y tomar la opción resolutiva más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
14. Interpretar los aspectos culturales y los valores, que determinan las conductas de salud.
15. Justificar las intervenciones enfermeras con los procesos fisiopatológicos
16. Justificar los cuidados enfermeros de calidad adecuadas a las necesidades de salud.
17. Planificar, cuidados enfermeros dirigidos a las personas, familia o grupos.
18. Plantear propuestas de análisis fundamentadas científicamente y de acuerdo a los recursos.
19. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## Contenido

### 1. INTRODUCCIÓN

- Terminología básica
- Recogida de información para la valoración enfermera.

### 2. SEGURIDAD DEL PACIENTE EN EL PROCESO DE HOSPITALIZACIÓN

- Conceptos básicos: incidente, accidente, error, cuasi error, efecto adverso, negligencia, complicación...
- Cambio de paradigma. Alianza Mundial para la Seguridad de los Pacientes según la OMS.
- Cultura de la seguridad.
- Factores que condicionan la seguridad del paciente hospitalizado y quirúrgico.
- El error como fuente de aprendizaje. Sistema de notificación y aprendizaje para la seguridad del paciente.
- Prácticas seguras.
- Higiene de manos.
- Prevención de caídas.
- Úlceras por presión. Tipos. Valoración y actuaciones para prevenir y cuidar las lesiones de la piel.
- Prevención y control de la infección nosocomial.

### 3. CUIDADOS ENFERMEROS A PERSONAS EN EL PROCESO PERIOPERATORIO

- Etapas del proceso quirúrgico.
- Valoración y cuidados enfermeros en las distintas fases.
- Seguridad del paciente quirúrgico.
- Prevención y control de la infección quirúrgica.
- Cirugía segura.

### 4. CUIDADOS ENFERMEROS A PERSONAS CON PROBLEMAS GASTROINTESTINALES

- Semiología básica del aparato digestivo. Valoración, tratamiento y cuidados enfermeros.
- Alteraciones gastrointestinales. Valoración del paciente, tratamiento y cuidados enfermeros. Pruebas diagnósticas, técnicas y procedimientos.
- Estomas digestivos: Tipos, dispositivos, cuidados y problemas más frecuentes. Educación sanitaria para el autocuidado.

### 5. CUIDADOS ENFERMEROS A PERSONAS CON PROBLEMAS CARDÍACOS

- Semiología cardíaca básica. Valoración, tratamiento y cuidados enfermeros.
- Alteraciones cardíacas. Valoración del paciente, tratamiento y cuidados enfermeros. Pruebas diagnósticas, técnicas y procedimientos.
- Valoración del paciente, tratamiento y cuidados enfermeros. Pruebas diagnósticas, técnicas y procedimientos.

### 6. CUIDADOS ENFERMEROS A PERSONAS CON ICTUS

- Valoración del paciente, tratamiento y cuidados enfermeros. Pruebas diagnósticas, técnicas y procedimientos.

## Metodología

Las actividades formativas serán las siguientes:

Teoría

Sesiones planificadas con la totalidad del grupo que se fundamentan en los siguientes aspectos:

- a) Docencia impartida por el profesor con ejercicios de reflexión y prácticos a realizar en el aula.
- b) Exposiciones por parte de los estudiantes de aspectos vinculados al contenido trabajado en clase y que requerirá, por parte del alumnado, de un trabajo autónomo fuera del aula.

Se considera indispensable la participación activa del estudiante en las actividades propuestas.

#### Seminarios Especializados (SESP)

Se lleva a cabo en grupos de 22-25 estudiantes y mediante sesiones tutorizadas y presenciales en el aula para analizar una situación/problema. Con este análisis, el estudiante adquiere habilidades para afrontar problemas, priorizar y buscar información, tomar decisiones y evaluar su actividad.

Primera sesión: dirigida por el profesor responsable del grupo para analizar la situación/problema. La finalidad de este trabajo en grupo es que, a partir del conocimiento que se tiene, se identifique todo lo que se considera que se tiene que aprender y que esté relacionado tanto con el problema planteado como con los resultados de aprendizaje. El grupo tiene que confeccionar un listado con las preguntas que hayan surgido durante el análisis de la situación, con el objetivo de elaborar un plan de trabajo en concordancia con las preguntas priorizadas. Además, se identifican las posibles fuentes de información. El profesor recomendará aquellos temas que considera que tienen que ser de estudio individual y puede sugerir fuentes de información.

Segunda sesión: el grupo discute las estrategias individuales de búsqueda y las fuentes de consulta utilizadas para valorar críticamente la información recogida. Se discute el plan de trabajo planificado, donde todos los componentes tienen que tener la oportunidad de explicar lo que han aprendido. Esta puesta en común permite hacer una evaluación crítica y corregir el conocimiento previo, así como evaluar críticamente los razonamientos del problema. Además, se extraen los principios y los conceptos que pueden ser aplicados a otras situaciones análogas.

De esta sesión nace un nuevo plan de trabajo por grupos (4), que será expuesto en la tercera sesión. Este plan incluirá la distribución por grupos de los puntos siguientes: a) Principios y conceptos que se pueden aplicar en situaciones parecidas. b) Priorización de los cuidados enfermeros en la situación planteada. c) Confección de mapas conceptuales del problema planteado. d) Síntesis de las evidencias enfermeras existentes sobre el tema en la literatura científica.

#### Tercera sesión:

Los 4 grupos conformados expondrán, con ayuda de material audiovisual, el trabajo relativo a: a) Principios y conceptos que se pueden aplicar en situaciones parecidas. b) Priorización de los cuidados enfermeros en la situación planteada. c) Confección de mapas conceptuales del problema planteado. d) Síntesis de las evidencias enfermeras existentes sobre el tema en la literatura científica. Estas presentaciones se colgarán en el Campus Virtual para que puedan ser compartidas con los estudiantes y sea evaluable.

La sesión termina con una evaluación oral grupal que incluirá la autoevaluación, la evaluación entre iguales y las aportaciones del profesor.

#### Prácticas de Habilidades Clínicas Avanzadas (PHCA).

Tienen la finalidad que el estudiante adquiera habilidades clínicas mediante la simulación de técnicas y procedimientos básicas antes de la práctica clínica enfermera.

Se realizan en grupos reducidos, de aproximadamente 10-12 estudiantes, y distribuidos según el calendario académico. Los grupos serán determinados por el coordinador de la asignatura. En caso de dudas, los estudiantes han de contactar vía email con sus profesores asignados a las PHCA.

La asistencia a las PHCA es obligatoria. Dada las características de esta tipología docente, no se contempla su recuperación. El estudiante que no las realice no podrá incorporarse a las prácticas de los centros asistenciales sin que los responsables de los prácticums valoren qué mecanismos han de emprenderse.

#### Tutorías individualizadas:

Las tutorías individualizadas se realizarán en caso de detectar alguna dificultad de seguimiento en el aprendizaje. Se podrán concretar contactando previamente por e-mail con el profesorado responsable.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
PRÁCTICAS DE HABILIDADES CLÍNICAS AVANZADAS (PHCA)	12	0,48	6, 18
SEMINARIOS ESPECIALIZADOS (SESP)	12	0,48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 15, 17, 18, 19
TEORÍA (TE)	28	1,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 8, 12, 9, 13, 16, 15, 18, 19
Tipo: Autónomas			
ESTUDIO PERSONAL	91	3,64	1, 2, 5, 6, 7, 11, 8, 9, 10, 14, 16, 19

## Evaluación

La evaluación de la asignatura contempla los siguientes apartados:

El 50% de la nota final será la obtenida en la evaluación escrita mediante pruebas objetivas. Esta evaluación tiene como objetivo evaluar la adquisición de conocimientos de la asignatura trabajados a través de las diferentes actividades formativas. Esta evaluación se llevará a cabo mediante un examen escrito que consiste en: preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta. Los errores restan según la siguiente fórmula:  $x = \text{aciertos} - (\text{errores}/n-1)$ , donde n es el número de opciones de respuesta.

Se necesita una nota mínima de 5 puntos sobre 10 para poder superar la asignatura.

Un 20% de la nota final será la que se obtenga de las exposiciones realizadas sobre aspectos trabajados en la sesión teórica. Si el estudiante no asiste el día de la exposición, constará un No Presentado.

El 30% de la nota final resultará de la evaluación formativa de los seminarios especializados. Esta nota se configura de la siguiente manera:

- El veinte por ciento corresponde al trabajo individual del estudiante y contempla la responsabilidad, las habilidades de aprendizaje, la comunicación y el trabajo en grupo.
- El diez por ciento restante se obtiene del trabajo y presentaciones grupales del seminario y de la entrega en el Campus Virtual del material elaborado a partir de cada caso.

Las evaluaciones se realizan a través de rúbricas elaboradas para ello y colgadas en Moodle al inicio de los seminarios.

La asistencia a los seminarios es obligatoria. Por cada falta de asistencia habrá una reducción de 1 punto de la nota final del seminario. Si un estudiante falta a 3 ó más seminarios se le computará como No Evaluables en las notas correspondientes al seminario.

Se necesita una nota mínima de 5 puntos sobre 10 para poder superar la asignatura.

## OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL

La calificación final de la asignatura es el sumatorio de las calificaciones de las actividades de evaluación propuestas. El requisito para hacer este sumatorio es haber obtenido una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10 en la evaluación escrita mediante pruebas objetivas y en la evaluación de los seminarios especializados. La no superación de alguna o de todas estas partes implica la no superación de la asignatura.

Se entenderá por No Evaluable aquel estudiante que no se haya presentado a las actividades de evaluación propuestas y/o con 3 o más faltas de asistencia a los Seminarios Especializados.

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura mediante la evaluación continuada podrán presentarse a una prueba de recuperación. Para participar en la recuperación, el alumno ha de haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades el peso de las cuales equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura (artículo 112 ter. de la normativa de evaluación de laUAB).

El estudiante tiene derecho a la revisión de las pruebas de evaluación. Para ello, se concretará la fecha en elMoodle. Según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán:

Del 0 a 4,9 = Suspenso

Del 5,0 al 6,9 = Aprobado

Del 7,0 al 8,9 = Notable

Del 9,0 al 10= Excelente

Cuando el estudiante no se presente a alguna o a ninguna de las actividades de evaluación planificadas= NoEvaluable

El tratamiento eventual de casos particulares se realizará a partir de una comisión docente configurada a tal efecto donde se evaluará la situación particular del estudiante y se tomaran las decisiones más adecuadas.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación de los seminarios mediante casos prácticos y resolución de problemas	30%	2,5	0,1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 8, 12, 9, 10, 13, 14, 16, 15, 17, 18, 19
Evaluación de tipo práctico: debates, exposiciones	20%	2	0,08	4, 6, 7, 11, 15, 18
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: preguntas de respuesta múltiple/preguntas abiertas	50%	2,5	0,1	1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 8, 9, 10, 14, 16, 15, 17, 18, 19

## Bibliografía

En los seminarios especializados el estudiante tiene que hacerse competente en la búsqueda de información y lectura crítica de la misma. En la primera sesión, y en función del plan de trabajo planteado, los estudiantes averiguan cuáles son las fuentes de información adecuadas para su plan de trabajo. En la segunda sesión los alumnos explican las dificultades que han experimentado durante la búsqueda de información y cotejan las evidencias. En función de este trabajo compartido, razonan la idoneidad o no de las mismas.

Estos son los motivos fundamentales por los cuales se considera oportuno presentar un listado reducido de bibliografía. En cuanto a las prácticas de laboratorio, el material docente estará disponible en el Campus Virtual de la asignatura. Para las sesiones de teoría se colgarán en el Campus Virtual los documentos recomendados para su estudio previo.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Brunner & Suddarth: Enfermería Medicoquirúrgica 12a.edició revisada. Kuwer Pod. 2016
- Morillo Rodríguez J; Fernández Ayuso D, editors.: Enfermería Clínica. Barcelona: Elsevier; 2016. 2 vols
- Smeltzer S; Bare B; Hinkle JL; Cheever KH; editors. **Enfermería Medicoquirúrgica de Brunner L, Suddarth D.** Philadelphia:Wolters Kluwer, 2016.
- Beare PG; Myers JL, editors. Enfermería Medicoquirúrgica, 3a ed. Madrid: Harcourt Brace.2002. 2 vols.
- Williams L; Hopper P. **Enfermería Medicoquirúrgica.** Edició 3a edició. Mac Graw Hill Interamericana de España 2009.
- Lemone, P; Burke K. **Enfermería Medicoquirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente**, 2 vols.. Edició 4a. Pearson Educación 2009. Disponible a: [www.uab.cat/biblioteques](http://www.uab.cat/biblioteques)
- Herdman TH, KamitsuruS, editors. NANDA-I. **Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación** 2012-2014. Edició Elsevier España S.L:2012
- Carpenito-Moyet LI. **Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería: diagnósticos enfermeros y problemas de colaboración.** Edició 4ª. McGraw-Hill Interamericana. Madrid: 2005

## RECURSOS INTERNET:

<http://seguretatdelspacients.gencat.cat/es/>

[http://canalsalut.gencat.cat/ca/home\\_professionals/recursos/guies\\_de\\_practica\\_clinica/directori/](http://canalsalut.gencat.cat/ca/home_professionals/recursos/guies_de_practica_clinica/directori/)

<https://www.fisterra.com/guias-clinicas/especialidad/>