

## Ciencias psicosociales

Código: 101808  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	FB	1	1

### Contacto

Nombre: Albert Fernández Teruel

Correo electrónico: Albert.Fernandez.Teruel@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

### Equipo docente

Adolfo Tobeña Pallarés

Joan Taberner Viera

Beatriz Molinuevo Alonso

### Prerrequisitos

No hay prerrequisitos.

### Objetivos y contextualización

La asignatura Ciencias Psicosociales se imparte en primer curso del Grado de Enfermería.

El objetivo general de la asignatura es proporcionar al alumno las bases sociales de la conducta humana, fundamentadas en conocimientos neurobiológicos, así como conocimientos básicos sobre psicología y salud, que le permitan establecer y mantener una buena relación con los pacientes, familiares/cuidadores y otros profesionales.

Todos estos objetivos tienen que contribuir a que el alumno alcance un bagaje de competencias que posibilite una mejor comprensión de la conducta de los usuarios de los sistemas de salud, de la propia conducta y de la interacción profesional de la salud-usuario.

### Competencias

- Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
- Demostrar que comprende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

- Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
- Plantear soluciones a los problemas de salud/enfermedad de las personas, familias y/o de la comunidad aplicando la relación terapéutica siguiendo el método científico del proceso enfermero.
- Reconocer y afrontar los cambios con facilidad.
- Respect diversity in ideas, people and situations.

## Resultados de aprendizaje

1. Adecuar la comunicación a los diferentes interlocutores.
2. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
3. Describir y explicar cuales son los derechos, que tiene la persona, a ser respetados en sus creencias y su intimidad.
4. Enumerar y explicar cuales son las características que demuestran la existencia de una comunicación eficaz y efectiva que favorezca la educación para la salud.
5. Enumerar y identificar cuales son las características físicas, psicológicas y sociales que definen la madurez de la persona como ser independiente y autónomo.
6. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
7. Identificar las bases teóricas y las fases de la relación terapéutica.
8. Identificar las características de una comunicación eficaz.
9. Identificar los componentes psicosociales de los individuos así como los valores y creencias que lo identifican, como persona autónoma e independiente, a lo largo de su ciclo vital.
10. Identificar y explicar cuales son las conductas que definen el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo, o comunidad.
11. Reconocer y afrontar los cambios con facilidad.
12. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## Contenido

### TEMARIO TEÓRICO

Profesorado: Dr. Adolf Tobeña, Dr. Joan Taberner Viera, Dra Beatriz Molinuevo, Dr. Alberto Fernández

#### Bloque 1: BASES SOCIALES DE LA CONDUCTA

##### 1. Introducción

Enfermería, medicina y psicología. Roles profesionales, disciplinas y jerarquías en el cuidado y la atención a los pacientes. Gente sana, gente enferma y sanitarios: de la beneficencia a la ciencia. Conflictos gremiales y colaboración intergrupal. Las trampas biopsicosociales en la aproximación a la conducta humana. El cerebro social.

##### 2. Relaciones sociales

El estudio de las relaciones sociales en el laboratorio: la situación social mínima, el dilema del prisionero. Los conflictos sociales: las causas más habituales, los mecanismos para solucionarlos, los errores habituales en la solución de conflictos. La conducta altruista: los modelos explicativos. ¿Cuándo ayudamos? ¿Quién ayuda? ¿A quién ayudamos?

##### 3. Conducta agresiva

Concepto. Tipo de agresión. Desarrollo de la conducta agresiva. Mecanismos de aprendizaje. Facilitadores e inhibidores de la conducta agresiva. Biología de la agresión. Naturaleza y cultura. Personalidades agresivas y antisociales: aspectos clínicos más relevantes. La conducta agresiva en la práctica médica: detección de variables de riesgo, prevención.

#### 4. Atracción, amor y conducta sexual

Atracción interpersonal: principio básico. Las variables que influyen en la atracción interpersonal: la proximidad, el atractivo físico, el parecido. Amor pasional y amor de compañero. Conducta sexual: secuencia de desarrollo. La respuesta sexual humana. Variedades de la experiencia sexual. Las alteraciones de la conducta sexual.

#### 5. Actitudes

Concepto. Componentes de las actitudes: cognición, emoción y tendencia de respuesta. Opiniones, actitudes e ideología. Actitudes y conducta. Medida de las actitudes. La persuasión y el cambio de actitudes. Las actitudes en el ámbito de la salud y en la práctica médica. Las técnicas de persuasión en la modificación de las actitudes y las conductas de los pacientes.

#### 6. Creencias sociales

¿Sabemos por qué hacemos aquello que hacemos? La interpretación de la realidad y el recuerdo: las creencias y las expectativas. Sobreestimación de la precisión de nuestros juicios. La información relevante y la irrelevante en la toma de decisiones. La ilusión de correlación y la ilusión de control. Nuestras creencias pueden hacerse realidad. Las creencias en los pacientes y en los profesionales de la salud.

#### 7. Explicación de la conducta

Explicación de la conducta de los otros: el error fundamental de atribución. Explicación y predicción de la propia conducta: el sesgo de autoservicio. Fenómenos vinculados con la autopercepción: efecto cóctel, ilusión de invulnerabilidad, el falso consenso. Autoeficacia, autoestima y locus de control. El error fundamental de atribución y el sesgo de autoservicio en los problemas de salud y en la práctica médica.

#### 8. Influencia social

Cultura y comportamiento social. Normas sociales, roles y conducta. La influencia mutua entre los individuos. La presión social y los fenómenos de conformidad y obediencia. Diferencias en vulnerabilidad para la influencia social. Influencia grupal y comportamiento: tipo. El poder del individuo y el poder de la situación en la conducta de las personas. Influencia social, salud y enfermedad.

### Bloque 2: PSICOLOGÍA Y SALUD

#### 9. Psicología y Neurobiología del desarrollo

Desarrollo físico, cerebral, cognitivo y social: periodo prenatal, infancia y adolescencia. Neurobiología básica del desarrollo. El cerebro y los cambios en las funciones mentales a lo largo de la vida.

#### 10. Estrés, salud y enfermedad

Concepto. Estrés agudo versus crónico. Controlabilidad y predictibilidad. Sistemas fisiológicos activados en la respuesta de estrés y mecanismos de control neural. Estrés y sistema inmunitario. Estrategias para afrontar el estrés. Las consecuencias del estrés: alteraciones fisiológicas y metabólicas, alteraciones psicopatológicas, alteraciones cognitivas. Factores protectores. Vulnerabilidad.

#### 11. Comportamiento y salud

Hábitos adaptativos y desadaptativos. Tabaco, alcohol y otras drogas. Ejercicio físico. Alimentación. Conducta sexual. Conducción. Personalidad y salud: estilos de vida, patrones de conducta. Las variables individuales de riesgo. Modificación de hábitos desadaptativos y promoción de conductas saludables en diferentes tipos de pacientes y circunstancias.

### CLASES VIRTUALES (ACTIVIDADES SUPERVISADAS)

Profesorado: Dr. Joan Taberner

1. Los sesgos del pensamiento humano
2. El poder de las situaciones
3. Psiconeuroinmunología
4. Ansiedad y Estrés: medida y manejo (seminario/práctica)
5. Dolor (seminario)

### **Metodología**

ACTIVIDADES de LA ASIGNATURA:

Tipo: Dirigidas

Procesos psicológicos, psicosociales y neurobiológicos básicos, en relación con las bases psicosociales de procesos interviniéntes en la salud-enfermedad (clases magistrales y prácticas de laboratorio: 52 h).

Tipo: Supervisadas

Visualización de material audiovisual y resolución de casos prácticos: Sesgos del pensamiento, influencia social, "Ansiedad, estrés, salud y enfermedad: dolor", comportamiento, hábitos y salud, psiconeuroinmunología (actividades supervisadas: 3 h).

Tipo: Autónomas

Actividades autónomas: Estudio individual del alumno, consultas bibliográficas o documentales, consulta del Campus Virtual, consultas al tutor o profesor (92,5 h).

### **Actividades**

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<hr/>			
Tipo: Dirigidas			
PRÁCTICAS DE LABORATORIO (PLAB)	4	0,16	
TEORÍA (TE)	48	1,92	1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 7, 8, 11, 12
<hr/>			
Tipo: Supervisadas			
CLASES VIRTUALES (VIRT)	3	0,12	
<hr/>			
Tipo: Autónomas			
ESTUDIO PERSONAL	92,5	3,7	

## Evaluación

### REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

Para aprobar la asignatura es necesario haber superado con una nota mínima de 5 cada una de las dos partes en que se divide: a) teoría de los temas 0 al 5 y clases virtuales 1 y 2; b) teoría de los temas 6 al 10 y clases virtuales 3-4 y seminarios/práctica de aula.

El alumno tendrá dos oportunidades para superar cada una de las dos partes: la primera, en las convocatorias voluntarias de evaluaciones parciales y la segunda, en el examen de recuperación.

#### EVALUACIONES PARCIALES

Durante el curso se celebrarán dos convocatorias de evaluaciones parciales de la asignatura. Las fechas serán las que fije el equipo de coordinación de la Unidad Docente. Estas evaluaciones, en caso de ser superadas, servirán para eliminar materia del examen final. Cada examen dará lugar a una nota independiente. Las preguntas serán de elección múltiple, y habrán alrededor de 40 en cada evaluación parcial. La nota se calculará después de aplicar una corrección de los aciertos al azar.

La primera convocatoria de evaluaciones parciales constará de: un primer parcial de teoría y las 2 primeras clases virtuales: alrededor de 40 preguntas sobre contenidos de los temas 0 al 5 de teoría y de las clases virtuales 1 y 2.

La segunda convocatoria de evaluación parcial constará de un examen de 30 preguntas sobre los temas 5 al 10 y las clases virtuales 3 y 4.

#### EXAMEN DE RECUPERACIÓN

Los alumnos que no hayan liberado toda la materia de la asignatura en las evaluaciones parciales, tendrán que presentarse al examen DE RECUPERACIÓN que se realizará el día que fije el equipo de coordinación de la Unidad Docente. Este examen constará de dos partes: a) 1º parcial de teoría y clases virtuales 1-2; b) 2º parcial de teoría y clases virtuales 3-4 y seminarios/prácticas de aula.

Cada alumno se examinará de la parte que no haya eliminado (aprobado) en las convocatorias de evaluaciones parciales.

#### NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA

(1) Se hará la media entre las notas de los dos exámenes parciales (siempre que cada una de ellas sea al menos de 5,0) y se multiplicará por 0,9. Esta nota de teoría, conjuntamente, valdrá hasta un máximo del 85% de la nota final de la asignatura (cada parcial vale hasta un máximo del 45% de la nota final).

(2) Se obtendrá una PUNTUACIÓN GLOBAL de las (a) entregas de ejercicios de clases virtuales, (b) asistencia/participación en los seminarios y (c) entrega de respuestas a preguntas abiertas sobre los mismos. Esta PUNTUACIÓN GLOBAL se multiplicará por 0,1 (vale como máximo un 10% de la nota final)

(3) La NOTA FINAL de la asignatura será la suma de las puntuaciones (1) y (2).

#### No evaluados

Los estudiantes que no realicen las pruebas de evaluación teórica (EXÁMENES PARCIALES, o EXAMEN DE RECUPERACIÓN) serán considerados como no EVALUADOS, agotando los derechos a la matrícula de la asignatura.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación en clases / seminarios	5 %	0,5	0,02	1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 7, 8, 11, 12
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: preguntas de elección múltiple (actividades supervisadas)	85 %	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 7, 8
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: preguntas abiertas (actividades supervisadas)	10 %	0,5	0,02	1, 3, 4, 5, 9, 10, 7, 11, 12

## Bibliografía

- BORRELL, F. (1998). La entrevista clínica. Barcelona: Doyma.
- BRANNON, L. & FEIST, J. (2001). Psicología de la salud. Madrid: Paraninfo.
- BUCKMAN, R. (1998). Com donar les males notícies: una guia per a professionals de la salut. Vic: Eumo.
- CLÈRIES, X. (2006). La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud. Barcelona: Masson.
- FERNÁNDEZ-TERUEL, A. (2008). Farmacología de la conducta, De los psicofármacos a las terapias psicológicas. Bellaterra (Barcelona): Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- FERNÁNDEZ TERUEL, A. (2010). Psicofarmacología, terapias psicológicas y tratamientos combinados (I). Utilidad comparada en los trastornos mentales. Barcelona: Ed. UOC.
- MOLINUEVO, B. (2011). La comunicación no verbal en la relación médico-paciente. Barcelona: Ed. Aresta.
- MYERS, D.G. (2000). Psicología social (6a. ed.). Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill.
- MYERS, D.G. (2005) Psicología (7a. ed.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- SAPOLSKY, R. M. (1995). ¿Por qué las cebras no tienen úlcera? Madrid: Alianza Editorial.
- TOBEÑA, A., (2003). Anatomía de la agresividad humana (de la violencia al belicismo). Barcelona: Debolsillo.
- TOBEÑA, A., (2006). El cervell eròtic rutes neurals d'amor i sexe. Barcelona: L'esfera dels llibres.