

Cuidados de enfermería en el proceso de envejecer

Código: 101795
Créditos ECTS: 3

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OB	2	1

Contacto

Nombre: Nina Granel Gimenez

Correo electrónico: Nina.Granel@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Andrea Moreu Valls

Prerequisitos

La asignatura atención de enfermería en el proceso de envejecer forma parte de las asignaturas de formación básica. Se incluye en la materia de Enfermería Clínica junto con Cuidados de Enfermería en el Adulto I y II, Cuidados de Enfermería en la Infancia, Adolescencia y Mujeres, Cuidados de Enfermería en la Salud Mental, y Cuidados de Enfermería en Situaciones Complejas.

No hay requisitos previos, pero se recomienda haber estudiado en el primer año de grado las asignaturas de Metodología Científica, Comunicación y TIC, Sociedad, Cultura y Salud y Nutrición.

Objetivos y contextualización

- Conocer los cambios biológicos, psicológicos, sociales y económicos que se producen en los ancianos sanos.
- Conocer las patologías geriátricas con más prevalencia.
- Identificar las intervenciones de atención y enfermería dirigidas a los ancianos y sus familias a través de la evidencia científica y de las guías de práctica clínica y asistencial
- Conocer los recursos y servicios de salud orientados a la atención gerontológica.

Competencias

- Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
- Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

- Demostrar que conoce las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- Fomentar estilos de vida saludables, el auto cuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
- Identificar, analizar y tomar la opción resolutoria más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
- Planificar y prestar cuidados enfermeros dirigidos a las personas o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- Respect diversity in ideas, people and situations.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar las intervenciones enfermeras justificándolas con evidencias científicas y/o aportaciones de expertos que las sustentan.
2. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
3. Argumentar con evidencias científicas la selección de aquellos cuidados enfermeros más idóneos para una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas.
4. Argumentar las intervenciones enfermeras con evidencia científica.
5. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
6. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
7. Diseñar estrategias que consideren los aspectos culturales, garantizando el respeto a las opiniones, creencias y valores, así como el derecho a la intimidad y el secreto profesional.
8. Elaborar planes de cuidados, en función de la fase y/o etapa de enfermedad en que se encuentra la persona, utilizando los principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
9. Establecer relaciones entre los conocimientos y la práctica.
10. Examinar las necesidades de atención y las estrategias de cuidados enfermeros a las personas en situación de enfermedades avanzadas y terminales y sus familiares.
11. Explicar los factores de riesgo que inciden en el proceso de salud-enfermedad.
12. Identificar estrategias orientadas a la readaptación de la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo.
13. Identificar las estrategias y las bases de la atención de enfermería en el control de síntomas en los enfermos terminales.
14. Identificar las necesidades de salud durante las diferentes etapas del ciclo vital, desde el momento del nacimiento hasta el final de la vida.
15. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda.
16. Identificar los factores de riesgo determinantes en el proceso de salud-enfermedad a nivel físico, emocional y social.
17. Identificar los problemas de salud más frecuentes en las personas ancianas.
18. Identificar y comprender respuestas psicosociales frente a la pérdida y la muerte, y conocer las medidas oportunas para ayudar a las personas y familias en estas circunstancias.
19. Identificar y explicar las guías de prácticas clínicas y asistenciales relacionadas con la atención a las demandas de salud de las personas durante todo el ciclo vital y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.

20. Identificar y priorizar las distintas medidas de confort a nivel físico, emocional y espiritual en la fase avanzada de la enfermedad y al final de la vida.
21. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
22. Identificar, analizar y tomar la opción resolutoria más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
23. Interpretar los aspectos culturales y los valores, que determinan las conductas de salud.
24. Justificar las intervenciones enfermeras con los procesos fisiopatológicos
25. Justificar los cuidados enfermeros de calidad adecuadas a las necesidades de salud.
26. Planificar, cuidados enfermeros dirigidos a las personas, familia o grupos.
27. Plantear propuestas de análisis fundamentadas científicamente y de acuerdo a los recursos.
28. Proponer protocolos de cuidados dirigidos a las personas con riesgo de enfermar.
29. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
30. Seleccionar los aspectos básicos relacionados con el estilo de vida saludable, autocuidado y actividades preventivas y terapéuticas en relación a las necesidades de salud, dirigiendo las acciones tanto a la persona como a los familiares y/o cuidadores responsables.
31. Valorar y tratar de forma integral las necesidades de salud en la persona anciana.

Contenido

CONEXtualITZACIóN DE LA ATENCIóN GERONTOLóGICA

- Conceptos generales
- Evolución demográfica del envejecimiento
- Estereotipos, mitos y estigmas

ATENCIóN GERONTOLóGICA

- Campos de actuación
 - Atención gerontológica Hospitalaria
 - Atención gerontológica ambulatoria
 - Atención gerontológica domiciliaria
- Enfermería gerontológica
 - Rol enfermero
 - Valoración geriátrica integral
- Recursos
 - Nivel de dependència
 - Recursos sociales, económicos i tecnològics.
 - Las TIC y la gente mayor

LA PERSONA MAYOR SANA

- Cambios biológicos, psicológicos, cognitivos y sociales en el envejecimiento.
- Prevención y Promoción de la Salud: envejecimiento sano y activo

PATOLOGÍA Y PROBLEMAS DE SALUD DE LA PERSONA MAYOR

- Patologías más prevalentes
- Síndromes geriátricos con más prevalencia
- Deterioro cognitivo y demencia
- La fragilidad
- Soledad en los ancianos

Metodología

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS GRUPOS MIXTOS

La metodología utilizada será el aprendizaje basado en problemas en grupos mixtos (ABPGM) que se llevarán a cabo a través de sesiones tutorizadas en el aula. Mediante esta situación/problema, el estudiante adquiere habilidades para identificar problemas, priorizar y encontrar información, tomar decisiones y evaluar su actividad.

La primera sesión se realiza con la totalidad del grupo y un profesor. Las dos sesiones restantes son seminarios especializados en grupos reducidos de 25 estudiantes aproximadamente, con un profesor cada uno.

El rol del estudiante es activo porque es el responsable del proceso de su aprendizaje. El rol del profesor es el de facilitador y guía del estudiante en este proceso.

Presentación de la situación/problema: se establecerán escenarios que se facilitarán durante la primera sesión del escenario a trabajar.

Primera sesión (2.5 horas)

La primera sesión se realiza con todo el grupo-clase.

Paso 1. Análisis de la situación (40 minutos). Primer trabajo en grupos.

La finalidad de este trabajo de grupo es que, a partir del conocimiento ya adquirido (recuperación del conocimiento previo), se identifique todo lo que se considere que se tiene que aprender y que esté relacionado tanto con el problema planteado como con los resultados de aprendizaje.

El grupo tiene que confeccionar un listado con las preguntas que hayan surgido durante el análisis de la situación. A continuación, con el listado de preguntas, se tendrá que establecer un orden de prioridad en función de su relevancia respecto a los resultados de aprendizaje.

Paso 2. Puesta en común de preguntas (20 minutos). Primera sesión plenaria.

Un representante de cada grupo comparte con el resto de la clase dos o tres preguntas, escribiéndolas en la pizarra. Posteriormente, se analizan, se ordenan por temática y/o siguiendo el proceso de atención de enfermería, y se establece una priorización según su relevancia respecto a los resultados de aprendizaje.

Descanso: (15 minutos)

Paso 3. Plan de trabajo (30 minutos). Segundo trabajo en grupos.

El objetivo es elaborar un plan de trabajo en concordancia con las preguntas priorizadas en el plenario. Finalmente, se tienen que identificar posibles fuentes de información.

Paso 4. Puesta en común del plan de trabajo (20 minutos). Segunda sesión plenaria.

El objetivo es diseñar en la pizarra el plan de trabajo, que incluirá una parte común para todos los grupos y aquellos aspectos que hayan podido interesar a cada grupo en concreto. Para hacerlo, un representante de cada grupo comparte con el resto de la clase las preguntas, el plan de trabajo elaborado y las posibles fuentes donde buscar información.

Paso 5. Selección de temas de estudio (15 minutos). Tercera sesión plenaria.

El docente recomienda aquellos temas que considera que tienen que ser de estudio individual. Se pueden sugerir fuentes de información.

Cada grupo tendrá que enviar su plan de trabajo al profesor correspondiente.

Las siguientes sesiones se desarrollan en 4 grupos de 25 estudiantes aproximadamente, con el profesor correspondiente.

Segunda sesión (3 horas)

El grupo discute las estrategias individuales de búsqueda y las fuentes de consulta utilizadas para valorar críticamente la información recogida (la fiabilidad de las fuentes, los métodos de investigación utilizados, los métodos estadísticos aplicados, etc.). Se discute el plan de trabajo planificado, donde todos los componentes del grupo tienen que tener la oportunidad de explicar lo que han aprendido. Con esta puesta en común, los estudiantes se están capacitando para la evaluación crítica y corrección de su conocimiento previo, a la vez que desarrollan la habilidad de evaluar críticamente su razonamiento del problema. Como resultado de la discusión, tienen que elaborar un resumen de conocimientos y abstracción de los principios y los conceptos que puedan ser aplicados en otras situaciones análogas.

Tercera sesión (2 horas)

En esta sesión se analiza la situación/problema trabajado y se realiza una síntesis del aprendizaje y objetivos alcanzados. Se trata de contestar las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que se ha aprendido de nuevo trabajando el problema?, ¿Cómo se relaciona este aprendizaje con los objetivos?, ¿Qué principios o conceptos nuevos se han discutido?, ¿Cuáles se han aprendido?, de lo que se ha aprendido, ¿qué Ayudará a entender diferentes problemas o situaciones en el futuro?, ¿Qué áreas de aprendizaje se identificaron pero no se trabajaron? Todas estas preguntas permiten identificar el conocimiento alcanzado y lo que todavía falta por aprender.

Se concluye esta tercera sesión con la autoevaluación, la evaluación entre iguales y la del profesor.

Clases expositivas (3.5 horas)

También se contemplan clases expositivas en grupo grande con la finalidad de clarificar dudas y relacionar los conceptos que resultan más difíciles para los estudiantes.

Tutorías individualizadas

Las tutorías individualizadas se podrán concretar contactando previamente por el Campus Virtual con el profesor.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
SEMINARIOS ESPECIALIZADOS (SESP)	15	0,6	2, 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 12, 18, 19, 20, 13, 14, 15, 22, 21, 23, 25, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31
TEORÍA (TE)	11	0,44	2, 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 12, 18, 19, 20, 13, 14, 15, 22, 21, 23, 25, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31
Tipo: Autónomas			
ELABORACIÓN DE TRABAJOS / ESTUDIO PERSONAL/ LECTURA DE ARTÍCULOS / INFORMES DE INTERÉS	45	1,8	2, 1, 4, 9, 21, 27, 29

Evaluación

El sistema de evaluación está organizado en 3 módulos cada uno de los cuales tendrá un peso específico en la nota final:

Asistencia y participación activa en clase y seminarios (50%)

Seminarios especializados (ABPGM) que se evalúan de forma continua y formativa y tiene un peso del 50%. Se evaluará la resolución de problemas, la asistencia y la participación activa en los seminarios. La asistencia a los seminarios será obligatoria. Los estudiantes que presenten más de 3 faltas no serán evaluados y no podrán realizar el examen final.

Evaluación escrita: pruebas objetivas (40%)

Examen final que incluirá todo el contenido que se ha trabajado en el curso. La fecha del examen será determinada por el calendario del examen UAB para el año en curso.

Entrega de informes (10%)

Representa el 10% de la nota final. Se pedirá a los estudiantes que reflexionen sobre un material audiovisual relacionado con el contenido del tema a través de Moddle. El informe será revisado por el tutor responsable de cada grupo de seminarios especializados. La no entrega del ejercicio representa una calificación de 0. Confirmar el plagio en cualquiera de los ejercicios implicará la suspensión inmediata del curso sin opción de recuperación.

Criterios de evaluación:

Para aprobar el curso a través de la evaluación continua: Debe obtener al menos un 4,5 en la calificación de la prueba escrita, y un mínimo de 5 en la nota de los seminarios y del informe, con el fin de calcular la calificación final. La calificación final es el promedio ponderado de los tres módulos. Para aprobar la asignatura, se requiere un mínimo de 5.

Estudiante con situaciones particulares: delante de eventuales casos particulares, se establecerá un comité evaluador específico para este fin.

Los estudiantes que no han aprobado la asignatura a través de una evaluación continuada pueden presentarse a un examen de recuperación.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en clase y seminarios	40%	1,5	0,06	2, 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 12, 18, 19, 20, 13, 14, 15, 22, 21, 23, 25, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31
Entrega de informes	10 %	1	0,04	2, 1, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 16, 12, 18, 20, 13, 14, 15, 22, 21, 23, 25, 24, 27, 29, 30, 31
Evaluación escrita: pruebas objetivas	50%	1,5	0,06	2, 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 12, 18, 19, 20, 13, 14, 15, 22, 21, 23, 25, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31

Bibliografía

Puesto que una de las competencias generales que se pretende que adquiera el estudiante es la de desarrollar estrategias para un aprendizaje autónomo (CG2), y que la actividad dirigida por el docente es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), no se especifica la bibliografía.

En el ABP el estudiante tiene que hacerse competente en la búsqueda de información y lectura crítica de la misma. En la primera sesión, los estudiantes, en función del plan de trabajo planteado, averiguan cuáles son las fuentes de información adecuadas para su plan de trabajo. En la segunda sesión, los alumnos explican las dificultades que han tenido en la búsqueda de información y cotejan los hallazgos y evidencias. En función de este trabajo compartido, razonan la idoneidad o no de la misma.

Estos son los razonamientos fundamentales por los cuales no se considera oportuno que el profesorado presente un listado específico de bibliografía.