

Aprender a vivir y acompañar en el proceso de morir

Código: 101817
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OT	4	0

Fe de erratas

Se han producido cambios en el contacto, el profesor actual es Sergio Martinez Morato (Sergio.Martinez.Morato@uab.cat)

Contacto

Nombre: Justo Rueda López
Correo electrónico: Justo.Rueda@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Justo Rueda López

Prerrequisitos

No hay establecidos prerrequisitos, pero se recomienda haber superado los cursos previos.

Objetivos y contextualización

En el aprendizaje de vivir y acompañar en el proceso de morir, los cuidados de enfermería a las personas ancianas representan un importante campo de especialización en expansión continua. Además, se espera que esta tendencia continúe.

Desde hace décadas, la sociedad sufre un proceso de envejecimiento progresivo, que tiene una característica importante: el aumento del número de personas mayores.

Los datos publicados por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales español confirman que el número de personas mayores de 65 años en nuestro país es de 7,2 millones, con una esperanza de vida en los hombres de 75,7 años y en las mujeres de 83,1 años. En el mismo informe se afirma que si la situación continúa como hasta ahora, la proyección para el 2050 será de 16,3 millones de personas mayores de 65 años. Este dato nos colocaría en el segundo país más envejecido, justo detrás de Japón.

Este grupo de personas mayores suele estar afectada por más de una patología, hecho que produce un mayor uso de la red asistencial.

La multipatología no es una causa directa del envejecimiento, sino una complicación de procesos previos iniciados en la edad adulta. Ahora bien, esta situación, junto con los cambios fisiológicos que implica el

proceso de envejecimiento, normalmente genera un grado de dependencia mayor. Esta dependencia desencadena una serie de necesidades no cubiertas, que tienen que estar satisfechas. Por lo tanto nosotros, como colectivo de enfermería, siguiendo un modelo conceptual, tenemos que cubrir dichas necesidades con las atenciones pertinentes dirigidas a las personas mayores. Estas atenciones tienen que tener unas características bio-psico-sociales adecuadas para ellos. Buscando siempre un objetivo primordial, que es la independencia de la persona o el cuidado de uno mismo, mediante una metodología que enseñe al anciano a cuidarse de sí mismo.

Todo ello es un motivo para profundizar en el proceso global del envejecimiento, para poder asistir a estas personas de una forma integral, integradora e interdisciplinaria.

El cuidado de la persona anciana es un reto para la enfermera en multitud de entornos y situaciones, desde los centros hospitalarios de tercer nivel o centros socio-sanitarios, hasta la complejidad ambiental del domicilio del paciente.

Por este motivo, esta asignatura persigue el objetivo de conseguir que el alumno de enfermería adquiera los conocimientos básicos para cuidar a las personas mayores en diversas situaciones vitales, enfrentándose a la dependencia y a la muerte, tanto en el ámbito institucional (hospitalario, socio sanitario) como en el comunitario (asistencia primaria, domiciliaria). Es por eso que se utilizará un modelo conceptual de cuidados que persigue una tendencia integradora e interdisciplinaria, que se podrá aprender a aplicar en los dos medios asistenciales (institucionales y comunitarios).

Ante la muerte inevitable, las personas, especialmente en la vejez, se plantean siempre el porqué, y esto les hace pasar por una serie de estados psicológicos que, en ocasiones, les impide disfrutar de la vida. Para afrontar estos miedos y preocupaciones es necesario conocer mejor la muerte, y con esto en mente, el educador puede ejercer una labor fundamental, ofreciendo ideas y propuestas que pueden ayudar a las personas a conocer, comprender y afrontar muchos de los aspectos negativos de la muerte.

1. Ayudar a las personas a vivir y a tener cuidado de sí mismas, teniendo presente los cambios producidos por el proceso de envejecimiento natural (envejecimiento saludable).
2. Ayudar a las personas en situación de proceso terminal mediante la relación de ayuda.
3. Proporcionar apoyo emocional para afrontar la toma de decisiones y conflictos que puedan aparecer en el proceso de cuidados.

Competencias

- Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
- Identificar, analizar y tomar la opción resolutoria más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
- Planificar y prestar cuidados enfermeros dirigidos a las personas o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar los cuidados enfermeros dirigidos a las personas mayores y su entorno.
2. Argumentar la planificación de los cuidados dirigidos a las personas mayores y su entorno según la evidencia científica contrastada encontrada.
3. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

4. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
5. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
6. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.

Contenido

Principios y Conceptos:

1. Envejecimiento normal. Mecanismos de adaptación.
2. Trabajo multidisciplinar en el cuidado de las personas mayores: Composición de los equipos de cuidados
3. Valoración geriátrica integral de las personas mayores: Instrumentos y Objetivos de Valoración geriátrica.
4. Cambios bio-psico-sociales a las personas mayores: Descripción de los Cambios que afecten a las personas Mayores en Todas las esferas vivenciales.
5. Muerte y Envejecer: encuentro con la Condición de mortal: Vivencia de la muerte por parte de la sociedad, a los tabúes y las culturas actuales respecto a la misma desde la multiculturalidad social.
6. Actitudes Ante la muerte de las personas mayores:
7. El papel de las religiones: cristianismo, budismo, hinduismo, islamismo, judaísmo. Características y similitudes.
8. Acompañar al Proceso de morir. Pérdidas y procesos de duelo: Estrategias para hacer frente a las situaciones que es sufren ante la muerte.
9. La necesidad de aprender a morir. Experiencias ante el proceso tanto desde el aspecto profesional como de la vivencia personal.

Metodología

La metodología empleada son sesiones de teoría, seminarios especializados y elaboración de mapas conceptuales, tanto de las sesiones magistrales como de los seminarios, así como la elaboración de una carpeta de aprendizaje reflexivo (portafolio).

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
TEORÍA (TE)	52	2,08	5, 6
Tipo: Autónomas			
ESTUDIO PERSONAL/LECTURA DE ARTÍCULOS/INFORMES DE INTERÉS	96,5	3,86	5, 6

Evaluación

Las competencias de esta asignatura se evalúan de forma continuada y formativa siguiendo una rúbrica tanto en los seminarios de ABP, como en la elaboración y entrega secuencial de un portafolio de aprendizaje del alumno, que recopilará el conocimiento adquirido y las evidencias de las fuentes utilizadas. Las competencias también se evalúan mediante la elaboración de mapas conceptuales, tanto de las sesiones magistrales como de los seminarios. Dicha tarea se evaluará en las sesiones de discusión utilizando rúbricas y con una defensa oral del portafolio y de los mapas conceptuales.

La asignatura incluye una evaluación compartida, una autoevaluación, una evaluación de los compañeros y una evaluación del tutor. Los pesos se distribuyen de la siguiente manera:

Autoevaluación: 30% (Rubrica)

Evaluación de los compañeros: 20% (Rubrica)

Evaluación del profesor: 50% (carpeta de trabajo) (Presentación, defensa con rubricas)

De la suma del peso de todas estas evaluaciones se obtiene la nota final.

Obtención de la calificación final:

1. El requisito para la obtención de la nota final es haber realizado todas las unidades evaluables.
2. Se considera no evaluable el estudiante que haya faltado a todas las sesiones programadas.
3. La calificación final será la suma de las diferentes partes que configuran la asignatura.

La calificación final según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación, son las siguientes:

- 0-4,9= Suspenso
- 5-6,9 = Aprobado
- 7-8,9 = Notable
- 9-9,5 = Excelente
- 9,6-10 = Matrícula de honor

4. El estudiante tiene derecho a la revisión de las evaluaciones. Para tal fin se concretará la fecha en el Campus Virtual.

5. La valoración de situaciones especiales y particulares será valorada por una comisión evaluadora configurada a tal efecto.

6. Se realizar un proceso de recuperación posterior a la publicación provisional de las pruebas realizadas, con la entrega y defensa oral de los informes/trabajos escritos no aprobados, rectificados y actualizados, se evaluara a través de una rúbrica.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Entrega de informes/trabajos escritos	50	0,5	0,02	1, 2, 3, 4, 5, 6
Asistencia y participación activa en clase y seminarios	20	0,5	0,02	1, 2, 3, 4, 5, 6
Defensa oral de los trabajos	30	0,5	0,02	1, 2, 3, 4, 5, 6

Bibliografía

En consonancia con la metodología utilizada del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y dado que una de las competencias generales que se pretende que adquiera el estudiante es la de desarrollar estrategias para un aprendizaje autónomo, no se especifica bibliografía. El estudiante tiene que hacerse competente en la búsqueda y gestión de la información.