

Enfermería y salud comunitaria

Código: 101810
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OB	3	2

Contacto

Nombre: Juan Leyva

Correo electrónico: JuanManuel.Leyva@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Miguel Jiménez Pera

Jordi Casino López

Daniel Gomez Garcia

Caterina Checa Jiménez

Prerequisitos

No hay prerequisites, sin embargo se recomienda haber cursado previamente las asignaturas Cuidados de Enfermería del Adulto I y II, Cuidados de Enfermería en el proceso de envejecer, Salud Pública y Educación para la Salud de segundo y tercer curso.

Objetivos y contextualización

- Conocer la importancia de la familia en el proceso de cuidados.
- Identificar la organización de los cuidados de enfermería comunitaria.
- Identificar las competencias enfermeras en el marco de la atención primaria.
- Tomar conciencia de la importancia de las actividades grupales.
- Conocer la importancia de la atención domiciliaria en el marco de atención primaria.
- Identificar la comunidad y su importancia en la atención de enfermería.
- Tomar conciencia de la importancia de la participación e intervención comunitaria.
- Valorar la importancia de la coordinación de recursos comunitarios.
- Identificar la importancia de los cuidados familiares y del autocuidado.
- Diseñar planes de cuidados relacionados con los problemas más frecuentes atendidos en Atención Primaria.
- Realizar técnicas de enfermería habituales dentro de la Atención Familiar y Comunitaria e interpretarlas.

Competencias

- Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

- Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
- Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Demostrar que comprende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- Fomentar estilos de vida saludables, el auto cuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Respect diversity in ideas, people and situations.
- Respetar el entorno medio ambiental y fomentar el desarrollo sostenible.

Resultados de aprendizaje

1. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
2. Analizar los determinantes de salud /enfermedad considerando los diferentes contextos sociales y culturales.
3. Analizar los factores que intervienen en la salud y el bienestar de las personas, las familias o los grupos atendidos garantizando su seguridad.
4. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
5. Aplicar la evidencia científica en la planificación de los cuidados de enfermería.
6. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
7. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
8. Describir y aplicar los programas vigentes que fomentan estilos de vida saludables.
9. Diseñar y modificar planes de cuidados en función de las necesidades de las personas, familia o grupos.
10. Identificar el bienestar de las personas y garantizar su seguridad.
11. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
12. Proponer programas que fomenten hábitos saludables en los adolescentes.
13. Respetar el entorno medio ambiental y fomentar el desarrollo sostenible.
14. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Contenido

- Centro de Atención Primaria (CAP), Equipo de Atención Primaria (EAP), Area Básica de Salud (ABS)
- Consulta de enfermería: papel de la enfermera, gestión de la demanda, trabajo en equipo, visitas programadas, visitas urgentes ...
- Atención individual y en grupos: tipo de actividades, análisis de experiencias reales
- Cuidados en el domicilio. Intervención familiar. Enfermería sistémica.
- Programas de Atención Domiciliaria (ATDOM) y Programas de atención domiciliaria equipos de apoyo (PADES).
- Comunidad. Modalidades de intervención, diagnóstico comunitario
- Entorno y salud, determinantes de la salud, epidemiología
- Participación e intervención comunitaria.
- Programas comunitarios orientados a la comunidad.
- El sistema de salud español y catalán: asignación y gestión de recursos.
- Programa de Actividades Preventivas y de Promoción de la Salud (PAPPS)

Metodología

SEMINARIOS ESPECIALIZADOS

El grupo grande será dividido en 4 subgrupo, cadaqun guiado por un tutor / a durante todo el proceso.

La docencia se realizará con Seminarios con metodología similar a la ABP mediante sesiones tutorizadas y presenciales en el aula para analizar una situación problema que conduce el aprendizaje. Mediante esta situación / problema, el estudiante adquiere habilidades para afrontar problemas, priorizar y buscar información, tomar decisiones y evaluar su actividad.

El rol del estudiante es activo porque es el responsable del proceso de su aprendizaje. El rol del profesor / a es el de facilitador y guía de este proceso.

dinámica:

Día 1.

Presentación y análisis de la situación / problema

La finalidad de este trabajo de grupo es que, a partir del conocimiento que se tiene, se identifique todo el que se considera que se debe aprender y que esté relacionado tanto con el problema planteado como con los resultados de aprendizaje .

El grupo confeccionará un listado de las preguntas que hayan surgido en el análisis de la situación. A continuación, con el listado de preguntas, se deberá establecer un orden de prioridad en función de su relevancia relacionada con los resultados de aprendizaje.

Plantear hipótesis de trabajo

Elaboración de un plan de trabajo

El docente recomienda aquellos temas que considera que deben ser de estudio individual. Se puede sugerir fuentes de información.

Cada grupo deberá enviar su plan de trabajo al profesor / a correspondiente.

Día 2.

El grupo discute las estrategias individuales de búsqueda y las fuentes de consulta utilizadas para valorar críticamente la información recogida (la fiabilidad de las fuentes, los métodos de investigación utilizados, los métodos estadísticos aplicados, ...). Se discute el plan de trabajo planificado, donde todos los componentes del grupo deben tener la oportunidad de explicar la información que han estudiado. Con esta puesta en común, los / las estudiantes están capacitando para la evaluación crítica y corrección de su conocimiento previo, al tiempo que desarrolla la habilidad de evaluar críticamente su razonamiento del problema. Como resultado de la discusión deben extraer un resumen de conocimientos y abstracción de los principios y los conceptos que puedan ser aplicados a otras situaciones análogas.

Día 3.

En esta se analiza la situación problema trabajada y se hace una síntesis del aprendizaje y objetivos alcanzados. Se trata de contestar las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que se ha aprendido de nuevo trabajando el problema? ¿Cómo se relaciona este aprendizaje con los objetivos? ¿Qué principios o conceptos nuevos se han discutido? ¿Qué han aprendido? De lo que se ha aprendido, que ayudará a entender diferentes problemas o situaciones en el futuro? ¿Qué áreas de aprendizaje se identificaron pero no se trabajaron? Preguntas todas ellas que permiten identificar el conocimiento logrado y lo que aún queda pendiente.

Se finaliza esta tercerasesió con la autoevaluación, la evaluación entre iguales y la del profesor / a.

CLASES EXPOSITIVAS

También se contemplan clases expositivas con el fin de clarificar dudas y relacionar conceptos donde los estudiantes tengan una mayor dificultad. Estas pueden ser realizadas por expertos académicos, investigadores / as, enfermeros asistenciales y / o pacientes expertos.

Se podrán concretar concertar tutorías individualizadas contactando previamente por el Campus Virtual con el profesor / a.

PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Entorno de simulación de baja fidelidad. Grupos de 15 estudiantes aproximadamente. Cada estudiante deberá prepararse unas lecturas en casa el contenido será imprescindible para poder practicar las tècnitques de valoración e intervención que se llevarán a cabo

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Prácticas de laboratorio	12	0,48	1, 3, 4, 5, 8, 6, 11
Seminarios Especializados	35	1,4	1, 2, 3, 4, 5, 8, 7, 9, 10, 11, 12, 14
TEORÍA (TE)	5	0,2	2, 4, 5, 8, 9, 12
Tipo: Autónomas			
ESTUDIO PERSONAL Y LECTURA DE ARTÍCULOS	87	3,48	1, 4, 5, 6, 7, 11, 13

Evaluación

El sistema de evaluación se organiza en 4 módulos cada uno de los cuales tendrá un peso específico en la calificación final:

Evaluación mediante casos prácticos y resolución de problemas: Supone el 50% de la nota final. Consiste en una evaluación oral al finalizar cada uno de los seminarios especializados y una escrita mediante un informe que el tutor / a entrega al finalizar la unidad. El objetivo de esta evaluación es que sirva de estímulo del aprendizaje para retroalimentar el proceso. Se contemplan cuatro dimensiones: la responsabilidad, las habilidades de aprendizaje, la comunicación y el trabajo en grupo.

Defensa oral de trabajos: Supone el 20% de la nota final. El grupo debe plantear una pregunta de investigación partiendo de una situación o escenario dada por el tutor/a. Se evalúan las siguientes dimensiones:

- Contenidos
- Pregunta planteada (complejidad)
- Búsqueda bibliográfica (palabras clave, fuentes de información)
- Antecedentes (definición del problema, epidemiología, factores asociados, estado actual del tema)
- Justificación del tema (argumentación clara y coherente para dar respuesta a la pregunta)
- Presentación de evidencias (nivell'd'evidència)
- Aplicabilidad y utilidad en la práctica
- Bibliografía (referencias bibliográficas)
- Metodología de presentación
- Exposición y lenguaje (orden, vocabulario)
- Diseño material audiovisual (coherente, claro, creativo)
- Tiempo (ajuste al tiempo indicado)
- Lenguaje no verbal (postura, movimientos, contacto visual)
- Participación de los miembros del grupo: para asegurar que todos los estudiantes son capaces de defender el trabajo hecho, el tutor decide el orden en la que los estudiantes harán la presentación.

Cada tutor evaluará las exposiciones de su grupo. Cada grupo entregará a su tutor una copia de su trabajo a través de Moodle.

Contenidos de las prácticas de laboratorio: A la finalización de las prácticas de laboratorio cada estudiante realizará un ejercicio online evaluativo que incluye contenidos de las lecturas previas a la práctica y también contenidos discutidos durante la práctica. Esta actividad supone y 20% de la nota final.

Entrega de informes (autoevaluación): Supone el 10% de la nota final. Dos días después de finalizar cada situación, cada estudiante deberá entregar, vía Moodle, un informe autoevaluativo de 2 páginas máximo donde reflexione y evalúe su grado de consecución de las competencias incluidas en la guía. El formato del ejercicio es libre. Asimismo, debe quedar claro qué conocimiento ha sido adquirido y que no. El informe debe ser realista, debe estar justificado de forma clara, y debe incluir una nota numérica entre el 0 y el 10. El informe será revisado por el tutor responsable de cada grupo de seminario especializado. En caso de gran discrepancia con la opinión del docente, el documento será devuelto al estudiante para que reflexione sobre su evaluación y la rectifique. No se aceptarán autoevaluaciones fuera del periodo establecido. La no entrega del ejercicio supone una calificación de 0. El hecho de confirmarse plagio en cualquiera de los ejercicios supondrá el suspenso inmediato de la asignatura.

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL:

El requisito para la obtención de la nota final es haberse presentado a todas las partes evaluativas y haber obtenido en cada una de ellas una nota superior o igual a 5.

Se considerará no evaluable cuando el / la estudiante haya faltado al 30% de las sesiones de seminario especializado o prácticas de laboratorio, bien sea por causa justificada o no.

La calificación final de la asignatura será la suma de las distintas partes que la configuran. Según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán:

- Del 0 a 4.9 = Suspenso
- Del 5.0 al 6.9 = Aprobado
- Del 7.0 al 8.9 = Notable
- Del 9.0 al 10 = Excelente
- Del 9.0 al 10 = Matrícula de honor

El/la estudiante tiene derecho a la revisión de las pruebas de evaluación. Para tal fin se concretará la fecha en Moodle.

Los / las estudiantes que no hayan superado la asignatura mediante la evaluación continua podrá presentarse a una prueba de recuperación al final de la asignatura.

Las situaciones especiales y particulares se valorarán por el coordinador de la asignatura y el / la tutor / a del grupo.

Todas las herramientas evaluativas estarán disponibles en Moodle en el inicio de la asignatura.

Ausencias:

Se consideran ausencias justificadas a las prácticas de laboratorio y seminarios las siguientes situaciones:

- Exámen oficial
- Enfermedad aguda
- Visita médica especializada
- Competición de deportistas de élite (no entrenamiento)
- Fallecimiento de un familiar o persona cercana

Fuera de estas situaciones, cada ausencia supondrá una reducción de 0,5 punto por cada ausencia en la nota final, hasta un máximo de 3 ausencias.

Cualquier signo de deshonestidad académica, tales como plagio o manipulación de documentos de evaluación, etc., o cualquier actitud discriminatoria, violenta o irrespetuosa hacia compañeros/as y/o docentes, supondrá el suspenso inmediato de la asignatura.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Defensa oral de trabajos	20%	2	0,08	2, 4, 5, 9, 12
Entrega de informes	10%	1	0,04	1, 4, 6
Evaluación mediante casos prácticos y resolución de problemas	50%	4	0,16	1, 2, 3, 4, 5, 8, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Habilidades durante las prácticas de laboratorio	20%	4	0,16	3, 5, 9, 10, 11

Bibliografía

Dado que una de las competencias generales que se pretende que adquiera el estudiante es la de desarrollar estrategias para un aprendizaje autónomo (CG2), y que la actividad dirigida por el docente son los Seminarios Especializados similares al Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), no se especifica la bibliografía.

El estudiante tiene que hacerse competente en la búsqueda de información y en la lectura crítica de la misma. En la primera sesión, los estudiantes -en función del plan de trabajo planteado- averiguan cuáles son las fuentes de información adecuadas para su plan de trabajo. En la segunda sesión, los alumnos explican las dificultades encontradas durante la búsqueda y confrontan los hallazgos y evidencias. En función de este trabajo compartido, razonan la idoneidad o no de la misma.

Estos son los razonamientos fundamentales por los cuales no se considera oportuno que el profesorado presente un listado específico de bibliografía.